|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| План  дата | Факт.  дата | Общая тема  (блок) | №  урока | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | ИКТ | Примечание |
|  |  | Этический блок |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 | Развитие жизни на Землею | «жизнь», «душа», «физическое тело», «предназначение» |  |  |
|  |  |  | 2 | Представление о смысле жизни. | «осознание своего «я», «гармония», «природа», «планета», «ответственность», сюжетно-ролевая игра «Планета заболела» |  |  |
|  |  |  | 3 | Уникальность и неповторимость всех форм жизни. | «одинаковые или разные», «уникальность», «неповторимость» |  |  |
|  |  |  | 4 | Самооценка личности | «красота поступков», «часть Вселенной», «гармония». |  |  |
|  |  | Психологический блок |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 5 | Развитие познавательной сферы | "характер", "черты характера", "отрицательные черты характера", "положительные черты характера", "эмоции", "способы выражения эмоций", "средства выражения эмоций", "умение узнавать и различать эмоции" |  |  |
|  |  |  | 6 | Развитие эмоциональной сферы |  |  |  |
|  |  |  | 7 | Как я могу владеть своим телом. Игры на развитие пантомимики.  Знакомство с навыками саморегуляции. | "общение", "невербальное общение", "язык жестов", "мимика", "пантомима",   "образное   выражение   мыслей" |  |  |
|  |  |  | 8 | Манипуляции в общении | «давление», «лесть», «угроза», «отказ» |  |  |
|  |  |  | 9 | Умей сказать нет. |  |  |  |
|  |  |  | 10 | Что такое хорошо и что такое плохо: мои поступки |  |  |  |
|  |  |  | 11 | Дурные привычки и мое отношение к ним. | «общение», «сверстники» |  |  |
|  |  |  | 12 | Как мы видим друг друга (формирование потребности в общении со сверстниками) | «друг», «дружба», «доверие», «общие интересы» |  |  |
|  |  |  | 13 | Дружба – что значит настоящий друг | «друг», «дружба», «доверие», «общие интересы» |  |  |
|  |  |  | 14 | Агрессия – форма проявления | «агрессивность» |  |  |
|  |  |  | 15 | Как справляться со своим гневом | «агрессивность» |  |  |
|  |  |  | 16 | Игры и упражнения на расслабление мышц, на выражение удовольствия и радости | «государственный флаг», «герб», «гимн» |  |  |
|  |  | Правовой блок |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 17 | Гражданин и государство | «государственный флаг», «герб», «гимн» ных ситуациях" |  |  |
|  |  |  | 18 - 19 | Права и обязанности граждан России 2 | «государственный флаг», «герб», «гимн» |  |  |
|  |  |  | 20 | Что значит быть и жить в настоящем времени | "правила безопасного поведения и их практическая реализация в реальных жизненных ситуациях" |  |  |
|  |  |  | 21 | Совет наоборот: «Я умею обижаться». |  |  |  |
|  |  |  | 22 | Что значит победить другого человека |  |  |  |
|  |  |  | 23 | История создания праздников | «праздники», «традиции» |  |  |
|  |  |  | 24 | Общенародные и государственные праздники.  Семейные праздники в традициях народов |  |  |  |
|  |  |  | 25 - 26 | Традиции в моей семье 2 | "труд в семье", "семейные традиции» |  |  |
|  |  |  | 27 | Этика проведения праздников |  |  |  |
|  |  | Медико – гигиенический блок |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 28 | Мой организм - целая планета. Путешествие по этой планете и знакомство с её жителями, устройством и функционированием. | «организм», «скелет», «верхние конечности», «нижние конечности», «внутренние органы», «череп» и т.д. |  |  |
|  |  |  | 29 |  | «здоровый организм», "опасность-безопасность", "ответственность", "выбор", "ответственность   за будущее". |  |  |
|  |  |  | 30 | Окружающая среда и здоровье человека | «ценность» |  |  |
|  |  |  | 31 | Как оценить количество и качество своего здоровья (мониторинг физического здоровья) | «профилактика возникновения нарушений зрения», «зарядка для глаз» |  |  |
|  |  |  | 32 | Значение зрения для человека | «причины болезни», «лечение и лекарства», «профилактика болезни» |  |  |
|  |  |  | 33 - 34 | Профилактика возникновения нарушений зрения |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| План  дата | Факт.  дата | Общая тема  (блок) | №  урока | Тема урока | Характеристика деятельности учащихся | ИКТ | Примечание |
|  |  | Основы православной культуры |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 1 | Россия – Родина моя | - осознавать чувство гордости за свою Родину, свой народ;  - стремиться к осознанию своей принадлежности к многонациональному российскому обществу;  - иметь представление о терминах и понятиях: Россия = Родина = Отечество, патриотизм, государственная символика;  - знать государственную символику;  - иметь представление о содержании учебника «Основы православной культуры»;  - стремиться к усвоению принципов работы с учебником «Основы православной культуры»;  - проявлять достойное и уважительное отношение к иному мировоззрению, вере, историческому и культурному наследию.  **Личностные результаты:** - осознание себя гражданином России;  - испытание чувства гордости за свою Родину, народ;  - знание государственной символики;  - уважительное отношение к мировоззрению, вере, мнению, культурному и историческому наследию других народов;  - усвоение принципов работы с учебником «Основы православной культуры». |  |  |
|  |  |  | 2 | Культура и религия | - стремиться к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными;  - уметь сформулировать вопросы по прочитанному тексту модуля «Основы православной культуры» и ответить на них;  - иметь представления о терминах и понятиях: религия, духовность, культурные традиции, памятники культуры.  Личностные результаты:  - стремление к осмыслению приоритета духовных ценностей над материальными;  - умение сформулировать вопросы по прочитанному тексту модуля «Основы православной культуры» и ответить на них. |  |  |
|  |  |  | 3 | Человек и Бог в православии | - проявлять интерес к познанию Православия;  - иметь представления о терминах и понятиях: Бог, Творец, Иисус Христос, Богочеловек, Богородица, духовный мир человека;  - составлять план по изучаемой теме по имеющемуся алгоритму;  - уметь работать в парах и группах, применяя правила сотрудничества.  Личностные результаты:  - стремление к изучению основных этапов становления православной культуры на Руси;  - стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий;  - умение составить план по изучаемой теме модуля «Основы православной культуры». |  |  |
|  |  |  | 4 | Православная молитва | - проявлять познавательный интерес к новому учебному предмету;  - иметь представления о терминах и понятиях: молитва, благодать, апостолы, святые;  - соотносить правильно дидактический материал, иллюстрации в учебнике с текстом (контекстом);  - уметь раскрыть авторский замысел картины (художественного произведения), с выделением основной мысли.  Личностные результаты:  - стремление к пониманию красоты звучания текста молитвы;  - стремление к развитию эмоциональной отзывчивости;  - стремление к усвоению и осмыслению православных терминов и православных понятий;  - умение раскрывать авторский замысел картины (художественного произведения), выделяя основную мысль. |  |  |
|  |  |  | 5 | Библия и Евангелие | - иметь представления о терминах и понятиях: Библия, Священное Предание, Священное Писание, Евангелие, евангелисты, христиане;  - овладевать умением работы с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий;  - уметь находить в текстах произведений библейские сюжеты.  Личностные результаты:  - стремление к пониманию и осознанию важности православной веры в повседневной жизни наших предков;  - умение работать с карточками по определению и классификации новых терминов и понятий;  - умение слушать литературные произведения с библейскими сюжетами. |  |  |
|  |  |  | 6 | Проповедь Христа | - овладевать умением сопоставлять информацию, полученную из различных источников;  - овладевать умением выделять значимую и существенную информацию в текстах учебника «Основы православной культуры»;  - иметь представления о терминах и понятиях: учение Иисуса Христа, проповедь, новизна;  - осознавать ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственности, изложенных в Нагорной проповеди;  - уметь работать со сравнительными таблицами по изучаемому материалу.  Личностные результаты:  - умение выбрать нужную информацию по изучаемой теме;  - стремление к пониманию и осмыслению новизны отношений Бога и человека в проповеди Иисуса Христа.  - умение выделения значимой и существенной информации в тексте;  - умение работать со сравнительными таблицами по изучаемому материалу. |  |  |
|  |  |  | 7 | Христос и Его Крест | - знать основные события земной жизни Иисуса Христа;  - иметь представления о терминах и понятиях: крест, Голгофа, жертва Христа, распятие, символика;  - уметь выявлять элементы общечеловеческих ценностей;  - уметь при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития.  Личностные результаты:  - умение выявлять элементы общечеловеческих ценностей;  - стремление к пониманию нравственных принципов собственного развития;  - закрепление правил работы в парах, группах. |  |  |
|  |  |  | 8 | Пасха | - иметь правильное представление о значимости семьи и семейных взаимоотношениях;  - стремиться к поддержанию добрых взаимоотношений в семье со всеми её членами;  - уметь отказываться ради них от своих личных желаний;  - знать семейные традиции и стремиться к сохранению лучших из них;  - уметь самостоятельно подобрать пословицы и поговорки о семье;  - иметь представления о терминах и понятиях: обычай, традиция, помолвка, заключение брака, таинство венчания, венец, родословная, тактичность, семейная этика.  Личностные результаты:  - понимание значимости семьи для любого человека, взаимопомощи;  - осознание уважительного отношения к родителям, родственникам и старшим по возрасту людям;  - умение доброжелательно общаться как с членами своей семьи, так и со всеми людьми;  - стремление к сохранению и продолжению лучших семейных традиций. |  |  |
|  |  |  | 9 | Православное учение о человеке | - стремиться к пониманию смысла православного учения о человеке;  - иметь представления о терминах и понятиях: душа, образ Божий, предназначение человека, уникальность, неприкосновенность, ценность человеческой жизни;  - уметь отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме.  **Личностные результаты:** - стремление к пониманию смысла православного учения о человеке;  - умение отвечать на вопросы, заданные учителем и одноклассниками по изучаемой теме. |  |  |
|  |  |  | 10 | Совесть и раскаяние | - иметь представления о терминах и понятиях: совесть, отречение, раскаяние, покаяние;  - стремиться классифицировать и оценивать свои поступки;  - уметь приводить примеры ситуаций, когда человеку бывает стыдно;  - развивать готовность слушать и слышать собеседника.  Личностные результаты: - осознание собственных неблаговидных поступков;  - стремление к принятию решения не совершать плохих поступков;  - развитие готовности слушать и слышать собеседника;  - умение объяснить выражение «совесть грызёт». |  |  |
|  |  |  | 11 | Заповеди | - уметь правильно выбрать информативные источники для получения дополнительных знаний;  - иметь представления о терминах и понятиях: заповедь, скрижали, гора Синай, пророк Моисей, нравственные требования;  - уметь подобрать к изучаемому термину его синоним или новое значение.  Личностные результаты: - стремление сделать правильный предварительный отбор источников информации для поиска нового знания;  - стремление к усвоению и осмыслению новых терминов и понятий урока;  - умение добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами. |  |  |
|  |  |  | 12 | Милосердие и сострадание | - понимать значимость милосердия, сострадания, сопереживания в жизни каждого человека;  - иметь представления о терминах и понятиях: сострадание, сопереживание, милосердие, милостыня, бескорыстие, благодушие, благожелательность;  - стремиться к совершению добрых и милосердных дел, оказанию взаимопомощи;  - проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся людях.  Личностные результаты:  - стремление к развитию в себе таких личностных качеств, как сопереживание, сострадание и милосердие;  - стремление к эмоциональной отзывчивости, пониманию и сопереживанию чувствам других людей;  - проявление гуманизма ко всему живому;  - стремление к доброжелательному отношению к недостаткам и слабостям людей. |  |  |
|  |  |  | 13 | Золотое правило этики | - уметь находить примеры применения золотого правила этики в обыденной жизни;  - уметь выделять основные категории золотого правила нравственности;  - иметь представления о терминах и понятиях: золотое правило этики, не осуждение, доброжелательность, честность, искренность, тактичность;  - стремиться к выстраиванию правильных взаимоотношений с родственниками, педагогами, одноклассниками, друзьями;  - стремиться к усвоению общепринятых человеческих норм морали и нравственности.  Личностные результаты:  - стремление к усвоению основных общепринятых норм морали и нравственности;  - стремление к усвоению основных категорий золотого правила нравственности и их применение;  - стремление к правильному выстраиванию взаимоотношений со всеми людьми;  - уважительное отношение к людям иной национальности, веры, цвета кожи, взглядов, к не осуждению их. |  |  |
|  |  |  | 14 | Храм | - уметь сделать правильный личностный выбор в различных жизненных ситуациях;  - иметь представления о терминах и понятиях: православный храм, приход, устройство храма, алтарь, клирос, священнослужители, благословение священника, церковное пение;  - уметь найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме;  Личностные результаты:  - стремление уважительно и корректно вести себя в храме;  - умение найти правильный ответ в тестовых заданиях по изучаемой теме. |  |  |
|  |  |  | 15 | Икона | - усваивать основы работы с текстами по теме «Иконопись»;  - стремиться к осмыслению нового материала;  - иметь представления о терминах и понятиях: икона, иконописцы, нимб, свеча, фрески, лик, православные праздники, церковнославянский язык.  Личностные результаты:  - умение отличать иконы от картин;  - стремление к осознанию уважительного отношения к иконам;  - стремление к приобретению умения классификации Господних и Богородичных икон. |  |  |
|  |  |  | 16 | Творческие работы обучающихся | - определять цель учебной деятельности с помощью учителя;  - определять и формулировать самостоятельно цель деятельности;  - искать пути и средства её осуществления;  - составлять план действий по написанию творческой работы;  - сверять свои действия с поставленной целью, работая по плану, и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  Личностные результаты:  - определение темы для индивидуальной творческой работы;  - самостоятельный отбор необходимых словарей, энциклопедий и справочников для написания творческой работы. |  |  |
|  |  |  | 17 | Подведение итогов | - учиться выбору темы проекта с помощью учителя;  - находить решения проблем творческого и поискового характера выполнения проекта совместно с учителем;  - уметь составлять план выполнения этапов проекта;  - уметь выполнить презентацию своего проекта;  - понимать причины неуспеха и находить способы выхода из подобной ситуации.  Личностные результаты:  - умение ответить на вопросы, касающиеся плана выполнения проекта;  - умение давать оценку результатов презентации проекта по имеющемуся алгоритму.  - умение работать в парах и группах для выполнения группового проекта. |  |  |
|  |  |  | 18 | Как христианство пришло на Русь | - иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: княгиня Ольга, князь Владимир Красное Солнышко, государство, образующая религия, крещение, святая Русь, Киев, Новгород;  - принимать участие в ведении группового диалога;  - уметь правильно соотнести разрозненные части пословиц и поговорок по изучаемой теме;  Личностные результаты:  - умение верно соотнести разрозненные части пословиц и поговорок по темам «Русь» и «Христианство»;  - умение вести диалог с одноклассниками;  - запоминание и осмысление новых имён собственных, терминов и понятий, введённых на уроке. |  |  |
|  |  |  | 19 | Подвиг | - творить добрые дела, полезные Отечеству, людям;  - понимать осмысленно значимость и ценность человеческой жизни;  - понимать разницу и сходство понятий «подвиг», «подвижничество»;  - иметь представления о терминах и понятиях: подвиг во имя других, жертвенность, подвижничество, подвижник;  - стремиться к правильному личностному выбору и принятию личной ответственности за совершаемые поступки.  Личностные результаты:  - понимание ценности каждой человеческой жизни;  - желание совершения добрых дел;  - стремление к правильному личностному выбору;  - стремление к личной ответственности за свои поступки. |  |  |
|  |  |  | 20 | Заповеди блаженства | - иметь представление о заповедях блаженств;  - иметь представления о терминах и понятиях: нищие духом = смиренные, плачущие = скорбящие о грехах, кроткие, алчущие = желающие правды, милостивые, чистые сердцем, миротворцы, изгнанные за правду, неправедно злословить;  -уметь формулировать разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств»;  - учиться избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций;  - стремиться к осознанному построению речевых высказываний по теме урока;  - приобретать навыки смыслового чтения изучаемого материала;  Личностные результаты:  - стремление к осмыслению и осознанному пониманию заповедей блаженств;  - умение сформулировать разницу между понятиями «заповеди» и «заповеди блаженств»;  - стремление к умению избегать конфликтов, находить компромиссный выход из любых спорных ситуаций;  - стремление к осознанному построению речевых высказываний по теме урока  - первоначальное приобретение навыки смыслового чтения изучаемого материала. |  |  |
|  |  |  | 21 | Зачем творить добро? | - иметь представления о терминах и понятиях: даром приняли – даром отдавайте, искренность, честь, достоинство, сопричастность, самоотверженность, сопереживание;  *-* иметь представление о христианских воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире;  - проявлять стремление к совершению добрых дел и поступков;  - оценивать свои поступки, классифицируя их как хорошие и плохие;  - иметь представление об опорном конспекте;  - приобретать навыки работы с опорным конспектом.  Личностные результаты:  - формирование православного представления о добре и зле;  - умение отличать хорошие поступки от плохих;  - формирование умения работы с опорным конспектом;  - приобретение основных навыков работы с опорным конспектом. |  |  |
|  |  |  | 22 | Чудо в жизни христианина | - иметь представления о терминах и понятиях: гимн любви, добродетель, порядочность, бескорыстие, взаимопонимание, долготерпение, не искать своего, не радоваться неправде;  - понимать разницу и сходство понятий «вера», «верность»;  - стремиться к выстраиванию добрых и хороших отношений с людьми (в семье, классе);  - стремиться к бережному отношению ко всему, что создано природой и человеком;  - осознавать значимость и жизненную ценность таких категорий как любовь, верность, дружба, доверие.  Личностные результаты: - стремление к бережному отношению ко всему живому;  - умение выстраивать дружеские отношения;  - стремление к проявлению дружеских отношений, доверию. |  |  |
|  |  |  | 23 | Православие о Божием суде | - уметь объяснить происхождение понятия «Божий суд»;  - иметь представления о терминах и понятиях: Божий суд, бессмертие души, легенда;  - понимать значимость личной ответственности за совершаемые поступки;  - уметь самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты;  - уметь составить план урока с опорой на учебный материал.  Личностные результаты:  - понимание личной ответственности за совершаемые поступки;  - умение составить план урока с опорой на учебный материал;  - стремление к умению самостоятельно выявлять в текстах библейские сюжеты. |  |  |
|  |  |  | 24 | Таинство Причастия | - понимать суть православных таинств;  - иметь представления о православных терминах и понятиях: Тайная Вечеря, таинство, Евхаристия, литургия;  - стремиться к умению преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором наиболее удобную для усвоения и запоминания;  - овладевать умением самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»;  - составлять сложный план по учебному тексту.  Личностные результаты:  - понимание сути православных таинств;  - стремление к умению преобразовывать информацию из одной формы в другую, с выбором наиболее удобную для усвоения и запоминания;  - стремление к умению самостоятельно анализировать сюжеты текстов из учебника «Основы православной культуры»;  - умение составления сложного плана по учебному тексту. |  |  |
|  |  |  | 25 | Монастырь | - иметь представление о терминах и понятиях: монастырь, монашество, монах, насельник, послушание, мирская жизнь, монашеское облачение;  - составлять устный рассказа по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания учебника;  - приобретать навыки работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму;  - стремиться к умению оформлять мысли в письменной речи;  - развивать эмоциональную отзывчивость.  Личностные результаты:  - умение составить устный рассказа по изучаемой теме с опорой на вопросы и задания из учебного пособия;  - формирование навыков работы с дополнительным текстом учебника через анализ по алгоритму;  - стремление к умению оформления мыслей в письменной речи;  - правильное осознание понятия «свобода выбора»;  - стремление к развитию эмоциональной отзывчивости. |  |  |
|  |  |  | 26 | Отношение христианина к природе | - иметь представления о терминах и понятиях: личная ответственность, экологический кризис, природоохранные зоны, праведник Ной, всемирный потоп;  - осознавать значимость и ценность всех форм жизни в природе;  - стремиться к умению уважительно и внимательно слушать собеседника при ведении диалога;  - уметь самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера.  Личностные результаты:  - ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  - бережное отношение к животным и растениям;  - стремление к уважительному отношению к собеседнику при ведении диалога;  - уметь самостоятельно отбирать нужную и полезную информацию для выполнения заданий творческого характера. |  |  |
|  |  |  | 27 | Христианская семья | - иметь представления о терминах и понятиях: Спаситель, Воскресение Христа, Пасха, пасхальный гимн, жертвенная любовь, любовь, победившая смерть;  - стремиться к осознанному осмыслению материала, изученного на уроке;  - уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;  - овладевать приёмами монологической и диалогической речи;  - устанавливать причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений.  Личностные результаты:  - стремление к осознанию сути православных праздников;  - умение передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;  - овладение приёмами монологической и диалогической речи;  - умение установить причинно-следственные связи, выстраивая логическую цепочку рассуждений. |  |  |
|  |  |  | 28 | Защита Отечества | - иметь представления о терминах, понятиях, именах собственных: защита Отечества, вера, святые защитники, воин – христианин, миротворец, справедливая война, Дмитрий Донской, Сергий Радонежский, Илья Муромец, Александр Невский, Фёдор Ушаков;  - проявлять уважение к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны;  - уметь самостоятельно подготовить выступление по теме «Защитники Отечества»;  - брать на себя личную ответственность за содеянные поступки.  Личностные результаты:  - уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны;  - умение самостоятельно подготовить выступление по изучаемой теме;  - усвоение представлений о морали и нравственных нормах и ответственность за поступки, не соответствующие таковым категориям. |  |  |
|  |  |  | 29 | Христианин в труде | - осознавать значимость труда в жизни человека и общества.  - уметь уважительно относиться к любому общественно-полезному труду;  - проявлять уважительное отношение к чужому труду;  - стремиться к добросовестному исполнению поручений классного коллектива;  - овладевать навыками самообслуживающего труда.  **Личностные результаты:** - стремление к осознанию значимости труда в жизни человека и общества;  - формирование умения уважительно относиться к любому общественно-полезному труду;  - уважительное отношение к чужому труду;  - стремление к овладению основами самообслуживающего труда. |  |  |
|  |  |  | 30 | Любовь и уважение к Отечеству | - испытывать чувство гордости за свою Родину;  - развивать патриотическое самосознание;  - стремиться к выбору активной жизненной позиции;  - понимать мотивацию собственных поступков;  Личностные результаты:  - осознание чувства гордости за Родину;  - стремление к развитию патриотического самосознания;  - стремление к выбору активной жизненной позиции;  - умение объяснить мотивацию собственных поступков. |  |  |
|  |  |  | 31 - 34 | Итоговая презентация творческих проектов обучающихся | - повторить новые понятия, термины, изученные на уроках «Основы православной культуры»;  - составить план выполнения творческой работы;  - соотносить результаты деятельности с поставленной целью, задачами;  - уметь оценить результаты деятельности;  - уметь договариваться и распределять роли в совместной деятельности.  **Личностные результаты:** - соотнесение полученных результатов своей деятельности с поставленной целью, задачами;  - оценка результатов деятельности;  - умение договариваться и распределять роли в совместной деятельности. |  |  |
|  |  |  |  |  | - уметь излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения;  - уметь критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его;  - уметь уважительно относиться к чужому мнению;  - определять в диалоге с одноклассником и учителем степень успешности выполнения своей работы, работы других;  **Личностные результаты -** умение излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения;  - умение критично относиться к своему мнению, быть готовым изменить его;  - умение уважительно относиться к чужому мнению;  - стремление к объективному оцениванию творческих работ одноклассников. |  |  |
|  |  |  |  |  | - уметь определять общую цель учебной деятельности, пути и задачи её достижения;  - стремиться к умению рационально планировать свою учебную деятельность;  - определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - вносить соответствующие коррективы в выполнение проектной деятельности на основе оценки и учёта характера допущенных ошибок.  Личностные результаты:  - умение определять общую цель учебной деятельности, определяя наиболее эффективные способы для достижения результата;  - стремление к формированию умения правильно планировать учебную деятельность;  - умение корректировать проектную деятельность. |  |  |
|  |  |  |  |  | - использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя;  - перерабатывать приобретённую информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта;  - признавать право каждого человека иметь и отстаивать собственное мировоззрение;  - уметь договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои собственные интересы и взгляды, для выполнения общего дела.  Личностные результаты:  - дружеское общение, взаимопомощь в ходе подготовки творческих проектов (фотовыставка, конкурс рисунков, оформление помещения для проведения праздника «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия»;  - понимание и уважительное отношение к творчеству других народов, их культур, иных взгляды, интересов;  - стремление к умению организовать учебное взаимодействие для выполнения общего дела, договариваться с людьми, согласуя с ними свои собственные интересы и взгляды. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Количество часов | Тип урока | Тема урока | Требования к уровню подготовки обучающихся | Виды контроля | ИКТ | Дата проведения планируемая | Дата проведения фактическая |
| 1. | 1 | Урок изучения нового материала | Российская империя на рубеже веков и её место в мире | - Знать периодизацию новейшей истории XX — начало XXI в. и особен­ности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Характеризовать основные события и вехи XX века, достижения и проблемы ,  уметь работать с картой  Уметь определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории | тест |  |  |  |
|  |  | Комбиниро-  ванный  урок | Экономическое развитие страны |  | Устный опрос |  |  |  |
| 2. | 1 | Комбиниро-  ванный  урок | Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. | Выяснить и проанализировать особенности российской экономики, охарактеризовать роль государства, проанализировать проблемы аграрного сектора | тест |  |  |  |
| 3. | 1 | Комбиниро-  ванный  урок | Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. | Знать причины и характер войны; образно рассказывать об исторических событиях и их участниках, называть основные даты событий; локализовать исторические факты на карте | тестирование | Презентация «Русско – японская война 1904 – 1905 гг» |  |  |
| 4. | 1 | Комбиниро-  ванный  урок | Первая российская революция. Реформы политической системы | Определять причины, характер, движущие силы, ход и итоги первой революции  уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,  определять причины и следствия исторических событий | Устный опрос | Презентапция «Кровавое воскресенье в России» |  |  |
| 5. | 1 | Комбиниро-  ванный  урок | Экономические реформы. Политическая жизнь  в 1907-1914 гг. | Проанализировать столыпинские реформы, их итоги и последствия    объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России | Тест - презентация |  |  |  |
| 6. | 1 | Комбиниро-  ванный  урок | Духовная жизнь Серебряного века | Знать предпосылки формирования единого мирового хозяйства и его последствия, неравномерность экономического развития. |  | Презентация «Культура Серебряного века» |  |  |
| 7. | 1 | Комбиниро-  ванный  урок | Россия в Первой мировой войне | Определять причины, цели, характер, основные фронты, этапы и сражения I мировой вой­ны. Характеризовать новое соотношение сил между великими державами и причины неустойчивости новой системы международных отношений.  Рассказывать о важнейших исторических событиях 1916-1917гг.и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.  Развивать причинно-следственные связи; локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы; раскрывать ход военных действий на Восточном фронте (1914 -1916) | Работа с контурной картой | Презентация «Россия в Первой мировой войне» |  |  |
| 8. | 1 | Комбиниро-  ванный  урок | Свержение монархии.  Россия весной-летом 1917 г. |  | тестирование |  |  |  |
| 9. | 1 | Комбиниро-  ванный  урок | Октябрьская революция. Формирование советской государственности |  | Устный опрос | Презентация «Октябрьский переворот» |  |  |
| 10. | 1 | Комбиниро-  ванный  урок | Начало Гражданской войны.  На фронтах Гражданской войны | Определять и объяснять свое отношение и оценку значительных событий и всего периода (1906-1917 гг.) | тест | Презентация «Гражданская война» |  |  |
| 11. | 1 | Комбиниро-  ванный  урок | Экономическая политика  белых и красных.  Экономический и политический кризис начала 20-х гг. | Излагать суждения о причинно-следственных связях событий (причины возрождения культуры).  Образно рассказывать о мастерах культуры | Самостоятельная работа |  |  |  |
| 12. | 1 |  | Переход к нэпу | Основные события новой экономической политики | Устный опрос | Презентация «Новая экономическая политика» |  |  |
| 13. | 1 | Комбиниро-  ванный  урок | Образование СССР.  Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. | Знать Версальско-Вашингтонскую систему и ее противоречия. Характеризовать изменения в расстановке политических сил в странах Европы; выявить роль Интернационала в международной политике в 1920-е гг.  Проводить сравнительный анализ революций в Германии, Австрии, Венгрии | Устный опрос |  |  |  |
| 14. | 1 | Комбиниро-  ванный  урок | Политическое развитие в 20-е гг. Духовная жизнь СССР в 20-е гг. | уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы | тест |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | 1 | ПОУ | Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства | уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы | тест | Презентация «Коллективизация в СССР» |  |  |
| 16. | 1 | **Комбиниро-**  **ванный**  **урок** | Политическая система в СССР  в 30-е гг. | уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, знать политическое устройство СССР в 30 – ые годы | тест |  |  |  |
| 17. | 1 | **Комбиниро-**  **ванный**  **урок** | Духовная жизнь в 30-е гг. | Определять сущность двоевластия, провести, сравнительный анализ двоевластия; проанализировать альтернативы дальнейшего развития России. | Самостоятельная работа | ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Культура 30 – ых гг» |  |  |
| 18. | 1 | **Комбини-**  **рованный**  **урок** | Внешняя политика СССР  в 30-е гг. | - Охарактеризовать декреты Советской власти, осветить проблемы Учредительного собрания и Брестского мира, проанализировать экономическую политику Советской власти | Работа по карте |  |  |  |
| 19. | 1 | **Комбиниро-**  **ванный**  **урок** | СССР накануне Великой Отечественной войны | Выяснить причины гражданской войны и интервенции, оценить экономическую и политическую платформу белого и красного движения, проанализировать политику «военного коммунизма», охарактеризовать наиболее крупные победы красных, выяснить причину победы красных; определять собственное отношение и оценку значительных событий и деятелей периода | Работа по карте |  |  |  |
| 20. | 1 | **Комбини-**  **рованный**  **урок** | Начало Великой Отечественной войны | объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов ;  Излагать суждения о причинно-следственных связях (переход к НЭПу | Работа по карте, тест | Презентация «Брестская крепость» |  |  |
| 21. | 1 | **Комбиниро-**  **ванный**  **урок** | Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома | Определять причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его мас­штабы. Характеризовать Великую депрессию. Оценивать деятельность Ф. Рузвельта и его «Новый курс». Иметь представление о британской и французской модели борь­бы с экономическим кризисом.  Уметь работать с картой. | Устный опрос, работа с контурной картой | Презентация «Начало Сталинградской битвы» |  |  |
| 22. | 1 | **Комбиниро-**  **ванный**  **урок** | Советский тыл в Великой  Отечественной войне | объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;  уметь работать с картой.ЗНАТЬ понятия «Восток». УМЕТЬ сравнивать, анализировать, делать выводы.УМЕТЬ анализи-ровать изменение в международной обстановке | Устный опрос |  |  |  |
| 23. | 1 | **Комбини-**  **рованный**  **урок** | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны | объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;  уметь работать с картой.ЗНАТЬ понятия «Восток». УМЕТЬ сравнивать, анализировать, делать выводы.УМЕТЬ анализи-ровать изменение в международной обстановке | Тест, работа по карте | Презентация «Курская битва» |  |  |
| 24. | 1 | **Комбиниро-**  **ванный**  **урок** | Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом | объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;  уметь работать с картой.ЗНАТЬ понятия «Восток». УМЕТЬ сравнивать, анализировать, делать выводы.УМЕТЬ анализи-ровать изменение в международной обстановке. | Карточки с заданиями |  |  |  |
| 25. | 1 | **Комбини-**  **рованный**  **урок** | СССР на завершающем этапе Второй мировой войны | объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;  уметь работать с картой.ЗНАТЬ понятия «Восток». УМЕТЬ сравнивать, анализировать, делать выводы.УМЕТЬ анализи-ровать изменение в международной обстановке | Карточки с заданиями |  |  |  |
| 26. | 1 | **Комбиниро-**  **ванный**  **урок** | Восстановление экономики | объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;  уметь работать с картой.ЗНАТЬ понятия «Восток». УМЕТЬ сравнивать, анализировать, делать выводы.УМЕТЬ анализи-ровать изменение в международной обстановке | Устный опрос |  |  |  |
| 27. | 1 | **Комбиниро-**  **ванный**  **урок** | Политическое развитие.  Идеология и культура | объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;  уметь работать с картой.ЗНАТЬ понятия «Восток». УМЕТЬ сравнивать, анализировать, делать выводы.УМЕТЬ анализи-ровать изменение в международной обстановке | Работа по карте |  |  |  |
| 28. | 1 | **Комбини-**  **рованный**  **урок** | Внешняя политика |  | Работа по карте | Презентация «Внешняя политика СССР в послевоенный период» |  |  |
| 29. | 1 | **Комбиниро-**  **ванный**  **урок** | Изменения политической системы | Выяснить предпосылки и процесс объединения в единое государство – СССР; проанализировать основные точки зрения по вопросу создания государства | тест |  |  |  |
| 30. | 1 | **Комбини-**  **рованный**  **урок** | Экономика СССР  в 1953-1964 гг. | Проанализировать «новый курс» советской дипломатии, выявить причины переориентации советской внешней политики, оценить Мюнхенское соглашение, охарактеризовать основные направления дальневосточной политики. | тест |  |  |  |
| 31. | 1 | **Комбиниро-**  **ванный**  **урок** | «Оттепель» в духовной жизни.  Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия | объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов  Выделить и охарактеризовать основные направления культурной жизни страны | Тест, устный опрос | Презентация «Оттепель в СССР» |  |  |
| 32. | 1 | **Комбиниро-**  **ванный**  **урок** | Консервация политического режима | объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;  уметь работать с картой.ЗНАТЬ понятия «Восток». УМЕТЬ сравнивать, анализировать, делать выводы.УМЕТЬ анализи-ровать изменение в международной обстановке | Исторический диктант |  |  |  |
| 33. | 1 | **Комбини-**  **рованный**  **урок** | Экономика «развитого социализма».  Общественная жизнь в середине 60-х-середине 80-х гг. | Выявить обстоятельства, которыми был вызван хлебозаготовительный кризис, исследовать обстоятельства, обусловившие победу сталинского курса, выяснить причины, цели, источники и ход индустриализации, итоги и последствия. | Исторический диктант |  |  |  |
| 34. | 1 | **Комбиниро-**  **ванный**  **урок** | Политика разрядки:  надежды и результаты | Охарактеризовать тоталитаризм и выяснить причины утверждения в СССР тоталитарного режима, проанализировать Конституцию СССР 1936г.; уметь делать оценочные выводы, анализировать, обобщать учебный материал.  выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий | тест |  |  |  |
| 35. | 1 | **Комбини-**  **рованный**  **урок** | Реформа политической системы: цели, этапы, итоги | рассказывать о событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов и дат  объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России | тест |  |  |  |
| 36. | 1 | **Комбиниро-**  **ванный**  **урок** | Экономические реформы  1985-1991 гг. | объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России |  |  |  |  |
| 37. | 1 | **Комбиниро-**  **ванный**  **урок** | Политика гласности: достижения и издержки.  Диалектика нового мышления | Выделить и охарактеризовать основные направления культурной жизни страны  Выполнять тестовые задания | Устный опрос | ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Курс на перестройку и гласность» |  |  |
| 38. | 1 | **Комбини-**  **рованный**  **урок** | Российская экономика  на пути к рынку.  Политическая жизнь:  Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству | объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России | тест |  |  |  |
| 39. | 1 | **Комбиниро-**  **ванный**  **урок** | Духовная жизнь России.  Строительство обновлённой Федерации | объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России | Самостоятельная работа | Презентация «Культура новой России» |  |  |
| 40. | 1 | **Комбини-**  **рованный**  **урок** | Геополитическое положение и внешняя политика России.  Россия на пороге XXI века | Знать причины, характер, периодизацию, фронты, участников, основные воен­ные операции II мировой войны. | Тест, работа по карте |  |  |  |
|  |  | Урок повторения | Повторение курса «История России. XX век» | Определять основные идеи и направления в художественной культуре XX в. Знать достижения и проблемы НТР. Выявлять роль науки, знаний, информа­ции и образования. Характер-ть революционное развитие ИКТ . | Тест, исторический диктант |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Количество часов | | Тип урока | | Тема урока | | | Требования к уровню подготовки обучающихся | | | Виды контроля | ИКТ | | Дата проведения планируемая | | | Дата проведения фактическая | |
| 1 | 1 | | Изучение нового материала | | Политика и власть | | | ***Знать,*** что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества.  ***Уметь*** называть главные особенности политической власти; осуществлять поиск социальной информации в различных источниках | | | Устный  опрос |  | |  | | |  | |
| 2 | 1 | | Комбинированный | | Государство | | | ***Знать*** признаки и формы государства.  ***Уметь*** называть различные точки зрения причин появления государства; сравнивать конституцию и абсолютную  монархию | | | Опрос.  Письменные задания | Презентация «Государство» | |  | | |  | |
| 3 | 1 | | Комбинированный | | Политические режимы | | | ***Знать,*** что означает понятие «политический режим», основные виды политических  режимов. | | | Опрос.  Письменные задания |  | |  | | |  | |
| 4 | 1 | | Изучение нового материала | | Правовое государство | | | ***Уметь*** сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократии в современном обществе | | | Устный  опрос |  | |  | | |  | |
| 5 | 1 | | Комбинированный | | Гражданское общество и государство | | | ***Знать*** принципы правового  государства.  ***Уметь*** характеризовать ветви власти; объяснять смысл  понятия «право выше власти»; осуществлять поиск социальной информации; работать со схемой | | | Опрос.  Письменные задания |  | |  | | |  | |
| 6 | 1 | | Комбинированный | | Участие граждан  в политической жизни | | | ***Знать*** основные признаки гражданского общества.  ***Уметь*** объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением; работать с документом по заданному алгоритму | | | Опрос.  Письменные задания |  | |  | | |  | |
| 7 | 1 | | Изучение нового материала | | Политические партии  и движения | | | ***Знать,*** при каких условиях  человек может сознательно участвовать в политической жизни.  ***Уметь*** оценивать значение принципов конституционных норм | | | Устный  опрос | Презентации «Политические партии Россиии» | |  | | |  | |
| 8 | 1 | | Комбинированный | | Гражданин – человек, имеющий  права | | | ***Знать,*** что такое политические партии и общественные движения.  ***Уметь*** анализировать текст, объяснять смыл понятий; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения; анализировать роль политических партий  и общественных движений в современном мире | | | Опрос.  Письменные задания |  | |  | | |  | |
| 9 | 1 | | Комбинированный | | Контрольная работа | | | ***Знать***  основные положения главы.  ***Уметь*** характеризовать поли- тические режимы и партии;  делать выводы, отвечать  на вопросы, высказывать  собственную точку зрения | | | Опрос.  Письменные задания | Тренажер «Гражданин и его права» | |  | | |  | |
| 10 | 1 | | Изучение нового материала | | Право,  его роль  в жизни общества и государства | | | ***Знать*** основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы.  ***Уметь*** объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права | | | Устный  опрос |  | |  | | |  | |
| 11 | 1 | | Комбинированный | | Правоотношения и субъекты права | | | ***Знать,*** что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений. | | | Опрос.  Письменные задания |  | |  | | |  | |
| 12 - 13 | 2 | | Комбинированный | | Правонарушения и юридическая ответственность | | | ***Знать*** признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности.  ***Уметь*** решать практические  задачи; определять виды юридической ответственности; работать с документами; на основе ранее изученного материала; решать проблемные задачи | | | Опрос.  Письменные задания |  | |  | | |  | |
| 14 | 1 | | Изучение нового материала | | Правоохрани-тельные органы | | | ***Знать,*** какие органы называются правоохранительными.  ***Уметь***  определять принцип правосудия; анализировать действия правоохранитель- ных органов; решать проблемные задачи | | | Опрос. Составление схемы | Презентация «Правоохранительные органы России» | |  | | |  | |
| 15 - 16 | 2 | | Комбинированный | | Конституция Россий-ской  Федерации. | | | ***Знать,*** почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового государства.  ***Уметь*** характеризовать  исторические этапы развития государства | | | Опрос. Письменные задания.  Работа  с доку- ментом |  | |  | | |  | |
| 17 | 1 | | Комбинированный | | Основы конституционного строя РФ | | | ***Знать,*** почему конституция является законом высшей юридической силы; принципы правового государства.  ***Уметь*** характеризовать  исторические этапы развития государства | | | Опрос. Письменные задания |  | |  | | |  | |
| 18 - 19 | 2 | | Изучение нового материала | | Права  и свободы человека и гражданина | | | ***Знать***  особенности юридических норм (прав человека).  ***Уметь*** характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий; определять значимость защиты прав человека; работать с документом по заданному алгоритму | | | Опрос. Составление схемы | Презентация «Права и свободы человека и гражданина в РФ» | |  | | |  | |
| 20 | 1 | | Изучение нового материала | | Гражданские правоотношения | | | ***Знать***  суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений.  ***Уметь*** объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров; делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение | | | Опрос. Письменные задания.  Работа  с доку- ментом |  | |  | | |  | |
| 21 | 1 | | Изучение нового материала | |  | | |  | | | Опрос. Письменные задания |  | |  | | |  | |
| 22 - 23 | 2 | | Изучение нового материала | | Право  на труд. Трудовые правоотношения | | | ***Знать,*** какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда.  ***Уметь*** анализировать доку- менты, делать выводы; характеризовать трудовые правоотношения | | | Опрос. Составление схемы |  | |  | | |  | |
| 24 - 25 | 2 | | Изучение нового материала | | Семейные правоотношения | | | ***Знать,*** каковы условия вступ- ления в брак и препятствия  к его заключению, что такое брачный договор; что пони- мается под родительскими  правами; какими правами  и обязанностями обладает  ребенок; в чем сущность,  цели и принципы семейного права; в чем суть личных  и имущественных правоот- ношений супругов.  ***Уметь*** анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы; | | | Опрос. Письменные задания.  Работа  с доку- ментом | Презентация «Семья – ячейка общества» | |  | | |  | |
| 26 | 1 | | Изучение нового материала | | Административные правоотношения | | | ***Знать,*** какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений.  ***Уметь*** работать с документами; анализировать схему «Административное право»;  делать выводы, высказывать собственные суждения | | | Опрос. Письменные задания |  | |  | | |  | |
| 27 | 2 | | Изучение нового материала | | Уголовно-правовые отношения | | | ***Знать*** особенности уголовно-правовых отношений.  ***Уметь*** определять, какие виды наказаний и ответственности несут несовершеннолетние правонарушители; работать с документами; анализировать схемы по теме правовых отношений | | |  | Презентация «Уголовная ответственность» | |  | | |  | |
| 28 | 1 | | Изучение нового материала | | Соци- альные права | | | ***Знать*** роль государства  в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право по охране здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение.  ***Уметь*** объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе; анализировать  международный пакт об экономических, социальных, культурных правах; выполнять творческие задания в рамках изученного материала | | | Опрос. Составление схемы |  | |  | | |  | |
| 29 | 1 | | Изучение нового материала | | Международная правовая защита жертв  вооруженных конфликтов | | | ***Знать,*** что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП. | | | Опрос. Письменные задания.  Работа  с доку- ментом | Презентация «Всеобщая декларация прав человека» | |  | | |  | |
| 30 | 1 | | Изучение нового материала | | Правовое регулирование отношений  в сфере образо- вания | | | ***Знать,*** правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей.  ***Уметь*** анализировать модер- низацию современного образования; характеризовать основные принципы Конвенции  о правах ребенка; работать  с документами | | | Опрос. Письменные задания |  | |  | | |  | |
| 31 | 1 | | Комбинированный | | Право  в жизни человека | | | ***Знать*** основные понятия главы «Право».  ***Уметь***анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; выполнять творческие задания, отражающие типичные ситуации в сфере образования | | | Опрос. Составление схемы |  | |  | | |  | |
| 32 | 1 | | Изучение нового материала | | Правовое государство и его граждане | | | ***Знать***  основные понятия главы «Политика».  ***Уметь*** находить и анализировать информацию, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами; выполнять творческие задания | | | Опрос. Письменные задания.  Работа  с доку- ментом | Презентация «Правовое государство – что это такое?» | |  | | |  | |
| 33 | 1 | | Комбинированный | | Право  в жизни человека | | | ***Знать***  основные понятия главы «Право».  ***Уметь*** находить и анализировать информацию, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий; работать с документами, схемами, таблицами | | | Опрос. Письменные задания |  | |  | | |  | |
| 34 | 1 | | Изучение нового материала | | Поли- тика  и право | | | ***Знать*** основные понятия  курса «обществознание.  9 класс».  ***Уметь*** находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; работать с документами; | | | Опрос. Составление схемы |  | |  | | |  | |
| 35 | 1 | | Проверка знаний и умений | | Итоговая контрольная  работа | | | ***Знать*** основные понятия  курса «обществознание.  9 класс».  ***Уметь*** находить и анализировать информацию, объяснять значение понятий; характеризовать проблемы «человек в современном обществе»; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения; применять правовые и социально-экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач | | | Письменные задания.  Работа  с доку- ментом |  | |  | | |  | |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | | |  | |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | | |  | |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | | |  | |
|  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | |  | | |  | |
| № | | Наименование темы | | Кол – во часов | | Тип урока | Элемент содержания | | Форма контроля | Требования к уровню подготовки | | | ИКТ | | Дата план. | Дата факт. | | Примечание |
| 1 | | Индустриальное общество в начале XXвека | | 1 | | Урок изучения нового материала | Индустриальное общество | | тест | Осознание цели своей работы, определение длительности, последовательности и синхронности исторических событий | | |  | |  |  | |  |
| 2 | | Политическое развитие в начале XXвека. Причины Первой мировой войны. | | 1 | | Урок-практикум | Причины Первой мировой войны | | Тест, работа с контурной картой | Называть особенности развития капитализма в странах Европы и США; показывать на карте колонии; выявлять причины обострения противоречий в развитии индустриального общества. | | |  | |  |  | |  |
| 3 | | Первая мировая война. | | 1 | | Урок изучения нового материала | Основные этапы и события Первой мировой войны | | Работа с картой, устный опрос | Знать причины образования военно-политических блоков,  Называть причины Первой мировой войны, показывать события на карте. Уметь составлять хронологическую таблицу | | | презентация | |  |  | |  |
| 4 | | Последствия войны: революции и распад империй. | | 1 | | Комбинированный | Знать последствия революций | | тест | Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе, | | | презентация | |  |  | |  |
| 5 | | Капиталистический мир в 1920-е гг. | | 1 | | Комбинированный | Экономические и политические аспекты капиталистического мира в 20 годы 20 века | | тест | Уметь выделять исторические закономерности, называть последствия революции,  соотнести события в России с мировыми событиями. | | | презентация | |  |  | |  |
|  | | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. | | 1 | | Урок с применением ИКТ | Знать, что такое мировой экономический кризис и его последствия | | Тест, исторический диктант | Понимать сущность процессов восстановления после мировой войны, анализировать особенности экономического кризиса и пути выхода из него; знать основные понятия по теме. Республиканцы, демократы, либералы, лейбористы, «Народный фронт», девальвация, «Новый курс», Интернационал | | |  | |  |  | |  |
| 6 | | США: «новый курс» Ф. Рузвельта. | | 1 | | Комбинированный | «новый курс» Ф.Рузвельта | | Тест, исторический диктант |  | | |  | |  |  | |  |
| 7 | | Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. | | 1 | | Урок изучения нового материала | демократия | | Устный опрос | Знать новые виды общественного движения в странах Европы; знать понятия  по теме. | | |  | |  |  | |  |
| 8 | | Тоталитарные режимы в 1930-е гг. | | 1 | | Урок изучения нового материала | Тоталитаризм, диктатура | | Работа с контурной картой | знать понятия  по теме. Фашизм, национализм, тоталитарный режим, авторитарный режим, антисемитизм, холокост, НСДАП, фюрер, дуче, Веймарская республика, «Пивной путч | | |  | |  |  | |  |
| 9 | | Восток и Латинская Америка в 1930-е гг. | | 1 | | Комбинированный | Традиционное общество | | Тест, работа с картой | Знать понятия: традиционное общество,  Модернизация, реформы, революции;  уметь работать в группах. Гоминдан, синьхайская революция, кемалистская революция, Свадеши, сварадж, сатьяграха, ИНК | | |  | |  |  | |  |
| 10 | | Культура и искусство первой половиныXXвека. | | 1 | | Творческая лаборатория | Направлена культуры: реализм, декаданс, модернизм, авангардизм | | Самостоятельная работа | Уметь кратко характеризовать направления в развитии искусства 20 – 30 гг. Модерн, авангардизм, декаданс, конструктивизм, стили искусства | | | презентация | |  |  | |  |
| 11 | | Международные отношения в 1930-е гг. | | 1 | | Урок-практикум | Международная обстановка | | Тест, работа с картой, исторический диктант | Уметь анализировать изменения в международной обстановке перед Второй мировой войной; участ-вовать в дискуссии. Пацифизм, агрессия, Аншлюс Австрии, Мюнхенский сговор, Пакт о ненападении | | | презентация | |  |  | |  |
| 12 | | Вторая мировая война. | | 1 | | Урок-практикум | Периодизация, основные даты, этапы Первой мировой войны | | Работа с картой, тест, устный опрос | Понимать периодизацию войны; объяснять причины, характер войны; называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте. Называть участников, этапы, основные события войны; уметь показывать их на карте; анализировать, делать выводы; готовить и выступать с сообщениями. | | | презентация | |  |  | |  |
| 13 | | **К/р : Мир в первой половине XX века.** | | 1 | | Урок обобщения и повторения |  | | Самостоятельная работа | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | | |  | |  |  | |  |
| 14 | | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» | | 1 | | Творческая лаборатория | «холодная война» | | тест | Знать понятия, пони-мать причины противостояния общественно - политических систем | | |  | |  |  | |  |
| 15 | | Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. | | 1 | | Урок-практикум | Индустриальное общество | | Тест, устный опрос | Знать понятия, уметь сравнивать программы экономического развития европейских стран, | | | презентация | |  |  | |  |
| 16 | | Кризисы 1970-1980-х гг. становление информационного общества | | 1 | | Урок-практикум | Информационное общество | | тест | Знать понятия, уметь сравнивать программы экономического развития европейских стран, | | |  | |  |  | |  |
| 17 | | Политическое развитие. | | 1 | | Урок обобщения и повторения | Программы политического развития стран | | Устный опрос | Знать понятия, уметь сравнивать программы экономического развития европейских стран, называть особенности, приводить примеры интеграционных процессов.  Владеть понятиями: антивоенное движение, движение молодежи, студентов, экологическое, феминистское и др.; называть причины социального кризиса. | | |  | |  |  | |  |
| 18 | | Гражданское общество. Социальные движения. | | 1 | | Комбинированный | Гражданское общество, социальное движение | | Исторический диктант, тест | Знать понятия, уметь сравнивать программы экономического развития европейских стран, называть особенности, приводить примеры интеграционных процессов.  Владеть понятиями: антивоенное движение, движение молодежи, студентов, экологическое, феминистское и др.; называть причины социального кризиса. | | | презентация | |  |  | |  |
| 19 | | США. Великобритания. | | 1 | | Комбинированный | Антивоенное движение движение молодежи, студентов, экологическое, феминистское и др.; называть причины социального кризиса.  , | | Тест, исторический диктант | Знать понятия, уметь сравнивать программы экономического развития европейских стран, называть особенности, приводить примеры интеграционных процессов.  Владеть понятиями: антивоенное движение, движение молодежи, студентов, экологическое, феминистское и др.; называть причины социального кризиса. | | |  | |  |  | |  |
| 20 | | Франция. Италия. | | 1 | | Комбинированный | Владеть понятиями: антивоенное движение, движение молодежи, студентов, экологическое, феминистское и др.; называть причины социального кризиса. | | тест | Знать понятия, уметь сравнивать программы экономического развития европейских стран, называть особенности, приводить примеры интеграционных процессов.  Владеть понятиями: антивоенное движение, движение молодежи, студентов, экологическое, феминистское и др.; называть причины социального кризиса. | | |  | |  |  | |  |
| 21 | | Германия: раскол и объединение. | | 1 | | Комбинированный | Владеть понятиями: антивоенное движение, движение молодежи, студентов, экологическое, феминистское и др.; называть причины социального кризиса. | | Тест, работа с картой | Знать понятия, уметь сравнивать программы экономического развития европейских стран, называть особенности, приводить примеры интеграционных процессов.  Владеть понятиями: антивоенное движение, движение молодежи, студентов, экологическое, феминистское и др.; называть причины социального кризиса. | | |  | |  |  | |  |
| 22 | | Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007 гг. | | 1 | | Урок изучения нового материала | Идеология социализма, коммунистический режим | | Работа с контурной картой | Знать понятия, уяснить эволюцию политической идеологии  социализма, уметь  называть причины  кризиса и падения коммунистических режимов «восточного блока», называть особенности восточно- европейских стран. Называть лидеров стран: И.Б. Тито,  М.Ракоши, И.Надь,  Я.Кадар, Л.Свобода  Л.Валенса,  Г.Чаушеску, В.Гавел | | |  | |  |  | |  |
| 23 | | Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. | | 1 | | Комбинированный |  | | Тест, работа с картой | Владеть понятиями: деколонизация, «третий мир»; показывать государства Азии и Африки на карте, называть проблемы выбора альтернативных путей развития; знать руководителей стран в разные эпохи. (Н. Мандела, М.,И., Р.Ганди, .Нкрума,  А.Хомейни, М. Каддафи, И.Хатояма, К. Танака, С.Хуссейн | | |  | |  |  | |  |
| 24 | | Международные отношения | | 1 | | Урок-практикум | Интеграция, дезинтеграция | | Тест, устный опрос | Устанавливать причинно- следственные связи перемен в «двухполюсном мире», называть основные события международной политики,  Сравнивать интеграцию и дезинтеграцию | | | презентация | |  |  | |  |
| 25 | | Культура второй половине XX – начала XXI в. Глобализация. | | 1 | | Творческая лаборатория | Направлена современной культуры, глобализация | | Самостоятельная работа | Объяснять особенности духовной жизни современного общества, ознакомиться с направлениями современной культур, определять роль религии в современном обществе. | | |  | |  |  | |  |
| 26 | | **Тестирование на тему: Новейшая история. Вторая половина XX века.** | | 1 | | Урок обобщения и повторения |  | | тест | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой | | |  | |  |  | |  |
| 27 | | **Итоговая контрольная работа** | | 1 | | Урок обобщения и повторения |  | | тест | Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой. | | |  | |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Кол – во часов | Тип урока | Элемент содержания | Форма контроля | Требования к уровню подготовки | ИКТ | Дата план. | Дата факт. | Примечание |
| 1 | Что изучает история? | 1 | Вводный урок | Наука «история» | вопросы | Заинтересовать учащихся учебным предметом. |  |  |  |  |
| 2 | Измерение времени | 1 | Урок получения новых знаний | Лента времени | вопросы | Осмысление учащимися понятий,наша эра, до нашей эры, столетие ,год,век.  Заинтересовать учащихся учебным предметом. |  |  |  |  |
| 3 | Археология- помощница историков. Историческая карта | 1 | Урок получения новых знаний | археология | вопросы | Познакомить с понятиями вспомогательные исторические дисциплины |  |  |  |  |
| 4 | Наука о народах и наука о прошлом | 1 | Урок получения новых знаний | генеалогия | Устный опрос | Познакомить с понятиями вспомогательные исторические дисциплины |  |  |  |  |
| 5 | Знать своих предков- знать историю | 1 | Урок получения новых знаний | Генеалогия, родословная | Устный опрос | Осмыслить происхождение своей семьи, поколения |  |  |  |  |
| 6 | Географические названия для истории | 1 | Урок получения новых знаний | география | Устный опрос | Осмысление происхождения стран,городов |  |  |  |  |
| 7 | Гербы, флаги, гимны государств | 1 | Урок получения новых знаний | Герб, гимн, флаг | Устный опрос | Выяснить происхождение государственной символики |  |  |  |  |
| 8 | Как работать с учебным материалом по истории | 1 | Практическая работа | Исторические карты | Устный опрос | Научить работать с учебником по истории |  |  |  |  |
| 9 | Древнейшие люди | 1 | Комбинированный урок | Предки человека, теория происхождения человека, места его обитания | тест | Сформировать представление о древнейшем человеке, образе его жизни, причинах выделения его из животного мира. |  |  |  |  |
| 10 | Первобытные охотники и собиратели | 1 | Комбинированный урок | Собирание, охота, земледелие, скотоводство | Самостоятельная работа с текстом учебника, беседа | Сформировать представление о древнейшем человеке, образе его жизни, причинах выделения его из животного мира. |  |  |  |  |
| 11 | Возникновение искусства и религии | 1 | Комбинированный урок | Древнейшее искусство, зарождение религиозных верований | тест | Определить причины, по которым людям удалось выжить в ледниковое время. | Презентация по теме урока |  |  |  |
| 12 | Первобытные земледельцы и скотоводы | 1 | Комбинированный урок | Собирание, охота, земледелие, скотоводство | тест | Дать понятие о том, что появление религиозных верований и искусства является ярким свидетельством развития первобытных людей. |  |  |  |  |
| 13 | Возникновение неравенства между людьми | 1 | Комбинированный урок | Соседская община, развитие ремесел | Тест, устный опрос | Сформировать у учащихся представление о том, что скотоводство и земледелие – величайшее открытие человечества, приведшие к созданию надёжных источников питания.Формирование у учащихся представления о процессе возникновения неравенства. | Презентация по теме урока |  |  |  |
| 14 | Государство на берегах Нила | 1 | Комбинированный урок | Географическое положение, природные условия, население | Исторический диктант |  |  |  |  |  |
| 15 | Как жили земледельцы и ремесленники | 1 | Комбинированный урок | Особенности жизни простого народа, населявшего Египет | Тест, работа в рабочей тетради | Сформировать у учащихся представление о том, что скотоводство и земледелие – величайшее открытие человечества, приведшие к созданию надёжных источников питания. |  |  |  |  |
| 16 | Жизнь египетского вельможи | 1 | Комбинированный урок | Особенности жизни египетской знати | Самостоятельная работа | **знать, как жили вельможи в Древнем Египте** |  |  |  |  |
| 17 | Военные походы фараонов | 1 | Комбинированный урок | Цели и направления военных походов фараонов | Работа с картой, тест | Знать направления, ход и результаты военных походов фараонов |  |  |  |  |
| 18 | Религиозные верования в Древнем Египте. | 1 | Комбинированный урок | Многобожие египтян, связь верований и природных явлений | тест | Формирование представления о труде основных представителей на Древнем Востоке – крестьян-общинников | Презентация по теме урока |  |  |  |
| 19 | Культура Древнего Египта | 1 | Комбинированный урок | Культурное наследство Древнего Египта | Устный опрос | Подвести учащихся к пониманию того, что древнеегипетское государство действовало, прежде всего, в интересах государственных служащих: от вельмож до низших чиновников и надсмотрщиков. | Презентация по теме урока |  |  |  |
| 20 | Обобщающее повторительный урок | 1 | Комбинированный урок |  | тест | Определить одну из важнейших функций древневосточного государства – ограбление соседних народов – и показать, что агрессивная политика, выгодная верхам египетского общества, разоряла остальное население. |  |  |  |  |
| 21 | Древние госу­дарства Перед­ней Азии . Древнее Дву­речье. Шумер и Аккад. | 1 | Комбинированный урок | Географическое положение, природные условия, население | Работа с историческими документами | Показать и раскрыть причины обожествления сил природы в египетской религии; дать представление о жречестве как о важнейшей опоре фараонов. | Презентация по теме урока |  |  |  |
| 22 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | Комбинированный урок | Личность Хаммурапи, содержание законодательства Хаммурапи | Работа в рабочей тетради | Раскрыть мысль о высоких художественных достоинствах искусства Древнего Египта |  |  |  |  |
| 23 | Финикийские мореплаватели | 1 | Комбинированный урок | Географическое положение, природные условия, население, население, основное занятие населения | Работа с картой | Обобщение и систематизация знаний, полученных в ходе изучения темы. |  |  |  |  |
| 24 | Библейские сказания | 1 | Комбинированный урок | Особенности жизни древних евреев, образование государства | Решение исторических задач | **Знать библейские сказания** | Презентация по теме урока |  |  |  |
| 25 | Древнееврейское царство и его правители | 1 | Комбинированный урок | Географическое положение, природные условия, население | Тест, анализ исторических документов | Познакомить учащихся с историей Месопотамии, где возникла столь же древняя и развитая, как в Египте, земледельческая цивилизация |  |  |  |  |
| 26 | Ассирийская держана | 1 | Комбинированный урок | Географическое положение, природные условия, население | Работа с картой | Показать значимость появления законов для усиления Вавилонского царства; подвести учащихся к пониманию того, что Хаммурапи, защищая в этих законах интересы широких слоёв населения, отстаивал, прежде всего, интересы рабовладельцев. |  |  |  |  |
| 27 | Древняя Персия | 1 | Комбинированный урок | Географическое положение, природные условия, население | Работа с картой | Познакомить учащихся с финикийцами, как народом, создавшим древнейший алфавит, добившимся успехов в мореплавании и торговле, основавшим Карфаген и оказавшим сопротивление войскам Александра Македонского. |  |  |  |  |
| 28 | Природа и люди Древней Индии | 1 | Комбинированный урок | Географическое положение, природные условия, население | Работа с картой, тест | Познакомит ребят с историей древнего народа, который стал родоначальником религии, основанной на единобожии; развивать умения работы с исторической картой |  |  |  |  |
| 29 | Индийские касты | 1 | Комбинированный урок | Особенности социального деления в Индии | Исторический диктант | Сформировать целостное представление о причинах появления государственности у древних евреев и о вкладе в его укрепление и становление первых правителей. | Презентация по теме урока |  |  |  |
| 30 | Древний Китай | 1 | Комбинированный урок | Географическое положение, природные условия, население | Работа с картой, устный опрос | Познакомить учащихся с изменениями, произошедшими после того, как люди освоили железо, и установить связь между началом железного века и появлением могучей военной державы – Ассирии. | Презентация по теме урока |  |  |  |
| 31 | Объединение Китая | 1 | Комбинированный урок | Объединение Китая | тест | Сформировать обобщённое представление об этапах формирование Персидской державы и причинах столь долгого существования довольно непрочного государственного объединения. |  |  |  |  |
| 32 | Обобщающее-повторительный урок | 1 | Урок повторения и обобщения |  | тест | Закрепить знания учащихся об общих закономерностях складывания государственности у различных народов, в том числе и в Индии, характеризуя индийскую цивилизацию как одну из великих цивилизаций |  |  |  |  |
| 33 | Природа Греции и занятия древних греков | 1 | Урок получения новых знаний | Географическое положение, природные условия, население | Работа с картой, работа с историческими документами | Знать место нахождение Древней Греции, основные занятия древних греков. |  |  |  |  |
| 34 | Микены и Троя | 1 | Урок получения новых знаний | Географическое положение, природные условия, население | Работа с картой, работа с историческими документами | Сформировать представление о сословном делении, существовавшим во всех обществах древнего мира. |  |  |  |  |
| 35 | «Илиада» и «Одиссея»: правда и вы­мысел | 1 | Урок получения новых знаний | Содержание поэм, личность поэта | Устный опрос, работа с историческим источником | Сформировать представление о предпосылках складывания государственности в Китае и о влиянии учения Конфуция на правила и нормы поведения всех жителей Китая, включая правителей. | Презентация по теме урока |  |  |  |
| 36 | Урок 22. Верования древ­них греков | 1 | Урок получения новых знаний | Особенности религиозных верований древних греков | тест | Сформировать представление о причинах объединения Китая, о причинах самого крупного в истории Древнего Востока народного движения и его последствиях. | Презентация по теме урока |  |  |  |
| 37 | Земледельцы Аттики теряют свободу | 1 | Урок получения новых знаний | Географическое положение, особенности природных характеристик и их влияние на развитие деятельности | Тест, работа с картой | Осознать вклад, сделанный древневосточными народами в развитие хозяйства и культуры всего мира. |  |  |  |  |
| 38 | Зарождение демократии в Афинах | 1 | Урок получения новых знаний | Элементы демократии, личность Солона | тест | **Знать, что такое демократия** |  |  |  |  |
| 39 | Древняя Спарта | 1 | Урок получения новых знаний | Географическое положение, особенности природных характеристик и их влияние на развитие деятельности | Устный опрос, исторический диктант | Знать, географическое положение Древней Спарты |  |  |  |  |
| 40 | Основание греческих колоний | 1 | Урок получения новых знаний | Причины создания колоний, организация жизни | тест | Сформировать представление о совсем ином, сравнительно со странами древнего Востока, характере природных условий и их влиянии на жизнь и занятия населения. |  |  |  |  |
| 41 | Олимпийские игры | 1 | Комбинированный урок | Содержание игр, место проведения, периодизация | Тест, работа с историческими источниками | Познакомит учащихся с древнегреческими мифами, посвящёнными событиям Троянской войны, подвести к пониманию того, что мифы являются важнейшим источником по истории Греции и необходимы для понимания истории и мировой культуры. |  |  |  |  |
| 42 | Греко-персидские войны | 1 | Урок получения новых знаний | Причины греко – персидских войн ,их последствия и результаты | Тест, работа с картой | Изложение содержания гомеровского эпоса с акцентом на красоту поэтических и звучных стихов Гомера, и определение воспитательного значения образов. | Презентация по теме урока |  |  |  |
| 43 | Нашествие персидских войск на Элладу | 1 | Комбинированный урок | Причины греко – персидских войн ,их последствия и результаты | тест | Уметь работать с историческими источниками |  |  |  |  |
| 44 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | Урок получения новых знаний | Организация жизни главного порта Пирей, военные и торговые верфи | Тест, работа с историческими источниками | Уметь работать с историческими источниками |  |  |  |  |
| 45 | В городе богини Афины | 1 | Комбинированный урок | Организация жизни в главном городе Аттики | Тест, работа с картой | Продолжить знакомство с процессом возникновения общественного и имущественного неравенства в различных областях Греции, показать, как в Аттике сплочённая борьба демоса ослабила господство знати и привела к отмене долгового рабства. |  |  |  |  |
| 46 | В афинских школах и гимнасиях | 1 | Урок получения новых знаний | Уровень подготовки в афинских школах и гимнасиях | Тест, работа с историческими источниками | Объяснить, что только под влиянием совместной борьбы крестьянства и городского демоса в Афинах были проведены реформы, в результате которых произошла демократизация политического строя: значительные слои свободного населения были допущены к управлению и к службе в войске. |  |  |  |  |
| 47 | Рождение театра. Театральные представления. | 1 | Комбинированный урок | Структура театра, виды представлений | Тест, работа с картой | Подвести учащихся к пониманию того, что Греция в Древности не была объединена одной властью | Презентация по теме урока |  |  |  |
| 48 | Афинская демократия при Перикле | 1 | Урок получения новых знаний | Личность Перикла, изменения в управлении Афинами при Перикле | Решение исторических задач | Знакомство с важнейшим явлением в истории Греции – колонизацией 8-6 вв. до н.э. и её причинами. |  |  |  |  |
| 49 | Греция  и Македония в IV в. до н. э. | 1 | Комбинированный урок | Географическое положение, природные условия | Работа с картой | Сформировать представление о том, как стремление греков в воспитании сильных и мужественных защитников родины повлияло на массовое развитие гимнастики, увлечение Олимпийскими играми, которые носили общеэллинский характер, способствующий сближению свободного населения городов-государств Греции. | Презентация по теме урока |  |  |  |
| 50 | Завоевания Алек­сандра Македонского и их последствия | 1 | Комбинированный урок | Личность Александра Македонского, военные успехи, создание государства и причины его распада | Работа с картой, тест | Дать знания о завоевательном характере войн для персов и справедливом характере войн для греков, которые защищали свою родину и свободу. |  |  |  |  |
| 51 | Основание Александрии | 1 | Комбинированный урок | Торговый и культурный центр, библиотеки, музеи. | тест | Раскрывая причины побед греков, указать на общеэллинский патриотический подъём, который привёл к объединению сил греческих государств, на техническое превосходство и более высокое военное искусство греков. |  |  |  |  |
| 52 | Обобщающее –повторительный урок по теме Древняя Греция | 1 | Урок повторения и обобщения |  | тест | **Проверить знаний обучающихся по пройденному материалу** |  |  |  |  |
| 53 | Древняя Италия и начало города Рима | 1 | Комбинированный урок | История возникновения Рима | Работа с историческими источниками | Раскрыть противоречивый и ограниченный характер афинской демократии: с одной стороны, в управлении участвовали тысячи людей независимо от их имущественного положения, другой – демос, стоящий у власти, представлял собой привилегированное меньшинство по отношению к рабам, переселенцам и союзникам. |  |  |  |  |
| 54 | Завоевание Римом Италии | 1 | Комбинированный урок | Причины возвышения Рима | Тест, работа с картой | Сформировать представление о том, что 5-6вв. до н.э. время не только рабовладения, но и победы демократии в большинстве греческих государств, что привело к подъёму и расцвету эллинской культуры, что всё свободное население Греции активно участвовало в создании культурных ценностей, в формировании эстетических взглядов, что определяет гуманистическое содержание древнегреческой культуры. |  |  |  |  |
| 55 | Устройство Римской республики | 1 | Комбинированный урок | Основы республиканского строя в Риме | тест | Дать понятие о том, что греческие школы ставили целью воспитать гражданина, для которого интересы гражданского коллектива были бы выше личных |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Сформировать представление о том, что театр зародился в Греции и стал наиболее массовым и любимым видом искусства. Раскрыть одну из задач театрального искусства – быть школой воспитания высоких гражданских чувств. |  |  |  |  |
| 56 | Рим и Карфаген. | 1 | Комбинированный урок | Причины, ход и последствия войн Рима и Карфагена | Работа с картой, устный опрос | Доказать, что время деятельности Перикла было самой блистательной эпохой в истории Афин. |  |  |  |  |
| 57 | Завоевания Рима на Востоке | 1 | Комбинированный урок | Рим – сильнейшая держава: причины побед | Устный опрос | **Уметь работать с картой** |  |  |  |  |
| 58 | Рабство в Древнем Риме | 1 | Комбинированный урок | Положение рабов в Древнем Риме | Тест, работа с историческими источниками | Выяснить причины, почему в Риме появилось огромное количество рабов и использовалась их жестокая эксплуатация |  |  |  |  |
| 59 | Начало граждан­ских войн в Риме | 1 | Комбинированный урок | Причины гражданских войн в Риме, понятие «гражданская война» | тест | Рассмотреть причины разорения крестьян во 2 в до.н.э. и его последствия. |  |  |  |  |
| 60 | Восстание Спартака | 1 | Комбинированный урок | Рабы – гладиаторы, их положение в Древнем Риме, причины, ход, результаты восстания рабов под предводительством Спартака | Тест, работа с картой | Охарактеризовать достижения эллинистической культуры, которая была создана благодаря объединению научных знаний, практических навыков, художественных приёмов греков и восточных народов. | Презентация по теме урока |  |  |  |
| 61 | Единовластие Цезаря | 1 | Комбинированный урок | Причины поражения республиканского строя, личность Цезаря | Тест, устный опрос | Проверить, как усвоен материал по истории Древней Греции |  |  |  |  |
| 62 | Установление Римской империи | 1 | Комбинированный урок | Понятие «империя», ее территория | Устный опрос, работа с историческими источниками | **Раздел IV. Древний Рим.(18часов)**  **Тема 10. Рим:от его возникновения до установления господства над Италией (3 часа)** |  |  |  |  |
| 63 | Соседи Римской империи | 1 | Комбинированный урок | Образ жизни соседствующих народов и их связь с римлянами | тест | Познакомить учащихся с легендой об основании Рима, с общественным строем, выделить природные факторы, оказавшие влияние на экономическое и социально-политическое развитие Древней Италии. | Презентация по теме урока |  |  |  |
| 64 | В Риме при императоре Нероне | 1 | Комбинированный урок | Особенности управления в Риме при императоре Нероне | тест | Охарактеризовать общественно-политическое устройство Римской республики; доказать, что Римское государство рано приобрело резко выраженный военный характер. | Презентация по теме урока |  |  |  |
| 65 | Первые христиане и их учение | 1 | Комбинированный урок | Особенности христианских учений, первые христиане, их преследование | Устный опрос | Охарактеризовать общественно-политическое устройство Римской республики, доказав что Римское государство рано приобрело резко выраженный военный характер | Презентация по теме урока |  |  |  |
| 66 | Расцвет Римской империи во II веке н.э. | 1 | Комбинированный урок | Причины расцвета Римской империи во 2 веке | Тест, работа в рабочей тетради | Познакомить учащихся со сменой государственных форм в Риме, с прочным установлением военной монархии при сохранении видимости участия граждан Рима в Управлении государством. |  |  |  |  |
| 67 | «Вечный город» во времена империи и его жители | 1 | Комбинированный урок | Культурное наследие Рима | тест | Познакомить с причинами, основными событиями и итогами Пунических войн, объяснив, что оба государства вели несправедливые войны. |  |  |  |  |
| 68 | Римская империя при Константине | 1 | Комбинированный урок | Вторжение варваров, прикрепление рабов к земле, перемены в положении христиан | Устный опрос | Рассмотреть дальнейшее развитие римской агрессии и превращение Рима в Хозяина всего Средиземноморья. |  |  |  |  |
| 69 | Взятие Рима готами | 1 | Комбинированный урок | Готы, причины падения Рима, распад Римской империи на Западную и Восточную | тест | Выяснить причины, почему в Риме появилось огромное количество рабов и использовалась их жестокая эксплуатация. |  |  |  |  |
| 70 | Обобщающее-повторительный урок | 1 | Урок повторения и обобщения |  | тест | Проверить, как усвоен материал по истории Древнего Рима |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |