С развитием социального общества меняются ценностные ориентации человека, что заметно на протяжении последних десятилетий. Самой главной ценностью, на мой взгляд, стала считаться свободная, образованная и развитая личность, которая может спокойно уживаться в современном постоянно меняющемся мире.

Существующий принцип «образования через всю жизнь» достигается при личностно-ориентированном походе к воспитанию школьника, когда учитываются его возможности и интересы. Чтобы увлечь ученика учебой используются следующие образовательные технологии:

* обучение в сотрудничестве *(совместное (поделенное, распределенное) обучение, в результате которого учащиеся работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, а не потребляя их в уже готовом виде.)*;
* метод проектов *(способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом)*;
* языковой портфель *(пакет документов, в котором его обладатель фиксирует свои достижения и опыт в овладении изучаемым языком, полученные квалификации, а также отдельные виды выполненным их за время обучения работ, свидетельствующих о его успехах в изучаемом языке (языках))*;
* информационные *(внедрение в практику учебно-воспитательного процесса компьютеров, объединенных как в локальные сети, так и имеющих выход в глобальную сеть)*;
* здоровьесберегающие технологии *(сохранение, формирование и укрепление здоровья учащихся)*;
* технология использования в обучении игровых методов *(форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности)*;
* технология интерактивного обучения *(обучение, погруженное в общение)*.

Темой моего самообразования был выбран метод проектов, хотя на уроках применяю практически все образовательные технологии, описанные выше.

Метод проектов появился в США во второй половине 19 века. Советские педагоги обратили на него внимание в 20-х годах XX века. Продвигали этот метод в России **В.Н. Шульгин**, **М.В. Крупенина**, **Б. В. Игнатьев**. Они считали метод проектов единственным средством преобразования школы учебы в школу жизни, с помощью которого приобретение знаний осуществлялось на основе и в связи с трудом учащихся.

На уроках информатики метод проектов применять очень удобно. Усвоение теоретических знаний осуществляется как раз через выполнение проектов, во время выполнения которых учащиеся самостоятельно конструируют свои знания и ориентируются в информационном пространстве. Чтобы разработать какой-либо проект, учащемуся необходимо детально разработать проблему, поставленную перед ним. Во время решения проблемы используются различные методы и средства обучения, а так же применяются знания и умения из различных сфер науки, техники и творческих областей.

**Цели и задачи проектной деятельности:**

1. проверка знаний и умений по пройденному материалу;
2. формирование информационной картины мира;
3. возможность работы с ПК и периферийными устройствами;
4. развитие умений поиска и обработки информации;
5. развитие самостоятельности и ответственности;
6. развитие исследовательских умений;
7. развитие способности анализировать и искать решения;
8. формирование способности работать в коллективе.

Если выпускник приобретает все вышеперечисленные навыки и умения, он выходит из стен школы более приспособленным к современной жизни, у него вырабатывается способность адаптироваться к изменяющимся условиям, работать в различных коллективах.

Выбор темы проекта, в основном, лежит на самих учениках, исходя из собственных интересов. В других случаях тему предлагает учитель с учетом учебной ситуации и интересов и способностей учащихся.

Учителю необходимо ознакомить детей с этапами разработки и проведения проекта, а также:

1. сформулировать проблему;
2. уточнить цели и задачи проекта;
3. структурировать проект;
4. помочь в выборе условий для реализации учебного проекта;
5. оценить результаты проектной деятельности учащихся *(предварительно ознакомив учеников с критериями оценки)*.

**Критерии оценок проектных работ**

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем, их адекватность изучаемой тематике; корректность используемых методов исследования и обработки получаемых результатов.
2. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.
3. Коллективный характер принимаемых решений (при групповом проекте)
4. Характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта
5. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему
6. Привлечение знаний из других областей
7. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.
8. Эстетика оформления результатов проведенного проекта.
9. Умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов.

**Опыт применения**

3,4 классы — работы в простейших графических редакторах. У учащихся формируются навыки работы с программным обеспечением, клавиатурой, мышью. Способствует развитию творчества и логического мышления. Повышается эстетическое воспитание. Одним из проектов является итоговая работа по теме «Рождественская открытка»

8 классы — работы в текстовых редакторах. У учащихся закрепляются навыки набора и редактирования текста, формируется навык построения схем и таблиц в тестовом редакторе. Пример выполняемого проекта - «Генеалогическое древо моей семьи».

9 классы. Проекты, которые создаются в 9 классах и старшей школе отличаются большей долей самостоятельности. Дети самостоятеольно продумывают многие темы, подбирают информацию, разрабатывают структуру проекта. Основная работа над проектами осуществляется дома и на элективных курсах.

* работа в электронных таблицах *(проект «Геометрическое решение уравнений в электронных таблицах»)*. Формируется межпредметная связь, развивается теоретическое, творческое мышление, а также операционное мышление, навыки работы на компьютере, умение оценивать результаты выполненных действий.
* работа в тестовых редакторах. *(проект «Школьная газета»)*. Создается газетный лист, в котором отражаются события школьной жизни. Размещенная на листе информация состоит из нескольких разноплановых статей, но все они должны объединены одной темой — школа, обучение, образование. У учащихся закрепляются навыки набора и редактирования текста. Проявляются интеллектуальные способности, способности к самообразованию и самоорганизации.
* «Создание сайта класса». В данном проекте могут применяться все существующие у ученика умения и навыки. Осваиваются приемы создания Web-страниц и Web-сайтов на языке HTML, повышается компетенстность в области компьютерного проектирования.

10 классы — проекты «Мультимедийная энциклопедия», «Мультимедийная презентация». Выбирается тема из школьных предметов, тем самым устанавливается межпредметная связь. В мультимедийный проект добавляется звуковая, текстовая, графическая информация. Данные проекты являются самыми актуальными в современном обществе, т.к. презентации используют при выступлениях на конференциях, для реламы товаров на выставках, в бизнесе, чтобы ярче донести информацию до своих потенциальных клиентов, заинтересовать их. Лучшие проекты участвуют в ежегодной научно-практической конференции, где членами жюри выбирается призовая работа.

11 классы. Огромное внимание в выпускных классах отделяется такому разделу, как программирование. В время выполнения проектов развивается логическое мышление, памяти, формируются творческие способности, развивается умение выделять главное и преодолевать трудности. Примеры тем проектов: «Электронный психологический тест», «Словарь», «Решение уравнений различными методами».

В заключении хотелось бы отметить, что метод проектов позволяет применять все виды учебной деятельности: различные типы уроков, лекционное изложение материала, практическая работа, консультации *(вводные учебные консультации перед началом проектной работы с целью мобилизовать их на активную творческую деятельность и индивидуальные консультации в ходе работы, как с учителем, так и с одноклассниками)*, самостоятельные занятия учащихся, ученическая конференция *(заключительная конференция по итогам работы учеников с целью подведения итогов и анализа проектной деятельности учащихся)*.