**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока, тип урока** | | **УУД. Деятельность учащихся.** | **Материалы к уроку, Д.з.** | |
| 1. | 4.09.12 | | Водный урок: Что изучает история.  Тип урока: изучение нового материала | | Раскрывать значение терминов история, исторический источник, участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | Учебник с. 8, презентация к уроку, Рабочая тетрадь с.3, зад1. | |
| 2. | 5,7.09.12 | | Счёт лет в истории  Тип урока: изучение нового материала | | Осмыслить различие понятий: год, век, тысячелетие, эпоха. Уметь определять историческое время по ленте времени. Решать задачи на счёт времени. | Учебник с.30-32, вопр. 4-8, Р.т с16-18, зад.18-21.материалы коллекции ЕЦИОР. Составить свои задачи. | |
| **Раздел I.Жизнь первобытных людей – 6ч** | | | | | | | |
| **Тема 1: Первобытные собиратели и охотники – 3ч** | | | | | | | |
| 1.1(3) | 11.09.12 | | Древнейшие люди  Тип урока: изучение нового материала | | Комментировать и формулировать поня­тия: первобытные люди, орудие труда, соби­рательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать дости­жения первобытного человека, его приспо­собление к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | Учебник п.1, карта, Р.т. зад.2,4,5  Карта | |
| 1.2(4) | 12,14.09. | | Родовые общины охотников и собирателей  Тип урока: комбинированный | | Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселе­ния первобытных людей. Называть и оха­рактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты. | Учебник п.2,карта, презентация, Р.т. зад.7,8,9 | |
| 1.3(6) | 18.09.12 | | Возникновения искусства и религиозных верований  Тип урока: комбинированный | | Рассказать о наскальной живописи, верси­ях её происхождения. Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей. | Учебник п.3,презентация иллюстрации с.20-21, Р.т. зад.10, | |
| **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы – 2ч** | | | | | | | |
| 1.4(7) | 19,21.09 | | Возникновения земледелия и скотоводства  Тип урока: изучение нового материала | | Исследовать географию районов пер­вичного земледелия на исторической карте. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Изобразить и прокомментировать схему управление родовой общиной. | Учебник п.4, презентация, Р.Т. зад.13,14,15. | |
| 1.5(8) | 25.09.12 | | Появления неравенства и знати  Тип урока: изучение нового материала | | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, плужное земледелие, соседская община, вождь, дружина, знать. Сравнивать родовую и соседскую общины, выделять причины и последствия выделения знати. | Учебник п.5, презентация, Р.Т. зад.17, подготовиться к работе с.29 | |
| 1.6(9) | 26,28.09.12 | | Повторительно–обобщающий урок (игра) | | Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные задачи. | Презентация | |
| **Раздел II: Древний Восток – 20ч** | | | | | | | |
| **Тема 3: Древний Египет – 7ч** | | | | | | | |
| 2.1(10) | 2.10.12 | | Государство на берегах Нила  Тип урока: изучение нового материала | | Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её леген­ды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | Учебник п.6.карта,в.2,3 Р.т. зад 22,23,25 | |
| 2.2(11) | 4,6.10.12 | | Жизнь земледельцев и ремесленников  Тип урока: комбинированный | | Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, видео­ряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать по­нятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. | Учебник п.7 в.3, Р.т. зад.24 | |
| 2.3(12) | 9.10.12 | | Жизнь египетского вельможи  Тип урока: комбинированный | | Учиться работать в малой группе над об­щим заданием по тексту, выделять главное Выделять клю­чевые понятия, которые раскрывают тему урока.  Составлять рассказ о жизни вельмож. | Учебник п.8, презентация,в.3 | |
| 2.4(13) | 11,13.10.12 | | Военные походы фараонов  Тип урока: комбинированный | | Работать с картой в малых группах по единому заданию. Давать характеристику египетского войска. Подготовить сообще­ние о военных походах Тутмоса III. | Учебник п.9,презентация, карта, Р.т зад.27,29,30. | |
| 2.5(14) | 16.10.12 | | Религия древних египтян  Тип урока: изучение нового материала | | Характеризовать религию древних егип­тян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Анализировать и творчески переосмысливать мифы. | Учебник п.10, презентация, хрестоматия, Р.т. зад.31-35 | |
| 2.6(16) | 17,19.10.12 | | Искусство Древнего Египта  Тип урока: комбинированный | | Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. | Учебник п.11, презентации, Р.т. зад.36 | |
| 2.7(17) | 23.10.12 | | Письменность и знания древних египтян  Тип урока: комбинированный | | Составлять короткое сообщение о древне­египетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изго­товления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам. | Учебник п.12.презентация, Р.т. зад. 37-38. Подготовиться к работе | |
| 2.8(18) | 24,26.10.12 | | Повторительно–обобщающий урок: Древний Египет | | Выполнять задания по карте. Давать определение понятиям. Решать проблемные задачи | Рабочий лист. | |
| **Тема 4: Западная Азия в древности – 7ч** | | | | | | | |
| 2.9(19) | 30.10.12 | | Древнее Двуречье  Тип урока: изучение нового материала | | Характеризовать местоположение, природно- климатические условия Древнего Двуречья, сравнивать с Египтом. Комментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки | Учебник п.13, карта, хрестоматия, Р.т. зад.46, 47, 48, 50 | |
| 2.10(20) | 31,2.11.12 | | Законы Хаммурапи  Тип урока: комбинированный | | Выделять основные понятия парагра­фа (не более пяти), раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов | Учебник п. 14, зад. 3, хрестоматия, Р.т зад.54-55 | |
| 2.11(21) | 13.11.12 | | Финикийские мореплаватели  Тип урока: изучение нового материала | | Рассказывать с помощью карты о место­положении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливать короткое сообщение о до­стижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, опреде­лять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Давать определение понятию колония. | Учебник п.15, карта, в.3,Р.т. зад.61-62 | |
| 2.12(22) | 14,16.11.12 | | Библейские сказания  Тип урока: изучение нового материала | | Изучать по карте и тексту учебника терри­торию расселения древнееврейских племён. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому наро­ду Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней | Учебник п.16, Хрестоматия, карта, Р.т. зад. 64,65,66,67,68 | |
| 2.13(23) | 20.11.12 | | Древнееврейское царство  Тип урока: комбинированный | | Решать развивающие и проблемные зада­чи с использованием мультимедиа- видео- и аудио- ресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепен­ное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать инфор­мацию и делать вывод о том, каким пред­ставляли своего царя иудеи. | Учебник п.17, Презентация, Хрестоматия, Р.т. зад. 66,67,68 | |
| 2.14(24) | 21,23.11.12 | | Ассирийская держава  Тип урока: изучение нового материала | | Работать в малых группах по дифференци­рованным заданиям на понимание и осмыс­ление нового материала. Перечислять дости­жения ассирийцев в изобразительном искус­стве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Асси­рийской державы. | Учебник п.18, Хрестоматия, карта, Р.т. зад. 74-78 | |
| 2.15(25) | 27.11.12 | | Персидская держава «царя царей»  Тип урока: комбинированный | | Работать с исторической картой и дополни­тельными источниками по вопросу расшире­ния территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей. Кратко рассказывать легенды о персидских царях. | Учебник п.19, в.2,3 карта, Р.т. зад. 80 | |
| **Тема 5: Индия и Китай в Древности – 4ч** | | | | | | | |
| 2.16(26) | 28,30.11.12 | | Природа и люди Древней Индии.  Тип урока: изучение нового материала | | Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географиче­ские объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и поче­му. Выделять ключевые понятия, характери­зующие индийскую историю и культуру. | Учебник п.20, карта, Презентация, Р.т. зад. 82, 83 | |
| 2.17(27) | 4.12.12 | | Индийские касты  Тип урока: комбинированный | | Составлять простой план пунктов пара­графа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брах­маны—хранители знаний. Сравнивать ос­новные положения брахманизма и буддиз­ма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев. | Учебник п.21, Хрестоматия, Р.т. зад. 85 | |
| 2.18(28) | 5,7.12.12 | | Чему учил китайский мудрец Конфуций  Тип урока: изучение нового материала | | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специ­ально разработанным рабочим картам в со­ответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. | Учебник п.22, Хрестоматия, карта, Р.т. зад. 88, 89,90 | |
| 2.19(29) | 11.12.12 | | Первый властелин единого Китая  Тип урока: комбинированный | | Рассказывать об отношениях Китая с со­седями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять свое­образие древней китайской цивилизации проявившееся в её достижениях. | Учебник п.23, Презентация, карта,  Составить рассказ о достижениях.  С.26 – вопросы. | |
| 2.20(30) | 12,14.12.12 | | Повторительно–обобщающий урок: Вклад народов древнего Востока в мировую историю и культуру. | | Выполнять задания на понимание, осмыс­ление изученного материала. Определять по контурной карте государства Древнего Востока и соотносить их местоположение с современ­ной картой. Сопоставлять наиболее известные события из истории Древнего Двуречья, Палестины Древнего Египта, Китая. Называть материалы для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии | Рабочий лист. | |
| **Раздел III: Древняя Греция – 21 ч.** | | | | | | | |
| **Тема 6: Древнейшая Греция – 5ч.** | | | | | | | |
| 3.1(31) | 18.12.12 | Греки и критяне  Тип урока: изучение нового материала | | Определять по карте и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные черты критской культуры. Выделять нравственный контекст мифов о Тесее, Дедале и Икаре, причины гибели критской цивилизации. | | | Учебник п.24, с.120 (подумайте), карта, Р.т. зад 1-3., Хрестоматия, презентация |
| 3.2(32) | 19,21.12.12 | Микены и Троя  Тип урока: комбинированный | | Показывать на карте местоположение Микен и Трои, выделять отличия микенской от критской культуры. Определять причины и последствия Троянской войны. | | | Учебник п.25, с.124 (подумайте), карта |
| 3.3(33) | 25.12.12 | Поэма Гомера «Илиада»  Тип урока: комбинированный | | Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать суть поэмы. Характеризовать образы основных героев. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради. | | | Обучающий фильм о Гомере. Учебник п.26, с129, (подготовьте сообщение), Р.т. зад.7,8 |
| 3.4(34) | 26,28.12.12 | Поэма Гомера «Одиссея»  Тип урока: комбинированный | | Прослеживать путь Одиссея домой по карте, комментировать приключения Одиссея, давать нравственную оценку поступкам героя. | | | Карта, учебник п.27. Для желающих составить игру: возвращение Одиссея. |
| 3.5(35) | 15.01.13 | Религия древних греков  Тип урока: изучение нового материала | | Объяснять связь между явлениями природы и гр.богами, сравнивать пантеон богов в Египте и Греции, давать нравственную оценку поступкам героев и богов. | | | Презентация, учебник п.28, с. 138 (подумайте). |
| **Тема 7: Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием -7ч.** | | | | | | | |
| 3.6(36) | 16-18.01.13 | Земледельцы Аттики теряют свободу.  Тип урока: изучение нового материала | | Находить на карте и комментировать местоположение и занятия жителей Аттики. Выделять признаки полиса, Характеризовать афинское общество, объяснять причины недовольства демоса. | | | Карта, Хрестоматия, презентация, учебник п.29, с.143(подумайте) |
| 3.7(37) | 22.01.13 | Зарождение демократии в Афинах  Тип урока: комбинированный | | Раскрывать смысл реформ Солона их причины и значение, давать оценку поступкам Солона и его противников, прослеживать как изменилась система управления и состав населения после реформ | | | Хрестоматия, учебник п.31,с.146 (подумайте) |
| 3.8(38) | 23-25.01.13 | Древняя Спарта  Тип урока: комбинированный | | Показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Сравнивать образ жизни спартанцев и афинян. | | | Карта, Хрестоматия, учебник п. 31, с.150 (подумайте) |
| 3.9(39) | 29.01.13 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей  Тип урока: комбинированный | | Объяснять причины колонизации, ее географию. Выделять общее. Что связывало гр. Колонии. Сравнивать финикийскую и греческую колонизации | | | Карта, Хрестоматия, учебник п.32, Р.т. |
| 3.10(40) | 30-1.02.13 | Олимпийские игры  Тип урока: комбинированный | | Составлять развернутый план по одной из частей параграфа, составлять рассказ об одном из знаменитых атлетов. Оценивать значение Олимпийских игр для гр. общества | | | Учебник п.33, мультимедиаресурсы, Карта, Р.т. |
| 3.11(41) | 5.02.13 | Победа греков над персами в Марафонской битве  Тип урока: изучение нового материала | | Выделять и обозначать причины, цели силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Составлять рассказ о битве. | | | Учебник п.34, с.165 (подумайте) карта, схема, Хрестоматия, Р.т. |
| 3.12(42) | 6-8.02.13 | Нашествие персидских войск на Элладу  Тип урока: комбинированный | | Называть цели, Ксеркса и греческих полисов в войне. Определять причины победы греков, давать оценку личностям: Леониду, Фемистоклу. Составлять рассказ об одном из сражений. | | | Учебник п.35, с.170 (составь рассказ) карта, схема, презентация ,Р.т. |
| **Тема 8: Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии -5ч.** | | | | | | | |
| З.13(43) | 12.02.13 | В гаванях афинского порта Пирей  Тип урока: комбинированный | | Сравнивать военную и торговую гавани. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в полисах. Определять значение порта для Афин. | | | Учебник п.36, с.175 (подумайте), карта, Хрестоматия, Р.т. |
| 3.14(44) | 13-15.02.13 | В городе богини Афины  Тип урока: комбинированный | | Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Высказывать мнение об архитектурных сооружениях. Составлять виртуальную экскурсию по акрополю, презентацию о храмах . | | | Учебник п.37, мультимедиаресурсы, план Афин, Хрестоматия Р.т. |
| 3.15(45) | 19.02.13 | В афинских школах и гимнасиях  Тип урока: комбинированный | | Сравнивать типы школ, объяснять назначении каждой, делать выводы о значении образования в Греции. Выполнять практическую работу по тексту параграфа | | | Учебник п.38,с 185 (подумайте), Хрестоматия, Р.т |
| 3.16(46) | 20-22.02.13 | В афинском театре  Тип урока: комбинированный | | Объяснять причины любви греков к представлениям, называть отличия комедии от трагедии, комментировать строки из пьес. Оценивать роль театра для общества, сравнивать греческий и современный театр. | | | Учебник п.39, Хрестоматия, Р.т. |
| 3.17(47) | 26.02.13 | Афинская демократия при Перикле.  Тип урока: изучение нового материала | | Делать выводы об изменениях в системе управления при Перикле, давать оценку деятельности Перикла и его соратников. | | | Учебник п.40, Хрестоматия, Р.т. |
| **Тема 9: Македонские завоевания -3ч** | | | | | | | |
| 3.18(48) | 27-1.03.13 | Города Эллады подчиняются Македонии.  Тип урока: изучение нового материала | | Показывать на карте и объяснять местоположение Македонии. Характеризовать политический курс Филиппа Македонского, объяснять причины потери независимости Греции. | | | Карта, учебник п.41, с 200 (подумайте), Хрестоматия, Р.т. |
| 3.19(49) | 5.03.13 | Походы Александра Македонского на Восток  Тип урока: комбинированный | | Используя карту, определить основные события похода Александра на Восток. Формулировать причины побед македонцев и последствия. Оценивать личность Александра Македонского. | | | Учебник п. 42, карта, Хрестоматия. |
| 3.20(50) |  | В Александрии Египетской  Тип урока: комбинированный | | Называть причины распада державы, показывать образовавшиеся государства. Рассказывать о центре эллинистического мира – Александрии. | | | Презентация, Хрестоматия, учебник с.212 составь рассказ |
| 3.21(51) |  | Повторительно–обобщающий урок:  Вклад древних эллинов в мировую культуру. | | Выполнять задания на понимание, осмыс­ление изученного материала. | | | Рабочий лист |