Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А. И. Цыбулёва»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель РМО  \_\_\_\_\_\_\_\_ /Н. В. Мозговая/  протокол № \_\_\_ от  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора МОУ «Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А. И. Цыбулёва»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л. И. Остапенко/  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ « Ракитянская средняя общеобразовательная школа № 2 имени А. И. Цыбулёва»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И. Н. Осьмаков/  Приказ № \_\_\_ от  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**для реализации рабочей программы**

**по информатике**

**6 класс**

**2014 – 2015 учебный год**

Учитель Мозговая Наталья Валентиновна

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | | **Содержание материала** | **Тип урока** | **Характеристика основной деятельности ученика** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 | 2.09 |  | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира | Изучение и первичное закрепление знаний и способов действий | анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;  соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ. |
| 2 | 9.09 |  | *Вводный контрольный срез.*  Компьютерные объекты. Работаем с основными объектами операционной системы | Изучение и первичное закрепление знаний и способов действий | анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;  изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;  изменять свойства панели задач |
| 3 | 16.09 |  | Файлы и папки. Размер файла. Работаем с объектами файловой системы | Изучение и первичное закрепление знаний и способов действий | узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;  упорядочивать информацию в личной папке. |
| 4 | 23.09 |  | Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношение является элементом множества. Отношения между множествами | Изучение и первичное закрепление знаний и способов действий | выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами; |
| 5 | 30.09 |  | Отношение входит в состав. Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов | Изучение и первичное закрепление знаний и способов действий | выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами |
| 6 | 7.10 |  | Отношение является разновидностью. Классификация объектов | Изучение и первичное закрепление знаний и способов действий | осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации |
| 7 | 14.10 |  | Классификация компьютерных объектов. Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов | Изучение и первичное закрепление знаний и способов действий | осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации |
| 8 | 21.10 |  | Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы | Изучение и первичное закрепление знаний и способов действий | приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. |
| 9 | 28.10 |  | Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора | Изучение и первичное закрепление знаний и способов действий | приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем. |
| 10 | 11.11 |  | Персональный компьютер как система. Создаём компьютерные документы | Изучение и первичное закрепление знаний и способов действий | использовать графические возможности текстового процессора для создания и редактирования изображений |
| 11 | 18.11 |  | *Тест «Объекты и системы»*  Как мы познаём окружающий мир. Создаём компьютерные документы | Контроль и коррекция знаний и способов действий | создавать компьютерные документы |
| 12 | 25.11 |  | Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Конструируем и исследуем графические объекты | Изучение и первичное закрепление знаний и способов действий | использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых |
| 13 | 2.12 |  | Определение понятия. Конструируем и исследуем графические объекты | Изучение и первичное закрепление знаний и способов действий | использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений; планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых |
| 14 | 9.12 |  | *Тест «Человек и информация»*  Информационное моделирование как метод познания. Создаём графические модели | Контроль и коррекция знаний и способов действий | различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни |
| 15 | 16.12 |  | Словесные информационные модели. Словесные описания (научные, художественные). Создаём словесные модели | Изучение и первичное закрепление знаний и способов действий | приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира;  создавать словесные модели (описания) |
| 16 | 23.12 |  | Словесные информационные модели. Математические модели.  Создаём многоуровневые списки. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов действий | приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.  создавать многоуровневые списки |
| 17 | 13.01 |  | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Создаём табличные модели | Изучение и первичное закрепление знаний и способов действий | приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира;  создавать табличные модели. |
| 18 | 20.01 |  | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре | Изучение и первичное закрепление знаний и способов действий | создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления |
| 19 | 27.01 |  | Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин. Создаём модели – графики и диаграммы | Изучение и первичное закрепление знаний и способов действий | создавать диаграммы и графики |
| 20 | 3.02 |  | Наглядное представление о соотношении величин. Создаём модели – графики и диаграммы | Изучение и первичное закрепление знаний и способов действий | создавать диаграммы и графики |
| 21 | 10.02 |  | Многообразие схем. Создаём модели – схемы, графы и деревья | Изучение и первичное закрепление знаний и способов действий | создавать схемы, графы, деревья;  создавать графические модели. |
| 22 | 17.02 |  | Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов действий | создавать схемы, графы, деревья;  создавать графические модели. |
| 23 | 24.02 |  | *Тест «Информационное моделирование»*  Что такое алгоритм. | Контроль и коррекция знаний и способов действий | разрабатывать план действий для решения задач на переправы;  планировать последовательность событий на заданную тему; решать задачи на переправы в соответствующих программных средах. |
| 24 | 3.03 |  | Исполнители вокруг нас. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов действий | приводить примеры формальных и неформальных исполнителей |
| 25 | 10.03 |  | Формы записи алгоритмов. | Изучение и первичное закрепление знаний и способов действий | придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;  составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем |
| 26 | 17.03 |  | Линейные алгоритмы.  Создаём линейную презентацию Часы | Изучение и первичное закрепление знаний и способов действий | выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов. |
| 27 | 7.04 |  | Алгоритмы с ветвлениями.  Создаем презентацию с гиперссылками Времена года | Изучение и первичное закрепление знаний и способов действий | выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью алгоритмов с ветвлениями. |
| 28 | 14.04 |  | Алгоритмы с повторениями.  Создаем циклическую презентацию Скакалочка | Изучение и первичное закрепление знаний и способов действий | выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью алгоритмов с циклами. |
| 29 | 21.04 |  | Знакомство и исполнителем Чертёжник. Пример алгоритма управления Чертёжником | Изучение и первичное закрепление знаний и способов действий | составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем |
| 30 | 28.04 |  | Чертёжник учится, или Использование вспомогательных алгоритмов | Изучение и первичное закрепление знаний и способов действий | составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем |
| 31 | 5.05 |  | Конструкция повторения | Изучение и первичное закрепление знаний и способов действий | составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем. |
| 32 | 12.05 |  | Выполнение и защита итогового проекта | Контроль и коррекция знаний и способов действий |  |
| 33 | 19.05 |  | Выполнение и защита итогового проекта. | Контроль и коррекция знаний и способов действий |  |
| 34 | 26.05 |  | *Итоговое тестирование* | Контроль и коррекция знаний и способов действий |  |
| 35 | 27.05 |  | Обобщающий урок | Систематизация и обобщение знаний и способов действий |  |