**Урок. Отрезок. Измерение отрезков**

Цели: ввести понятие отрезка, научить измерять отрезки, решать задачи с использованием длины отрезка.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Сообщить тему урока, сформулировать цели урока.

**II. Устная работа.**

Д А

С В

На рисунке ( на доске) изображена прямая, на ней отмечены точки А, В, С, Д. Назовите все образованные прямые и точки, которые лежат и не лежат на этих прямых.

**III. Объяснение нового материала.**

1. Разобрать рисунки 6, 7.

Ввести отрезка, *понятие отрезка*, концов обозначения отрезка.

Отрезком называется часть прямой, которая состоит из всех точек данной прямой, лежащих между этими точками. Эти точки называются концами отрезка. На рисунке изображен отрезок АВ.

А

В

2) Введем **второе свойство**: из трех точек на прямой одна и только одна лежит между двумя другими.

3) Введем **третье свойство**: каждый отрезок имеет определенную длину, большую нуля. Длина отрезка равна сумме длин его частей, на которые он разбивается любой точкой.

4) Для измерения отрезков используются различные измерительные инструменты (линейка с делениями, циркуль и т.д.). Показать, как измеряются отрезки.

**IV. Решение задач.**

Разобрать решенную задачу № 9 в учебнике с подробным оформлением (учитель оформляет на доске, объясняя, как из условия задачи выделить, что дано и что требуется доказать).

Решить на доске и в тетради задачи № 7(1).

Дано: М принадл.СД

СМ=2,5 см

МД= 3,5 см

Найти: СД

Решение: Чтобы найти длину отрезка СД, надо сложить два составляющих отрезка, то есть СМ+МД=СД, значит, 2,5 +3,5 = 6 (см).

Ответ: СД = 6 см.

Решить задачу № 5.

С оформлением на доске и в тетради.

**Практическая работа** (на листочках).

Вариант 1: задачи № 7(2), 10.

Вариант 2: задачи № 7(3), 11.

Для более подготовленных учеников предложить еще задачу №15.

**V. Задание на дом**.

Пункты 3,4, вопросы № 5, 8, задачи № 6,9, 14.