**Тематическое планирование 6 класс И.Л.Бим**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы, урока | Название темы,темы уроков | Глава, раздел, параграф, пункт и т.д. учебника, учебного пособия | Кол-во часов. Даты уроков | Характеристикаосновных видовдеятельности ученика (на уровне учебных действий) |
| 1.1234 | **Повторение. Здравствуй школа.**1.Текст. Знакомство с новым персонажем учебника.2.Изображение города и лексика для описания рисунка. Рисунок с изображением людей различных профессий.3.Диалоги в ситуации «***На улице города».*** „Die Stadt".Стихотворение***„***Ich bin ich***".***4.Грамматический материалПовторение: Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ |  |  (3-4 ч) | Рассказывать о знакомых сказочных персонажах и новом герое учебника (любознательной Насте).Рассказыватьо типично немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме.Даватьоценку увиденному, используя выражения „Ich glaube...", „Meiner Meinung nach...".Читать *и* инсценировать диалоги в ситуации «Встреча на улице».Использовать речевые образцы wo? + Dativ и wohin? + Akkusativ в речи |
| 5678910111213141516171819 |  **1. Начало учебного года. Везде ли так?**1Монологическое высказывание о школе и пожелания к началу учебного года.2.Употребление прошедшего времени3.Чтение с извлечением информации4. Чтение с полным пониманием5.Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов ichfreuen, sich ärgern в речи.6.Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов в прошедшем времени7.Употребление глаголов с неотделяемыми приставками.8.Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen,hängen, setzen9. Чтение диалога по ролям и инсценировать его. Составлять диалоги по аналогии.10. Диалог — обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года10. Аудирование11.Контроль усвоения лексики Упражнение, направленное на обучение словосложению.12Чтение с полным пониманием содержания13.Контрольная работа14.Страноведение | **1** | (14 ч) | Поздравлятьодноклассников с началом учебного года.Употреблятьв речи глаголы sich freuen, sich ärgern и выражение Spaß machen. Составлятьпредложения, используя лексику из подстановочного упражнения.Знакомитьсяс рекомендациями Мудрой совы о работе над лексикой.Работатьнад словом *—* анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, использовать способы запоминания слов и систематизации лексикиЧитатьтекст о начале учебного года в Германии и делать *и*ллюстрации к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания, извлекая информацию из текста и используя при этом комментарий.Составлять предложения в Perfekt из отдельных компонентов.Употреблять в речи глаголы stellen, legen, hängen, Воспринимать на слух диалог и заполнять речевые пузыри изображённых на рисунке участников диалогов фразами из диалога. Систематизировать лексику по теме „Schulbeginn" и употреблять её в сочетании с другими словами.Использовать словосложение как один из способов словообразования.Использовать новую лексику для решения коммуникативных задач:давать оценку происходящим событиям,высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим.Читатьстрановедческий текст с опорой на картуГермании  |
| 20212223242526272829303132333435 |  **II. Повсюду листопад** 1.Введение новой лексики2. Чтение текста с описанием природы и погоды осенью.3.Описания рисунков с изображением времён года4.Чтение с извлечением информации5. Читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации6.Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов.7.Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи. 8.Употребление глагола sein в Präteritu 9.Аудирование10. Инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец11 .Оценивать какое-либо время года и объяснять, почему оно нравится или нет12. Монологическая речь об осени с опорой на вопросы13. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речи14. Контрольная работа15. Чтение с полным пониманием16. Словообразование | 2 | **(16 ч)** | Знакомиться с новой лексикой, используя перевод отдельных предложений из текста.Использовать лексику по теме «Осень» в речи.Выбирать из данных предложений те, которые подходят по смыслу для описания рисунков.Догадыватьс*я* о значении новых слов с опорой на рисункиЧитать текст песни и переводить его.Находить эквиваленты к предложениям, выбирая их из текста песни.Распознавать в тексте Perfekt слабых глаголов.Систематизировать знания об образовании PartizipII слабых глаголов.Читать диалог и переводить предложения с сильными глаголами в Perfekt.Узнавать из памятки о правилах образования PartizipII сильных глаголов.Употреблять Perfekt сильных глаголов в речи.Систематизировать знания об употреблении глагола sein в Präteritum.Использовать глагол sein в Präteritum в речи Различать слова и словосочетания на слух и фиксировать их в письменном виде.Расспрашивать Глотти, какие овощи и фрукты он любит.Расспрашивать о том, что ученики делали на уроках в школе.Употреблять в речи Perfekt слабых и сильных глаголов.Вести диалог и составлять диалог по образцу в ситуации«Покупка овощей/фруктов».Познакомиться с традицией изготовления осенью бумажных змеев.Разучить песню „Mein Drachen" |
| 36373839404142434445464748495051 | 3. **Немецкие школы. Какие они**? 1. Введение новой лексики2.Схема школьного здания ивысказывания немецких школьников об их школах.3.Информация о различных типах немецких школ.4.Чтение с извлечением информации 5.Высказывания немецких школьников об их школах.6. Повторение предлогов с Dativ.7. Спряжение возвратных глаголов. Тренировочное упражнение наупотребление Genitiv8.Описание собственной школы или класса.9.Высказывания школьников о школе своей мечты.10 Составление диалогов с опорой11. Аудирование 12.Систематизировать знания о склонении существительных13. Контрольная работа14. Страноведение15. Чтение с извлечением информации16.Возвратные глаголы | 3 | 16 ч | Самостоятельно семантизировать лексику по теме «Школьное здание» с опорой на иллюстрацию и контекст.Выражатьсобственное мнение о школах, опираясь на высказывания немецких школьников в качестве образца.Догадыватьсяо значении новых слов по контексту.Описывать изображённую на рисунке классную комнату, используя лексику, данную в упражнении.Читать текст, осуществляя поиск значимой информации.Выражать мнение, суждение по поводу прочитанного.Читать высказывания немецких школьников о своих школах с полным пониманием прочитанного.Давать оценку своей школе, используя высказывания немецких школьников в качестве образца.Читать текст с полным пониманием содержания.Выполнять тестовые задания к тексту с целью проверки понимания прочитанного.|Употреблятьпредлоги с Dativ в речи.Использоватьвозвратные глаголы в правильной форме, опираясь на грамматическую памятку.Читатьнебольшой текст с полным пониманием и отвечать на вопросы, используя Genitiv существительных.Читать диалог по ролям *и* инсценировать его.Составлятьдиалоги по аналогии по теме «Ориентирование в школе».Воспринимать текст со слуха и выполнять тестовые задания на контроль понимания |
| 52535455565758596061626364656667 | IV Что немецкие друзья делают в школе?1. Введение новой лексики2. Использовать новую лексику в подстановочном упражнении3.Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту 4.Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов 5.Познакомиться с особенностями спряжения глагола dürfen и употреблять его в речи 6.Использовать предлоги с Dativи Akkusativ в речи7. Делать обобщения и выводить правила образования Präteritum8. Основные формы глаголов9. Основные формы глаголов10. Систематизировать лексику, подбиратьсинонимы и антонимы 11.Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и выполнять тестовые задания с целью проверки понимания12.Вестидиалог — обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец13.Контрольная работа14. Чтение с полным пониманием15.Советы друг другу16.Чтение с извлечением информации | 4 | 16 | Читатьвопросы и ответы в парах, догадываясь о названиях предметов по контексту.Употреблять новую лексику в ответах на вопросы по поводу расписания.Вычленять новые слова из контекста изаписывать их в словарные тетради.Читать текст с иллюстрациями с пониманием основного содержания иотвечать на вопросы по содержанию прочитанного. Составлять предложения из отдельных слов и словосочетаний.Читать текст и анализировать предложения с глаголами в Präteritum.Заучивать три формы сильных глаголов Различать на слух глаголы типа stehen— stellen и т. д.Понимать на слух указания на время и выбор соответствующей иллюстрации **Читать стихотворение и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.****Оценивать расписание уроков, высказывать свои замечания и пожелания.****Читать и инсценировать микродиалоги из школьной жизни.****Составлять подобные диалоги с заменой фраз.****Давать советы по поводу изучения иностранного языка**., однокоренные слова.Читать *и* инсценировать диалог. Отвечатьна вопросы анкеты. Узнавать у собеседника, который час.Давать совет*,* предлагать что-либо, используя данные слова и словосочетания.Читать с полным пониманием и давать оценку прочитанного.Выучитьстихотворение *и* сказать, почему ученик любит сказку |
| 68697071727374757677787980818283 | V. **День нашей жизни. Каков он?****1.**Введение новой лексики 2.Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова3. Упражнения с новой лексикой4. Предлоги дательного падежа5.Типы склонения существительных6.Типы склонения существительных7.Чтение с пониманием основного содержания 8.Чтение с пониманием основного содержания*9*.Чтение текста, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок10. Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.11. Тестовые задания по аудированию12.Чтение с извлечением информации13.Монологическая речь «Мой рабочий день»14. Контрольная работа15. Страноведение16. Чтение с пониманием основного содержания | 5 | 16 | Сопоставлятьновую лексику с русскими эквивалентами.Употреблять новую лексику в речи.Отвечатьна вопросы к тексту, употребляя новую лексику.Читать вслух текст с пропусками, совершенствуя технику чтения и навыки орфографии..Комментировать изменение артиклей в разных падежах.Читать текст в форме письма, используя информацию из текста в ответах на вопросы.Читать письмо мальчика из Берлина с пониманием основного содержания, обращая внимание на форму написания письма.Воспринимать на слух три диалога (телефонных разговора)и выполнятьтестовые задания на проверку понимания прослушанного.Слушатьвысказывания школьников в аудиозаписи и называтьхобби каждого из них.Рассказывать о своём распорядке дня, используя начало предложений.Читать диалог по ролям, отвечать на поставленный в задании вопрос и инсценировать диалог.Читать рифмовку и учить её наизусть.Давать советы, распоряжения по поводу распорядка дня.Обосновывать своё мнение.Читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, рисунки с подписями и сноски |
| 8485868788899091929394959697 | **VI. Поездка по Германии. Здорово!****1.** Чтение письма Эльке с пониманием основного содержания прочитанного2. Чтение с извлечением информации3. Чтение текста в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герб.4. Систематизациялексики для ответа на вопросы wann?,wohin?, womit? 5.РО с модальными глаголами wollen и können6. Систематизация новой лексики по контексту7. Перфект сильных глаголов8.Перфект глаголов движения9. Запрашивать информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо10. Составлять диалоги по аналогии с диалогом-образцом11. Аудирование12. Чтение с пониманием основного содержания13. Контрольная работа14.Страноведение | 6 | 14 | Читать мини-тексты о достопримечательностях Берлина и подбирать к каждому тексту соответствующую иллюстрацию.Читать дневниковые записи Дирка с полным пониманием и отвечать на вопросы.Употреблять речи глаголы besuchen, besichtigen, sich ansehen.Решать коммуникативную задачу: рассказать о своих намерениях.Участвовать в ролевой игре «Переводчик».Систематизировать лексику на основе словообразования Систематизировать знания о Perfekt сильных глаголов, в том числе со вспомогательным глаголом sein.Употреблять в речи Perfekt со вспомогательным глаголом sein.Решать коммуникативные задачи: запросить информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.Решать коммуникативную задачу: сделать заказ в кафе/ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны Слушатькраткую информацию и выполнять тестовое задание на контроль понимания.Воспринимать на слух информацию об определённых объектах в городе и отмечать на плане путь к ним Систематизироватьновую лексику по тематическому принципу.Употреблятьв речи Perfekt, в том числе Perfekt со вспомогательным глаголом sein.Читатьтекст с пониманием основного содержанияпрочитанного и рассказывать о достопримечательностях Гамбурга с опорой на иллюстрации к тексту |
| 9899100101102103104105 | VII. в конце учебного года весёлый карнавал1. Чтение с извлечением информации2.Введение новой лексики3. Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания4.Читать диалог и переводить его5.Контрольная работа6.Чтение с полным пониманием7. Правила образования будущего времени и его употреблением в речи8.Страноведение  | 7 | 8 | Читать объявление с извлечением необходимой информации.Обсуждать объявление о карнавале, участвовать в распределении ролей.Знакомитьсяс правилами образования будущего времени и его употреблением в речи.Семантизироватьлексику по теме «Одежда» с использованием рисунков и контекста.Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания.Читать диалог ипереводить его.Задаватьдруг другу вопросыпо содержанию прочитанного с опорой на образец.Обсуждать в группах содержание диалога.Читать вслух стихотворение за диктором.Учитьстихотворение наизусть |