***Современные образовательные технологии на уроках английского языка.***

*Груздева Ольга Павловна, учитель английского языка МБУ СОШ № 71 г.о. Тольятти*

 Сегодня в школьном образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования. Мне, как учителю, необходимо знать, на какие стороны личности ребёнка могут повлиять знания английского языка, какие использовать технологии в учебном процессе, чтобы получить планируемые результаты.

   Одной из главных задач  считаю, является повышение педагогического мастерства учителя путём освоения современных технологий обучения и воспитания.  Понятие "педагогическая технология" может рассматриваться в трех аспектах:

* научном - как часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
* процессуальном - как описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения;
* деятельностном - осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

 По сравнению с обучением, построенным на основе методики, технология обучения имеет серьезные преимущества. Основой технологии служит четкое определение конечной цели. В традиционной педагогике проблема целей не является ведущей, степень достижения определяется неточно, "на глазок". В технологии цель рассматривается как центральный компонент, что и позволяет определять степень ее достижения более точно.

       Применяя новые педагогические технологии на уроках, я убедилась, что процесс обучения английскому языку можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов.   Для  повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков английского языка использую следующие образовательные технологии учитывая возрастные особенности детей:

***Проектная методика*** основывается на личностно-деятельностном подходе, который означает переориентацию всего учебного процесса на постановку и решение самим школьниками познавательно - коммуникативных и исследовательских задач. Это позволяет рассматривать проектное обучение как одну из наиболее продуктивных и интенсивных методик, которая способствует достижению высоких результатов обучености и образованности личности. Целью проектного обучения является создание условий, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из различных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в группах, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать,; развивают у себя исследовательские умения и системное мышление., а.

 Следует помнить: чтобы решить проблему, которая лежит в основе проекта, школьники должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. К ним можно отнести умение работать с текстом, анализировать информацию, делать обобщения, выводы, умение работать с разнообразным справочным материалом. К творческим умениям относятся: «умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, умение лаконично излагать мысль. Таким образом, для грамотного использования метода проектов требуется значительная подготовка, которая осуществляется в целостной системе обучения, причем необязательно, чтобы она предваряла работу учащихся над проектом. Такая работа должна проводиться постоянно.

 **Проблемное обучение** – это система методов обучения, при которой учащиеся получают знания не путем заучивания и запоминания их в готовом виде, а в результате мыслительной работы по решению проблем и проблемных задач, построенных на содержании изучаемого материала.
**Проблемная ситуация** представляет собой познавательную трудность, для преодоления которой обучаемые должны приобрести новые знания или приложить интеллектуальные усилия. Проблемные ситуации могут быть объективными (ситуация задается учителем) и субъективными (психологическое состояние интеллектуального затруднения при решении поставленной проблемы)..

**Проблемная задача** – это учебная проблема с заданными условиями и, в силу этого получившееся ограниченное поле поиска, доступное для решения учащимся. Совокупность таких целенаправленно сконструированных задач и призвана обеспечить основные функции проблемного обучения: творческое овладение учебным материалом и усвоение опыта творческой деятельности.
Так как проблемное обучение предполагает строго продуманную систему проблемных ситуаций, проблем и задач, соответствующих познавательным возможностям обучаемых, с этой целью мною предусматриваются различные уровни сложности:
1-й уровень. Я сама анализирую проблемную ситуацию, выявляю проблему, формулирую задачу и направляю обучаемых на самостоятельный поиск путей решения;
2-й уровень. Отличие состоит в том, что я вместе с учениками анализирую ситуацию и подвожу их к проблеме, а они самостоятельно формулируют задачу и решают ее;
3-й уровень (самый высокий). Я довожу до учащихся содержание проблемной ситуации, ее анализ, выявление проблемы, формулировку задачи и выбор оптимального решения обучаемые осуществляют самостоятельно.

 **Разноуровневое обучение** предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание учителя на работе с различными категориями детей. В структуре уровневой дифференциации по обученности (а именно она чаще всего и лежит в основе уровневого обучения) выделяют, как правило, три уровня: минимальный (базовый), программный и усложненный (продвинутый в формулировке некоторых авторов).

Чтобы технология уровневого обучения была эффективной необходимо ориентироваться на особенности субъектного опыта школьников: особенности личностно-смысловой сферы; особенности психического развития (особенности памяти, мышления, восприятия, умения регулировать свою эмоциональную сферу и др); уровень обученности в рамках определенного предмета (сформированные у школьников знания, способы деятельности).

Подготовка учебного материала предусматривает выделение в содержании и в планируемых результатах обучения нескольких уровней, выбор которых определяется составом класса и требованиями государственного стандарта.

 Использование **информационных технологий** на уроках английского языка имеет следующие преимущества:

* Повышение мотивации учащихся
* Конфиденциальность
* Большая степень интерактивности обучения;
* Индивидуальность обучения;
* Оперирование большими объемами информации
* Неограниченное количество обращений к заданиям;
* Адаптивность, т.е возможность использования комплекса средств для предоставления информации - текста, звука, графики, мультипликации, видео

 Английский язык- серьёзный и сложный предмет. На уроках учащимся приходится много запоминать, говорить, писать, читать, слушать и анализировать информацию, поэтому, учитель должен уделять особое внимание **здоровьесберегающим технологиям:**

* смена видов работ способствует развитию мыслительных операций, памяти и одновременно отдыху учеников.
* на каждом уроке в любом классе необходимо в течение урока проводить физкультминутки, игровые паузы (драматизация диалогов, текстовых отрывков), зрительную гимнастику и, конечно, эмоциональную разгрузку.
* создание у детей положительной эмоциональной настроенности на уроке. Положительные эмоции способны полностью снимать последствия отрицательных воздействий на организм школьника. Учитель должен стремиться вызывать положительное отношение к предмету.

Урок английского языка чаще всего не может быть построен на использовании только одной технологии. Примером использования сразу нескольких образовательных технологий может служить авторская технология В. Н. Монахова. Она включает в себя элементы здоровьесбережения, разноуровнего обучения.

На сегодняшний день свыше 6000 школ в России, Украине и Казахстане работают по разработанным Монаховым В.М. педагогическим технологиям.

Особенность педагогических технологий Монахова В.М. состоит в том, что они гарантируют получение обучающимися стопроцентных знаний, требуемых государственными стандартами. Достичь такого результата возможно только с помощью выстраивания системы микроцелей, которые должны быть открыты не только для преподавателя, но и ученика. Таким образом, школьник или студент заранее открыто знает, какой цели он должен достичь, т.е. к чему ему надо стремиться. Заслуга технологий Монахова В.М. заключается и в том, что обучающийся сам выбирает уровень успеха и таким образом исключается субъективизм в оценке знаний. При этом, ученый, являясь противником карающей функции оценки, фактически исключил возможность получения школьниками и студентами двоек и единиц, оценка “удовлетворительно” трактуется так, что подготовка ученика соответствует государственным требованиям образовательного стандарта.

 Данная технология позволяет проектировать учебную тему цепочкой уроков, которые разбиваются на группы по числу микроцелей. Технологическая карта   определяет главные вопросы темы, определяет зоны ближайшего развития учащихся и временную продолжительность каждой зоны. Заканчивается каждый отрезок выполнением диагностической работы (самостоятельная работа, тест). Особое внимание в логической структуре проекта учебного процесса уделяется развитию учащихся: формированию мотивации, познавательного интереса, мышления, воспитания этики отношения к учебному труду. Задания диагностики распределены по уровням. Ученик сам останавливается на том уровне, где считает нужным.

 Ниже я привожу пример разработки технологической карты по английскому языку для 10 класса по теме «Школьная жизнь. Неличные формы глагола». Данная тема рассчитана на 20 уроков. В течение работы над темой поставлены 3 микроцели: уметь правильно употреблять формы инфинитива, знать формы герундия, уметь употреблять формы причастий.

Диагностические работы планируются после 6,11,15 и 20 уроков по теме. Диагностические работы рассчитаны не более, чем 10-15 минут. В технологических картах, которые раздаются учащимся в начале работы над темой, содержат перечень примерных заданий будующих диагностик.

При работе по технологии В.Н. Монахова, домашние задания даются дозировано, учитель определяет, какие задания нужно выполнить ребенку дома, чтобы при выполнении диагностики в дальнейшем получить «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Логическая структураучебного процесса | ***Технологическая карта №2*****Тема: Школьная жизнь. Неличные формы глагола.**1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 Д1 Д2 Д3 Д4 | В. М. Монахов10 классанглийский языкУчитель Груздева О. П. |
| ***Целеполагание*** | ***Диагностика*** | ***Коррекция*** |
| Ц1 уметь правильно употреблять формы инфинитива | Д1 1) Раскройте скобкиI want you (go/ to go) there.2) Образуйте форму инфинитиваTo explain—Simple Passive Infinitive3) ПереведитеHe is said to have won gold medal4) ПереведитеПолагают, что Австралия была открыта в 1770 | Путаница в выборе инфинитива с to или без to, незнание сложных форм инфинитива |
| Ц2 знать формыгерундия | Д2 1) ПереведитеStop talking during the lesson!2) Выбрать правильный вариантWhy do you avoid (seeing/ being seen) me?3) Употребите правильную форму герундияExcuse me for (to break) your beautiful vase.4) ПереведитеОна избегала встречи с ним. | Неправильное употребление форм герундия |
| Ц3 уметь употреблять формы причастий | Д3 1) ПереведитеДелая, сделав, сделанный2) Раскройте скобки(to do) his homework, he was thinking hard3) Замените придаточное предложениепричастным оборотомWhen you speak English, pay attention to theorder of words.4) ПереведитеБабушка смотрела на детей, играющих в саду | Затруднения в употреблении причастия 1 и 2 |
| Ц4 знать лексику для описания школы, школьной жизни | Д4 1) переведите слово в скобкахThe school I (посещать) is very multicultural2) Ответьте на вопросыWhat are your favourite subjects at school? Why?3) ПереведитеМне нравится моя школа, потому что все другс другом ладят.4) Ответь на вопрос (3-4 предложения)Why do you like your school? Or why not? | Неправильное употребление лексики |
|  | ***Дозировка домашнего задания*** |  |
| Удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Др1 стр. 86-87 упр 1-4 | Стр. 86-87 упр 1-7Рабочая тетрадь стр 5 упр 1Стр 6 упр 5Стр 10 упр 1Стр. 12 упр 2 | Стр. 86-87 упр 1-8Рабочая тетрадь стр 5 упр 1Стр 6 упр 5Стр 7 упр 7,8Стр 10 упр 1Стр. 12 упр 2Стр. 12 упр 2 |
| Др2 стр 90-92 Стр. 92 упр 11 Стр 93 упр 12 | стр 90-92 Стр. 92 упр 11 Стр 93 упр 12,13,14Раб тетр стр 14 упр 1 Голицынский стр 303 упр 382 | стр 90-92 Стр. 92 упр 11 Стр 93 упр 12Раб тетр стр 14 упр 1 Голицынский стр 303 упр 382Cтр 305 упр 384 |
| Др 3 стр 94-96 Стр 97 упр 16-19 Голицынский стр. 283 упр 360  | 4 стр 94-96 Стр 97 упр 16-19 Голицынский стр. 283 упр 360Стр 285 упр 360, стр 281 упр 358 | 4 стр 94-96 Стр 97 упр 16-19 Голицынский стр. 283 упр 360Стр 285 упр 360, стр 281 упр 358, стр 287 упр 364,365 |
| Др 4 стр. 80-81, 82 упр. 3,4 Стр 111-112 | стр. 80-81, 82 упр. 3,4стр. 98-99, 100-103Стр 111-112 | стр. 80-81, 82 упр. 3,4Стр 111-112 стр. 98-99, 100-103Стр 124-125 |

***Источники информации:***

1.Монахов В. Н. , Никулина Е.В «Изучаем технологию В.Н. монахова за 7 дней», Новокузнецк, 1997

2. Монахов В.Н., Бахусова Е. В., Власов Д. Н. «Педегогические технологии как дидактический инструментарий модернизации образования», Тольятти ВУиТ , 2004

3. «Педагогические технологии В.Н. Монахова в образовательном пространстве г.о Тольятти» монографический сборник трудов научно- практической конференции , Тольятти, ВУиТ ,2006

.