**Тема: «Реформы Петра I.»**

**Цель:** Определить историческое значение проведенных Петром реформ.

**Задачи:**

-Изучить основные положения реформ

-Определить причины их появления

-Продолжить формирование аналитического мышления на основе анализа источника.

**Ход урока:**

**I.Организационный момент**

**II. Проверка домашнего задания.**

**1)На доске указаны основные даты Северной войны, необходимо к каждой из них указать событие.(1 или 2 человека выполняют задние у доски, в ходе одновременного опроса учащихся фронтально)**

1703 г. (Основание крепости Санкт- Петербург)

1702 г. (штурм крепости Орешек (Нотебург)

1720 г. (битва у острова Гренгам)

1709 г. (битва под Полтавой)

1714 г. (морское сражение у мыса Гангут)

1721 г. (Заключение Ништадтского мирного договора)

1711 г. (Прутский поход)

1700 г. (битва под Нарвой)

**2) Фронтальный опрос:**

1. Какие направления внешней политики Петра I Вы можете назвать? (Западное и Южное (Азовское))

2. По каким причинам, именно эти направления стали ключевыми, какие цели ставил себе Пётр? (Западное – получение опыта иностранных держав, связанных с развитием государства и проведением дальнейших реформ, поиск союзников для войны со Швецией, получение выхода к Балтийскому морю ; Южное – выход к морю, расширение сферы влияния.)

3.Расскажите о причинах Северной войны. (1.Прекратить влияние Швеции в районе Балтики, в том числе и на принадлежавших влиянию России территориях Финского залива 2. Получить выход к морю для создания флота на этих территориях и усиления международного авторитета России)

4. Каковы итоги Ништадтского мирного договора (1.Россия возвращала Швеции Финляндию (кроме Выборга) 2.Россия получала балтийское побережье от Выборга до Риги с огромными территориями Лифляндии, Эстляндии и Ингерманландии)

**III. Обобщение и актуализация знаний.**

Итак, мы с Вами на предыдущих уроках говорили о личности Петра Алексеевича и о его деятельности в сфере международных отношений, которая, безусловно, позволила поднять престиж государства среди других стран. Эти события и на сегодняшний день вдохновляют наших соотечественников ценить те достижения и стремиться сохранить этот результат.

Сегодня нам предстоит ознакомиться с политикой внутри государства, рассмотрев основные направления реформ, их содержание и итоги, обратившись к источникам.

**IV. Изучение нового материала.**

Рассмотрим схему основных реформ внутригосударственного устройства.

В ходе урока, изучая тему, учащиеся заполняют таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название реформы | Изменения | Дата |
| Реформа государственного управления | 1.Смена статуса главы государства (присвоение титула «император»)2.Упразднение ряда гос. органов, либо их замена на иные. (Боярская дума, Земский собор, приказы)3.Создание Сената, Коллегий. | 1699-1720 |
| Областная реформа | 1.Раздел страны на 8 губерний2.Введение должности губернатора3.Создние 50 провинций во главе с воеводами.4.Создание Малороссийской коллегии, для контроля, за деятельностью гетмана Украины. | 1708,1719 |
| Реформа городского управления | 1.Передача посадского населения из ведения воевод, выборным бурмистрам2.Создание Главного магистрата за контролем над деятельностью бурмистров.3.Деление населения на низших и высших | 1720 |
| Реформа несения государственной службы | 1.Получения чина вне зависимости от происхождения2.Появление наследственного и ненаследственного дворянства. | 1722 |
| Реформа порядка наследования дворянского имущества | 1.Запрет на продажу поместья2.Наследование 1 потомком недвижимого имущества | 1714 |
| Церковная реформа | 1.Упразднение патриаршества2.Создание Синода | 1721 |

Вывод:

1.Все реформы были взаимосвязаны между собой

2.Реформы способствовали укреплению личной самодержавной власти

Итак, первой реформой, о которой мы с Вами поговорим, была реформа центрального управления. Он заключалась в упразднении ряда существующих органов власти, либо их замене.

Рассмотрим таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **Гос. аппарат в XVII в.** | **Гос. аппарат в XVIII в. (1-я четверть)** |
| Царь | Император (1725)  |
| Боярская Дума | Сенат (1711)  |
| Земский собор | Губернаторы (1708) |
| Приказы | Коллегии (1718-1720) |
| Воеводы | Воеводы |
| Патриархия | Синод |

Какие должности не были отменены и почему? (должность воевод, т.к. ведение войны приоритетный способ ведения внешней политики)

В чём по-Вашему, заключались причины таких изменений в системе управления (В стремлении укрепить абсолютизм власти императора).

*Рассказ учителя о содержании областной реформы в рамках учебника.*

Для чего нужна была **областная реформа,** делившая страну на губернии? (для усиления местного аппарата власти и повышения его авторитета и роли в деле управления)

Укажите, опираясь на текст параграфа основные функции губернаторов. (стр.117)

Рассмотрим особенности **городской реформы:**

-Деление населения на «низших и высших»

-Изъятие посадского населения из ведения воевод

-создание Главного магистрата в 1720 г. Для управления выборными бурмистрами, управлявшими посадским населениям.

Важнейшим шагом в деятельности Петра Алексеевича стало реформирование порядка получения должностей и званий. В чём же оно заключалось? Ответ на этот вопрос мы можем найти в документе изданном правителем, который этот новый порядок регулировал. Обратимся к его отрывкам: (Отрывок из документа «Табель о рангах»)

\*\*\*

Ко учрежденной вышеобъявленной табели рангов прилагаются 62

сии пункты, каким образом со оными рангами каждому поступать

надлежит.

 1. Принцы, которые от нашей крови произходят, и те, которые

c нашими принцеccами сочетанны: имеют при всяких случаях

председательство и ранг над всеми князьями и высокими служители

Российского государства.

 2. Морские же с сухопутными в команде определяются

следующим образом: кто с кем одного ранга, хотя и старее в чину,

на море командовать морскому над сухопутным, а на земли

сухопутному над морским.

 3. *Кто выше своего ранга будет себе почести требовать, или*

*сам место возмет выше данного ему ранга, тому за каждой случай*

*платить штрафу 2 месяца жалованья. А ежели кто без жалованья*

*служит, то платить ему такой штраф, как жалованья тех чинов,*

*которые с ним равного рангу, и действително жалованье получают.*

Из штрафных денег имеет объявитель того третьюю долю получать, а

досталныя имеют в гошпиталь употреблены быть. Но сие осмотрение

каждого рангу не в таких оказиях требуется, когда некоторые яко

добрыя друзья и соседи съедутся, или в публичных асамблеях, но

токмо в церквах при службе божией, при дворовых церемониях, яко

при аудиенции послов, торжественных столах, в чиновных съездах,

при браках, при крещениях, и сим подобных публичных торжествах и

погребениях. Равной же штраф и тому следует, кто кому ниже

своего рангу место уступит, чего надлежит фискалом прилежно

смотреть, дабы тем охоту подать к службе, и оным честь, а не

нахалом и тунеядцом получать. Вышеписанной штраф как мужескому,

так и женскому полу необходимо за преступления надлежит.

 4. Под равным штрафом, не имеет никто рангу себе требовать,

пока он на свой чин надлежащаго патента показать не имеет.

 5. Такожде не имеет никто ранг взять по характеру, которой

он в чужих службах получил, пока мы ему онаго характера не

подтвердили, которое подтверждение мы каждому по состоянию его

заслуг охотно жаловать будем.

 *6. Без патента апшит никому не дает ранга, разве оной апшит*

*за нашею рукою дан будет.*

 7. Все замужные жены поступают в рангах, по чинам мужей их.

И когда они тому противно поступят, то имеют они штраф заплатить

такой же, как бы должен платить муж ее был за свое преступление.

 8. *Сыновьям российскаго государства князей, графов, баронов,*

*знатнейшаго дворянства, такожде служителей знатнейшаго ранга,*

*хотя мы позволяем для знатной их породы или их отцов знатных*

*чинов в публичной асамблеи, где двор находится, свободной доступ*

*пред другими нижняго чину, и охотно желаем видеть, чтоб они от*

*других во всяких случаях по достоинству отличались; однако ж мы*

*для того никому какова рангу не позволяем, пока они нам и*

*отечеству никаких услуг не покажут, и за оныя характера не*

*получат.*

На экран вывести таблицу с указанием классов и должностей службы.

Вопросы к тексту:

**1.Как можно было получить новый чин? (пункт 8, благодаря заслугам)**

**2.Какое наказание следовало за присвоение или требование неположенного чина? (пункт 2, штраф размером 2 жалования)**

**3.Как подтверждалось право на определённую должность? (патент)**

**4.Сколько классов должностей существовало? (таблица, 14)**

**5.Как Вы считаете, какое значение имел новый порядок получения должностей? (Позволял проявить себя действительно талантливым военным или политикам вне зависимости от своего происхождения)**

Помимо наведения порядка при получении статуса на гражданской и военной службе, Пётр Алексеевич считал важным сохранить о разорения дворянские поместья, в связи с этим он издал закон «О единонаследии».

Обратимся к отрывку данного документа в учебнике на стр.121.

Вопросы:

**1.Какой запрет получили дворяне ( на продажу поместья, либо его части)**

**2.Какой порядок наследования определялся Петром? (движимое имущество можно делить между всеми сыновьями, недвижимость наследовал только 1 потомок)**

Не менее важным шагом стало решение вопроса и значительном снижении роли церкви. Это проявилось в запрете на избрание нового патриарха в 1700 г., а затем и окончательном упразднении этой должности.

Все церковные вопросы решал новый орган власти – святейший Синод, под руководством обер-прокурора.

Как Вы считаете, все ли были сторонниками преобразований правителя?

Одним из противников стал его собственный сын – Алексей. В поисках поддержки он даже бежал в Австрию, но был возвращён домой, где предстал перед судом, за заговор против императора. По предъявленным обвинениям царевич был казнён, а Пётр I. Изменил порядок наследования, разрешив правителям наследника назначать по своему усмотрению.

**V. Закрепление изученного материала.**

-Какие реформы внутреннего устройства страны Вы можете назвать?

-Какую главную цель этих изменений Вы можете назвать?

-Была ли она достигнута?

-Как изменилось положение простого населения (городского/ нёсшего гос. службу)

-Как изменился порядок наследования имущества дворян?

-Как изменился порядок наследования гос.власти?

**VI. Домашнее задание**

Параграф 15, читать. Знать основные реформы, их содержание и даты проведения.

**Тема: «Экономика России в первой четверти XVIII в.»**

Цель: определить особенности экономики России этого периода.

Задачи:

1.Изучить основные направления экономической политики

2.Выявить итоги экономических преобразований

3.Формировать умение обобщать изученный материал, сравнивать и делать выводы.

Ход урока:

I.Организационный момент

II.Проверка домашнего задания:

1.(1-2 ученика на доске указывают события к написанным датам)

1721 (Титул императора)

1708 (губернская реформа)

1718 (создание коллегий)

1714 (табель о рангах)

1721 (Синод)

2.Фронтальный опрос

1.Чем была вызвана реформа порядка престолонаследия?

2.Какова цель областной реформы?

3.Расскажите о процессе церковного реформирования

4.Расскажите об особенностях городской реформы.

III. Обобщение и актуализация знаний.

Сегодня Мы с Вами продолжим говорить о преобразовательной деятельности Петра. Ранее мы уже проследили особенности реформ в системе управления и устройства общества. Охарактеризуем сегодня положение дел в сфере экономики.

IV. Изучение нового материала.

Хозяйственное развитие страны на рубеже веков, имело ряд особенностей, запишем их в тетрадь:

-отставание о ведущих европейских держав

-совершенствование феодального строя, исключавшее его уничтожение.

-Нехватка собственных ресурсов (металл)

-отсутствие новых технологий и орудий труда в с/х

- низкий уровень развития мануфактур

-не способность производства удовлетворить потребности населения

Исходя из понимания существующих проблем самодержец предпримет ряд реформ в этой области.

Какие отрасли экономики Вы можете назвать?(с/х, торговля, промышленность)

Реформы экономики:

1.Сельское хоз-во

2.Производство

3.Торговля

4.Налоговая система

Главные направления экономической политики:

1.Протекционизм (поддержка развития отечественной промышленности)

2.Меркантилизм (преобладание вывоза товаров над ввозом)

Способствовало изменению курса реформ посещение Европы Петром, а затем и война со Швецией. Понимая важность решения проблем, Пётр усиливает вмешательство государства в дела производителей. После войны остро встал вопрос о перестроении производства, ориентированного ранее на военный лад. Кроме того остро стоял вопрос о пополнении казны.

Вопрос классу: Откуда возможны были поступления средств в гос. казну для улучшения ситуации (подати с населения)

Была введена монополия на соль, за счёт которой финансировалось развитие предпринимательства и строительство.

Рассмотрим изменения в каждой области отдельно:

Сельское хозяйство:

-Россия сохранила аграрный характер ведения хозяйства

-Введение в использование литовской косы и грабель

-Активное разведение овец (зачем, как Вы думаете)

-Создание первых конных заводов (зачем?)

-Запрет на вырубку леса вблизи рек

Каков был итог? Стр.124

Производство:

А)Мануфактуры.

-Увеличение числа мануфактур почти в 7 раз (почему)

Стр 124. Какие главные виды мануфактур развивались?

-Строительство металлургических заводов на Урале (карта, укажите названия мест)

-Строительство «железообрабытывающих заводов» (карта, укажите названия мест)

-Появление ПЕРВЫХ химических мануфактур

(Укажите на карте города где были построены верфи)

(Что способствовало развитию суконных мануфактур (развитие армии и флота)

Б)Ремесленное производство.

-Появление личного клейма производящего ремесленника на изделии

-1722 г. Введение ремесленного цеха. (выпишите опрелделние)

-Увеличение потребности в производстве кожаных сапог и ремней (почему?)

Торговля:

-Усовершенствование путей сообщения

-Увеличение численности городов

-Запрет на ввоз товаров производимых в России

-1724 г. Введение таможенного тарифа (75 % пошлина для ввоза товаров производимых также и на территории России, для остальных 12-37 %)

-Ограничение вывоза драг.металлов

Выпишите со стр. 128 особенности денежно-налоговой политики.

(проверка и дополнение совместно в классом)

V.Рефлексия

Вопрос 1-3 после параграфа.

VI.Домашнее задание

Параграф 16, знать термины, готовиться к опросу.