Урок 7. Оформление сословного строя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Цель урока** | Дать представление о сословной структуре российского общества в данный период, иерархии сословий, особенностях каждого из нас. |
| **Задачи урока** | Научить определять на примерах крестьян, дворян, посадских людей, духовенства общее и различное и то, что положение членов одного сословия было различным.  Научить устанавливать логические связи между событиями.  В ходе коллективного обсуждения осознать роль царской власти |
| **Формы, приемы, методы** | Фронтальная работа, работа в группе, составление таблицы, |
| **Предполагаемый результат** | Знать:  Причины закрепощения крестьян  Направления политики династии Романовых  Основные понятия  Уметь:  Определять место и роль основных событий России начала XVII века.  Объяснять причины установившейся иерархии  Анализировать результаты политики власти в отношении крестьянства |
| **Компетенции, УУД** | Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная |
| **Педагогические технологии** | Метод проблемного обучения, технология сотрудничества |
| **Оборудование и материалы** | Мультимедийное оборудование, экран (интерактивная доска), карты, карточки с заданиями. |
| **Основные понятия** | оброк, барщина, сословия, крепостные, приказные люди, волость, «приборные» служилые люди, предпри­ниматели, наемные работники. |

Ход урока:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** | **Оценивание, формы контроля** | **Результат** |
| **Этап 1. Организационный** | | | | | |
| Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | Проверка домашнего задания (карточки с тестом - приложение)  «Рабами и крепостными являются все они (русские)….» А. Олеарий.  Вопрос:  Какие аргументы использует А.Олеарий, чтобы доказать свое утверждение | Проявляют интерес к материалу изучения. Представление собственного опыта, собственных мыслей |  | Карточки- тесты  **Работа с документом,** с. 52 учебника, «Сословный строй России глазами иностранца» А. Олеария. | Включение в учебный процесс |
| **Этап 2. Постановка целей и задач урока** | | | | | |
| Создание проблемной ситуации, в результате которой обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов или гипотез | Проблемный вопрос :  1.Почему А.Олеарий считал всех русских людей рабами вне зависимости от сословного происхождения? | Выдвигают варианты формулировки цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. | Учебно-познавательная, коммуникативная |  | Появление цели урока. Умение сотрудничать, вступать в дискуссии, анализировать, доказывать свою точку зрения, умение ставить цели и планировать свою работу. |
| **Этап 3. Актуализация знаний** | | | | | |
| Соорганизация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»; выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося | Рекомендуется вспомнить из курса истории средних веков понятие «сословие», «феодал»  Определить категории привилегированного и непривилегированного населения. | Демонстрируют знания и умения по теме | Учебно-познавательная. |  | Фиксация имеющихся предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности |
| **Этап 4. Первичное усвоение новых знаний** | | | | | |
| Учитель предлагает материал для наблюдения и систему вопросов. Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования. | Учитель предлагает по каждому сословию заполнить таблицу (приложение – рабочий лист). | Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения , выдвигают и проверяют гипотезы, варианты и способы. | Учебно-познавательная, коммуникативная | Таблица, схема.. | Формирование навыков поисковой деятельности. Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений. Способность анализировать, и действовать с позиции содержания предмета. |
| **Этап 5. Первичная проверка понимания** | | | | | |
| Организация усвоения детьми нового способа действий при решении задач с проговариванием во вешней речи | Работа по непривилегированным категориям населения  Соборное Уложение 1649г – изменения в положении крестьянства.  Вопрос:  Почему правительство было заинтересовано в закрепоще­нии крестьян? | Ориентирование на получение конкретного результата, излагают и поясняют учебный материал. | Учебно-познавательная, коммуникативная | Работа индивидуально  по тексту учебника стр. 46-48 | Умение ориентироваться в содержании предмета |
| **Этап 6. Первичное закрепление** | | | | | |
| Включение нового знания в систему знаний; повторение и закрепление ранее изученного, организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся заданий на новый способ действия; организация самостоятельной проверки решений обучающихся; создание ситуации успеха для каждого; выявление причин ошибок и их исправление | Учитель проводит беседу по вопросам:  Как проходило формирование городского сословия «посадских людей»?  Кто составлял население «белых» слобод? Какими приви­легиями они пользовались и почему?  В чем был смысл отмены «беломестных» слобод в городах?  На примере крестьян, посадских людей, духовенства дока­ жите, что положение членов одного сословия было различным. | Использует приобретенные знания в практической деятельности, решает творческие задачи. Ориентируется в информации. Проводит самооценку выбирает задания соответствующего уровня. | Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная | Работа с историческими документами | Умение использовать информацию из различных источников, вычленять необходимую для решения совместной задачи. Освоение способов совместной деятельности, формировании е навыков речевой деятельности. Уточнение собственных возможностей и ограничений. |
| **Этап 7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция** | | | | | |
| Организовать действие по обобщению:  - анализ признаков объекта;  - выделение главных признаков;  -оформление выводов о понятии, явлении предмета через таблицу, схему, план.  Действия по контролю и оценке знаний, умений, навыков. Коллективно-распределенная деятельность. Проективная деятельность. Работа с дополнительной литературой | творческое задание - представить че­ловека из:  а) крестьянства;  б) посадского населения: купца или богатого ремесленника;  в) феодалов  г) духовенства;  д) казачества; | Выявление границ применимости нового знания и выполнение заданий, в которых новый способ действия предусматривается как промежуточный вариант | Учебно-познавательная, коммуникативная | Работа в группах. | Умение систематизировать, обобщать изученное. Соединять части и целое. Высказывать суждение по результатам сравнения. Формирование собственных представлений о предмете изучения. Реализация личностного потенциала, анализирует достижение цели и способы её достижения. Анализ личностных изменений в процессе учения. |
| **Этап 8. Рефлексия.** | | | | | |
| Осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса. | Посмотрим на экран и подведем итоги урока, закончив предложения:  - Сегодня на уроке я…  - Самым полезным и интересным для меня было…  Я встретился с трудностью при…  - У меня хорошо получилось…  - Мне это необходимо для...  - Строки самому себе…  - Скажи комплимент данной теме…  Домашнее задание:  § 5, вопросы и задания, знать новые по­нятия, работа с документом.  СПАСИБО ЗА УРОК! | Анализируют деятельность по достижению цели | Учебно-познавательная | Рефлексия с помощь клише | Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. Прогнозирование. |