**Тематическое планирование 6 класс И.Л.Бим**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы, урока | Название темы,  темы уроков | Глава, раздел, параграф, пункт и т.д. учебника, учебного пособия | Кол-во часов.  Даты уроков | Характеристика  основных видов  деятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| 1.  1  2  3  4 | **Повторение. Здравствуй школа.**  1.Текст. Знакомство с новым персонажем учебника.  2.Изображение города и лексика для описания рисунка. Рисунок с изображением людей различных профессий.  3.Диалоги в ситуации «***На улице города».***  „Die Stadt".Стихотворение***„***Ich bin ich***".***  4.Грамматический материал  Повторение: Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ |  | (3-4 ч) | Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любознательной Насте).  Рассказыватьо типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.  Даватьоценку увиденному, используя выражения „Ich glaube...", „Meiner Meinung nach...".  Читать *и* инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице».  Использовать речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи |
| 5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19 | **1. Начало учебного года. Везде ли так?**  1Монологическое высказывание о школе и пожелания к началу учебного года.  2.Употребление прошедшего времени  3.Чтение с извлечением информации  4. Чтение с полным пониманием  5.Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов ichfreuen, sich ärgern в речи.  6.Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов в прошедшем времени  7.Употребление глаголов с неотделяемыми приставками.  8.Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen,hängen, setzen  9. Чтение диалога по ролям и инсценировать его. Составлять диалоги по аналогии.  10. Диалог — обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года  10. Аудирование  11.Контроль усвоения лексики  Упражнение, направленное на обучение словосложению.  12Чтение с полным пониманием содержания  13.Контрольная работа  14.Страноведение | **1** | (14 ч) | Поздравлятьодноклассников с началом учебного года.  Употреблятьв речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen. Составлятьпредложения, используя лексику из подстановочного упражнения.  Знакомитьсяс рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой.  Работатьнад словом *—* анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, использовать способы запоминания слов и систематизации лексики  Читатьтекст о начале учебного года в Германии и делать *и*ллюстрации к тексту.  Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.  Составлять предложения в Perfekt из отдельных компонентов.  Употреблять в речи глаголы stellen, legen, hängen,  Воспринимать на слух диалог и заполнять речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога.  Систематизировать лексику по теме „Schulbeginn" и употреблять её в сочетании с другими словами.  Использовать словосложение как один из способов словообразования.  Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач:давать оценку происходящим событиям,высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим.  Читатьстрановедческий текст с опорой на карту  Германии |
| 20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35 | **II. Повсюду листопад** 1.Введение новой лексики  2. Чтение текста с описанием природы и погоды осенью.  3.Описания рисунков с изображением времён года  4.Чтение с извлечением информации  5. Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации  6.Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов.  7.Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи.  8.Употребление глагола sein в Präteritu 9.Аудирование  10. Инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец  11 .Оценивать какое-либо время года и объяснять, почему оно нравится или нет  12. Монологическая речь об осени с опорой на вопросы  13. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речи  14. Контрольная работа  15. Чтение с полным пониманием  16. Словообразование | 2 | **(16 ч)** | Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.  Использовать лексику по теме «Осень» в речи.  Выбирать из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков.  Догадыватьс*я* о значении новых слов с опорой на рисунки  Читать текст песни и переводить его.  Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.  Распознавать в тексте Perfekt слабых глаголов.  Систематизировать знания об образовании PartizipII слабых глаголов.  Читать диалог и переводить предложения с сильными глаголами в Perfekt.  Узнавать из памятки о правилах образования PartizipII сильных глаголов.  Употреблять Perfekt сильных глаголов в речи.  Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Präteritum.  Использовать глагол sein в Präteritum в речи Различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде.  Расспрашивать Глотти, какие овощи и фрукты он любит.  Расспрашивать о том, что ученики делали на уроках в школе.  Употреблять в речи Perfekt слабых и сильных глаголов.  Вести диалог и составлять диалог по образцу в ситуации «Покупка овощей/фруктов».  Познакомиться с традицией изготовления осенью бумажных змеев.  Разучить песню „Mein Drachen" |
| 36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51 | 3. **Немецкие школы. Какие они**?  1. Введение новой лексики  2.Схема школьного здания и высказывания немецких школьников об их школах.  3.Информация о различных типах немецких школ.  4.Чтение с извлечением информации 5.Высказывания немецких школьников об их школах.  6. Повторение предлогов с Dativ.  7. Спряжение возвратных глаголов. Тренировочное упражнение на употребление Genitiv  8.Описание собственной школы или класса.  9.Высказывания школьников о школе своей мечты.  10 Составление диалогов с опорой  11. Аудирование  12.Систематизировать знания о склонении существительных  13. Контрольная работа  14. Страноведение  15. Чтение с извлечением информации  16.Возвратные глаголы | 3 | 16 ч | Самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.  Выражатьсобственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.  Догадыватьсяо значении новых слов по контексту.  Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.  Читать текст, осуществляя поиск значимой информации.Выражать мнение, суждение по поводу прочитанного.  Читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.  Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.  Читать текст с полным пониманием содержания.  Выполнять тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.  |Употреблятьпредлоги с Dativ в речи.  Использоватьвозвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку.  Читатьнебольшой текст с полным пониманием и отвечать на вопросы, используя Genitiv существительных.  Читать диалог по ролям *и* инсценировать его.  Составлятьдиалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе».  Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания |
| 52  53  54  55  56  57  58  59  60  61  62  63  64  65  66  67 | IV Что немецкие друзья делают в школе?  1. Введение новой лексики  2. Использовать новую лексику в подстановочном упражнении  3.Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту  4.Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов  5.Познакомиться с особенностями спряжения глагола dürfen и употреблять его в речи  6.Использовать предлоги с Dativи Akkusativ в речи  7. Делать обобщения и выводить правила образования Präteritum  8. Основные формы глаголов  9. Основные формы глаголов  10. Систематизировать лексику, подбиратьсинонимы и антонимы  11.Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и выполнять тестовые задания с целью проверки понимания  12.Вестидиалог — обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец  13.Контрольная работа  14. Чтение с полным пониманием  15.Советы друг другу  16.Чтение с извлечением информации | 4 | 16 | Читатьвопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.  Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.Вычленять новые слова из контекста изаписывать их в словарные тетради.  Читать текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания иотвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний.  Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum.  Заучивать три формы сильных глаголов Различать на слух глаголы типа stehen— stellen и т. д.  Понимать на слух указания на время и выбор соответствующей иллюстрации **Читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.**  **Оценивать расписание уроков, высказывать свои замечания и пожелания.**  **Читать и инсценировать микродиалоги из школьной жизни.**  **Составлять подобные диалоги с заменой фраз.**  **Давать советы по поводу изучения иностранного языка**., однокоренные слова. Читать *и* инсценировать диалог. Отвечатьна вопросы анкеты. Узнавать у собеседника, который час.  Давать совет*,* предлагать что-либо, используя данные слова и словосочетания.  Читать с полным пониманием и давать оценку  прочитанного. Выучитьстихотворение *и* сказать, почему ученик  любит сказку |
| 68  69  70  71  72  73  74  75  76  77  78  79  80  81  82  83 | V. **День нашей жизни. Каков он?**  **1.**Введение новой лексики  2.Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова  3. Упражнения с новой лексикой  4. Предлоги дательного падежа  5.Типы склонения существительных  6.Типы склонения существительных  7.Чтение с пониманием основного содержания 8.Чтение с пониманием основного содержания  *9*.Чтение текста, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок  10. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  11. Тестовые задания по аудированию  12.Чтение с извлечением информации  13.Монологическая речь «Мой рабочий день»  14. Контрольная работа  15. Страноведение  16. Чтение с пониманием основного содержания | 5 | 16 | Сопоставлятьновую лексику с русскими эквивалентами.  Употреблять новую лексику в речи.  Отвечатьна вопросы к тексту, употребляя новую лексику.  Читать вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии.. Комментировать изменение артиклей в разных падежах. Читать текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.  Читать письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма. Воспринимать на слух три диалога (телефонных разговора)и выполнятьтестовые задания на проверку понимания прослушанного.  Слушатьвысказывания школьников в аудиозаписи и называтьхобби каждого из них.  Рассказывать о своём распорядке дня, используя начало предложений.  Читать диалог по ролям, отвечать на поставленный в задании вопрос и инсценировать диалог.  Читать рифмовку и учить её наизусть.  Давать советы, распоряжения по поводу распорядка дня.  Обосновывать своё мнение.  Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски |
| 84  85  86  87  88  89  90  91  92  93  94  95  96  97 | **VI. Поездка по Германии. Здорово!**  **1.** Чтение письма Эльке с пониманием основного содержания прочитанного  2. Чтение с извлечением информации  3. Чтение текста в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герб.  4. Систематизациялексики для ответа на вопросы wann?,wohin?, womit?  5.РО с модальными глаголами wollen и können  6. Систематизация новой лексики по контексту  7. Перфект сильных глаголов  8.Перфект глаголов движения  9. Запрашивать информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо  10. Составлять диалоги по аналогии с диалогом-образцом  11. Аудирование  12. Чтение с пониманием основного содержания  13. Контрольная работа  14.Страноведение | 6 | 14 | Читать мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.  Читать дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы.  Употреблять речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen.  Решать коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях.  Участвовать в ролевой игре «Переводчик».  Систематизировать лексику на основе словообразования Систематизировать знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.  Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.  Решать коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.  Решать коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны  Слушатькраткую информацию и выполнять тестовое задание на контроль понимания.  Воспринимать на слух информацию об определённых объектах в городе и отмечать на плане путь к ним Систематизироватьновую лексику по тематическому принципу.  Употреблятьв речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein.  Читатьтекст с пониманием основного содержания  прочитанного и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту |
| 98  99  100  101  10  2  103  104  105 | VII. в конце учебного года весёлый карнавал  1. Чтение с извлечением информации  2.Введение новой лексики  3. Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания  4.Читать диалог и переводить его  5.Контрольная работа  6.Чтение с полным пониманием  7. Правила образования будущего времени и его употреблением в речи  8.Страноведение | 7 | 8 | Читать объявление с извлечением необходимой информации.  Обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей.  Знакомитьсяс правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.  Семантизироватьлексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.  Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания.  Читать диалог ипереводить его.  Задаватьдруг другу вопросыпо содержанию прочитанного с опорой на образец.  Обсуждать в группах содержание диалога.  Читать вслух стихотворение за диктором.  Учитьстихотворение наизусть |