**Технологическая карта урока. Математика, 7 класс, учитель Т.Р.Базанова**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** Сумма углов треугольника | **Часов на изучение темы:** 2 |
| **Тип урока:** «Открытие» нового знания | **В теме:** первый урок |
| **Цель урока:**  | Формирование способности учащихся к новому способу действия, расширение понятийной базы за счет введения понятия угла, оределение треугольника. |
| **Задачи урока:** | **Образовательные** | Доказать теорему о сумме углов треугольника. Повторение аксиомы параллельности, признаков параллельности прямых, применение данной теоремы при решении задач. |
| **Развивающие** | Развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, развивать устную речь, развивать элементы геометрического мышления, воспитание интереса к оперированию геометрическими понятиями |
| **Воспитательные**  | Воспитывать умение высказывать свою точку зрения, слушать других, принимать участие в диалоге, формировать способность к позитивному сотрудничеству |
| **Новые термины и понятия:** | Теорема: сумма углов треугольника равна 180\* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемый результат:** | **УУД** | **Личностные:** решают задачи, используя ранее полученные знания |
| **Познавательные:** выбирают и формулируют познавательную цель, выражают смысл ситуации с помощью различных примеров |
| **Регулятивные:** самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия в соответствии с ней |
| **Коммуникативные:** регулируют собственную деятельность посредством речевых действий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время  | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Планируемые результаты | Оценка результата деятельности ученика | прим |
| Организационный | 2 мин | Включение учащихся в учебную деятельность | Приветствую учащихся, сообщаю структуру урока | Настраиваются на работу, получают позитивный заряд, концентрируют внимание | **Личностные:** самоопределяются, настраиваются на урок**Познавательные:** ставят перед собой цель: «Что я хочу получить сегодня от урока»**Коммуникативные:** планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Готовы к сотрудничеству, внимательны, собраны | Слайд 1 |
|  Актуализация знаний  | 5 мин | Актуализация знаний, повторение ранее изученного материала. Проверка доашнего задания (вы дома должны были начертить треугольник и с помощью транспортира измерить градусные меры углов и найти их сумму) | Организую индивидуальное проверку д/з (чему оказалась равна сумма углов треугольника) | Выполняют задания, (с другим треугольником) сопоставляют ответы)  | **Познавательные:** анализируя и сравнивая предлагаемые задания, извлекают необходимую информацию для построения математического высказывания**Регулятивные:** выполняют тренировочное учебное действие**Коммуникативные:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, используют чужие высказывания для обоснования своего суждения | Участие в устной работе, понимание необходимости анализировать  | Слайд 1 |
|  Создание проблемной ситуации  | 3 мин | Обсуждение незнакомой ситуации, порождающей проблему появления нового понятия | Как можно найти еще сумму углов треугольника ( на модели треугольника сложить его углы и из трёх углов получается развёрну («метод ножниц») | Обнаруживают, что всегда получается развернутый угол | **Познавательные:** анализируя и сравнивая выбираемые задания, извлекают необходимую информацию для введения нового понятия, **Регулятивные:** в ситуации затруднения регулируют ход мыслей**Коммуникативные:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение | Понимают, что появляется новое математическое понятие и т.д., участвуют в диалоге, делают вывод | Слайд 2-3 |
|  Формулирование проблемы: тема и цель урока  | 3 мин | Обсуждение необходимости введения нового знания | Вывожу на формулировку темы и целей урока. Четко проговариваю тему и цель урока. Ставлю проблемную ситуацию (задание невыполнимое вообще) постройте треугольник с углами 90, 120,60 градусов) | Пытаются выполнить задание делают вывод  | **Познавательные:** анализируя и сравнивая приводимые примеры, извлекают необходимую информацию для подведения под новое понятие, формулируют тему, цель, **Регулятивные:** в ситуации затруднения регулируют ход мыслей**Коммуникативные:** выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируют свое мнение | Понимают, что появляется новое математическое понятие, участвуют в диалоге, учатся приводить примеры, записывают тему урока  | Слайд 4-5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Открытие нового знания | 8 мин | Доказательство теоремы | Организую работу с учебником, путем подводящего диалога побуждаю учащихся к доказательству теоремы | Учатся применять теорему в процессе фронтальной и парной работы | **Познавательные:** выделяют необходимую информацию, планируют свою деятельность, прогнозируют результат**Регулятивные:** в ситуации затруднения регулируют свою деятельность**Коммуникативные:** планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем | Открывают новые определения и их применение | Слайд 5-6 |
| Первичное применение нового знания | 7 мин | Формирование навыка при решение задач | Организую работу по выполнению № 223(а,г) №224№227(а)№235 | Учатся применять теорему в процессе решения задач в паре | **Личностные:** самоопределяются, осознают ответственность за работу пары**Познавательные:** самостоятельно планируют свою деятельность, применяют способы решения, прогнозируют результат, выстраивают логическую цепь рассуждений**Регулятивные:** проявляют познавательную инициативу**Коммуникативные:** планируют сотрудничество с одноклассниками и учителем, учитывают мнение в паре, координируют свои действия | Проговаривают теорему; на конкретных примерах учатся ее применять | Слайд 7 |
|  | 3 мин | физкультминутка |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа по закреплению изученного ранее | 5 мин | Обеспечение усвоения алгоритма выполнения заданий  | Организую работу по выполнению № 225 с последующей проверкой | Учатся применять теорему в процессе индивидуальной работы | **Личностные:** стараются следовать в поведении моральным нормам**Познавательные:** самостоятельно выполняют действия по алгоритму**Регулятивные:** проявляют познавательную инициативу, контролирую свои действия**Коммуникативные:** осознают применяемый алгоритм с достаточной полнотой | Выполняют задание на нахождение углов треугольника | Слайд 8-10 |
| рефлексия | 3 мин | Обеспечение осознания учащимися своей учебной деятельности на уроке | Организую обсуждение: Какова была тема урока? Какую задачу ставили? Каким способом решали поставленную задачу? Я сегодня… | Проводят самооценку результатов своей деятельности и деятельности всего класса | **Личностные:** проводят самооценку, учатся адекватно принимать причины успеха (неуспеха)**Познавательные:** проводят рефлексию способов и условий своих действий**Коммуникативные:** планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений |  |  |
| Д\з | 1 мин | Обсуждение домашнего задания | №223(б,в)№227(б) |  |  |  | Слайд 11 |