### Конспект урока английского языка в 3 «Б» классе

### Обобщающее повторение по теме «Животные»

### (Animals.)

**Цель: *Развитие коммуникативной способности школьников на английском языке по теме «Животные»***

**Задачи:**

**Образовательная:**

1. Расширить знания учащихся о животных.

**Практическая:**

1. Тренировать употребление тематических слов во всех видах речевой деятельности.

2. Автоматизировать употребление грамматического материала (модальный глагол can, глаголы have, be, глаголы движения;

**Развивающая:**

1. Развивать внимание, память, мышление, воображение, творческие способности.
2. Развивать учебно-организационные, интеллектуальные, информационные и коммуникативные умения школьников.

**Воспитательная:**

1. Воспитывать любовь к животным, природе;
2. Воспитывать толерантность по отношению друг к другу.

**Тип урока:** нестандартный с различными формами работы.

**Средства методического обеспечения урока:** компьютер, мультимедийный проектор, слайды, видео-ролики, аудиозаписи, тексты, карточки с картинками, учебник Н.И Быкова “Spotlight” Student’s book 3 , рабочая тетрадь Н.И Быкова “Spotlight” Workbook.

**Используемые методы и приёмы:**

* *репродуктивный*: воспроизведение полученных ранее знаний, воспроизведение знаний при выполнении упражнений;
* *частично-поисковый*: поиск собственных вариантов ответа, отбор информации по заданной теме;
* *вербальный*: словесное общение на протяжении всего урока.

**Используемые технологии:**

* *информационно-коммуникационные технологии*
* *технологии проблемного обучения*
* *технологии коллективного взаимодействия.*

**Прогнозируемый результат –**

**формирование универсальных учебных действий:**

***личностные УУД -*** формирование ответственного отношения к животным, готовности к саморазвитию и самообразованию, формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, формирование и развитие интереса к иностранному языку.

***регулятивные УУД -***осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***познавательные УУД -*** построение логических рассуждений;

***коммуникативные УУД -*** выражение  собственного мнения, общение и взаимодействие с партнерами и учителем для обмена информацией; использование  речевых образцов для решения различных коммуникативных задач.

### Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Примечания  |
| I Вводный этап урока |  |
| 1 | Организационный момент (1 мин) | Good morning, children. I’m too. Sit down, please! How are you feeling today?Who is on duty today?Thank you. | Good morning, good morning to youGood morning. Good morningI am glad to see you!We are fine, thank you!I’m on duty today. Today is the 7th of February. All are present.  |  |
| 2 | Введение в тему (1 мин) | Dear boys and girls listen please some sounds of animals. And then answer the questions “Who is it?”How do you think what will we talk about? | It’s a monkey.It’s a tiger.It’s a bear.It’s a cat.It’s f dog.About animals. | *Видео-ролик с голосами животных*Слайд №1*(на слайде тема урока)* |
| 3 | Фонетическая разминка (4 мин) | **Cat.**My cat is black,My cat is fat,I like my catIt is my pet. | Учащиеся читают хором, индивидуально, потом воспроизводят по памяти стихотворение. |  |
| 4 | Речевая зарядка (1 мин) | (*сопоставить картинки с надписями на доске, правильно прочитать*)long tail, shot tail, small nose, small head, thin legs, fat body | У доски работают 2 ученика, остальные исправляют ошибки |  |
| II Основной этап урока |  |
| 6 | Индивидуальная работа с текстом (3 мин) | *(раздаются листы формата А4)*This is my pet. His name is Bundy. He has got fat blue body, long green tail. His head is small with big red ears. He has got 3 pink eyes. I like my pet.Do you like this pet? | *Дети должны нарисовать животное по описанию.**По окончании задания вывешиваются получившиеся картинки на доску*Yes. | Слайд № 2 *(текст-описание животного)* |
| 7 | Развитие навыков монологической речи (5 мин) | Boys and girls have you any pets at home?Can you tell me about them?Thank you very much, it was very interesting. | Yes. I have a dog/cat/parrot.*(учащиеся рассказывают о своих питомцах по шаблону на слайде)* | Слайд №3*(шаблон ответа)* |
| 8 | Отработка глагола can – can’t (1 мин) | Children, remember please when we use verb “can”? | *Учащиеся отвечают на вопрос, когда употребляется глагол “can” и “can’t”* | Видео-ролик *с упражнением* |
| 9 | Физ.минутка (1 мин) | And now stand up!Show me how you can fly!Show me how you can run!Show me how you can swim!Show me how you can jump!Show me how you can sit!Thank you! | *Дети выполняют движения* |  |
| 10 | Развитие навыков аудирования (4 мин) | Today we’ll continue to read the story about the Toy Soldier. Now open your books on page 82. Listen the story, please. | *Слушают текст и догадываются о содержании.*  | Аудиозапись  |
| 11 | Развитие навыков чтения (10 мин) | And now you will read the story. | Индивидуальное чтение  | Текст в учебнике, стр. 82-83 |
| 12 | Развитие навыков письма (5 мин) | C:\Users\пк\Documents\РАБОТА\test booklet\31.bmpNow look, read and complete with *can, can’t, has got, hasn’t got* | *Учащиеся письменно заполняют пропуски* | Слайд№4 *с упражнением* |
| 13 | Повторение счёта до 100 (2 мин)  | Let’s count! | *Учащиеся называют числа, которые видят на экране* | Слайд №5 *цифры* |
| 14 | Рефлексия (3 мин) | Dear children, tell me please. What we were doing today in our lesson?What animals do you remember?Why you say frogs, and you say spider?Как образуется множественное число имён существительных? | Повторяли - слова на тему «Животные»;- описывали своих питомцев;- числа;- употребление глагола “can” и “cant”Dog, cats, monkey…Единственное и множественное числоПри помощи суффикса –S, но есть и слова исключения |  |
| III Подведение итогов |  |
|  | Домашнее задание 2 мин) | Читать The Toy Soldier, стр. 84, упр. 1. |  |  |
|  |   | Thank you for being active. Your marks for the lesson …Our lesson is over. Good bye! | Good bye! | Слайд№6 |