**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №43 с углубленным изучением иностранных языков «Лингвистическая школа»**

**Приморского района г. Санкт-Петербурга**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята педагогическим советом  ГБОУ школы № 43  Протокол от 29 августа 2014 г. № 1 | **«Утверждаю»**  Приказ от 01.09.2014 г № 97-д  Директор ГБОУ школы № 43  \_\_\_\_\_\_\_/Расторгуева Л.В./ |

**Рабочая программа**

**по истории**

**для 9а класса**

3 часа в неделю (всего 102 часа)

**Автор-составитель:**

учитель истории и обществознания: **Подрядчикова Светлана Владимировна**

**2014 - 2015 учебный год**

Санкт-Петербург

# Пояснительная записка

Учебная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2010г.), на основании программы по истории для общеобразовательных учреждений «История с древнейших времен до наших дней» 5 - 9 классы. Авторы составители: Т.П. Андреевская, О.Н. Журавлева, Н.Н. Лазукова.

Программа предназначена для преподавания истории в 9-х классах.

Нормативно – правовая база

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

* Конституция Российской Федерации;
* Закон «Об образовании» Российской Федерации;
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
* Федерального Государственного стандарта основного общего образования (2010г.);
* Фундаментального ядра содержания общего образования;
* Авторской программой Т.П. Андреевской, О.Н. Журавлевой, А.Н. Майкова «История с древних времен до наших дней», 5-9 классы. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2012 год;
* Устава ГБОУ СОШ №43 с углубленным изучением иностранных языков «Лингвистическая школа»;
* Учебного плана ГБОУ СОШ №43 с углубленным изучением иностранных языков «Лингвистическая школа».

**Учебно-методический комплект:**

* «Всеобщая история» 9 класс. Авторы: В.Л. Хейфец, Л.С. Хейфец, К.М.Северинов под редакцией В.С. Мясникова.
* «История России», 9 класс. Авторы: В.С. Измозик, С.Н. Рудник, О.Н.Журавлёва.

Содержание и методический аппарат учебников разработаны в соответствии с Фундаментальным ядром содержания общественнонаучного образования и направлены на достижение учащимися личностных (отражающих формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию), метапредметных (формируемых через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) и предметных результатов обучения, изложенных в ФГОС ООО.

Школьный предмет «История» относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам. [Он](file:///\\Он) состоит из двух самостоятельных курсов – «Всеобщая история» и «История России». Оба курса имеют концентрическое построение и изучаются в 8 классе синхронно-последовательно. Программа курса предусматривает систематическое изучение истории с конца XVIII до начала XX века. Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет включить в него наиболее важные в познавательном и воспитательном отношении факты и понятия и обеспечить всестороннее освещение исторического процесса. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщая история» осуществляется по регионально-страноведческому принципу, а в курсе «История России» - по хронологическо-тематическому. Прослеживается единство стержневых содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие), что дает возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету.

В процессе изучения курсов «Всеобщая история» и «История России» соблюдается преемственность в хронологии, терминологии и понятийном аппарате, в формировании умений. Обращается внимание на раскрытие общего и особенного в развитии России и других стран и народов мира.

Оба курса имеют гуманитарно-аксиологическую направленность, которая заключается в следующем: неоднозначности оценок исторических событий и результатов деятельности исторических персоналий; введении сюжетов о жизни типичных представителей различных социальных слоев – создателей историко-культурного наследия прошлого, благодаря чему у учащихся формируются представления о мире человека определенной эпохи и ценностно-эмоциональное отношение к свершениям предшествующих поколений; освещении процесса исторического складывания многонационального, многоконфессионального и социально-многообразного населения Российского государства, что способствует осознанию проблем современного российского общества и содействует формированию толерантности.

Место предмета в учебном плане ГБОУ СОШ №43 с углубленным изучением иностранных языков «Лингвистическая школа»

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом **ГБОУ СОШ № 43**. История в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Из них на 9-е общеобразовательные классы приходится по 102 часа (3 часа в неделю).

Учебное время между курсами «Всеобщая история» и «История России» распределяется следующим образом. В 9–х классах на курс «Всеобщая история» приходится 30% учебного времени, а на курс «История России» - 70 % часов.

Цели и задачи курса

Содержание курсов ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений учащихся с опорой на использование современных технологий обучения.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010г. (ФГОС) содержание и методический аппарат учебника должны быть направлены на получение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Серьезное внимание уделено достижению личностных результатов, т.е. ценностных отношений обучающихся: к себе, к другим участникам образовательного процесса или к самому образовательному процессу. Таким образом, усиливаются общекультурная направленность общего образования, универсализация и интеграция знаний.

**Личностными** результатами обучения по предмету «История» являются:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;

- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относится к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;

- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

**Метапредметными** результатами обучения по предмету «История» являются:

- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникативные технологии;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов;

- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности.

**Предметными** результатами обучения по предмету «История» являются:

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

**Базовые компетенции:** т.е. умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Ключевые компетенции:**

*Информационно-технологические:*

* умение в связной и монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержавшуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;
* умение подобрать дополнительную литературу к уроку, к внеклассному занятию по определённой теме (работа со словарями, энциклопедиями и т.п.);
* умение использования компьютерных технологий и других баз данных.

*Комм*у*никативные:*

* умение восьмиклассников спорить и отстаивать свои взгляды;
* умение вести диалог на материалах учебных и свободных тем (в группе, в паре, в классе).

*Учебно*-*познавательные:*

* умение аналитически воспринимать содержание учебных задач, определённых учителем;
* умение самостоятельно определять учебные задачи, планировать свою деятельность при выполнении конкретных учебных заданий, контролировать выполнение заданий по образцу, по ходу выполнения, по результату;
* развитие способностей к самообразованию;
* умения и навыки здоровьесбережения (привычное соблюдение правил гигиены учебного труда).

**Cпециальные компетенции:**

* умение сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия;
* умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям, высказывая при этом собственные суждения;
* умение оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, выявлять синхронность и диахронность событий и явлений;
* умение читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

**Основные методы обучения:**

* деятельностный;
* поисковый;
* исследовательский;

**Основные формы работы:**

* урочная;
* внеурочная;
* фронтальная;
* индивидуальная;
* групповая.

Требования к уровню освоения содержания курса

Выпускник научится:

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события  
  новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
* использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в Новейшее время, местах крупнейших событий и др.;
* анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников Новейшего времени;
* представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры Новейшего времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
* раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;
* объяснять причины и следствия наиболее значительных событий  
  Новейшего времени в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
* сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие  
  отдельных стран в Новейшее время (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — нач. XXI в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.;*
* *применять элементы источниковедческого анализа при работе с  
  историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
* *осуществлять поиск исторической информации в учебной и  
  дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.;*
* *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в.*

***Содержание курса***

**Россия в Новейшее время (XX - начало XXI в.)**

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX - начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906-1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912-1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. - составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX-XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917-1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918-1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков.

Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920-1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х - начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 - начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946-1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х - 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX - начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000-2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

**Новейшая история. ХХ - начало XXI в**.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Первая мировая война (1914-1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918-1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924-1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920-1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. КемальАтатюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920-1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин-Рим-Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939-1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX - начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине ХХ - начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине ХХ - начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х - начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине ХХ в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине ХХ - начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине ХХ - начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества.

Мировое сообщество в начале XXI в.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

**Особенности оценки индивидуального итогового проекта**

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

1) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

2) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

3) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

4) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше или иных формах;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием:

* исходного замысла, цели и назначения проекта;
* краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
* списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя*,* содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе отзыв:

* об инициативности и самостоятельности учащегося;
* об ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
* о соблюдении исполнительской дисциплины.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (плагиата), проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательного учреждения.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «проектная деятельность» или «экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно определить, как:

1) повышенный уровень достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

2) высокий уровень достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

1) пониженный уровень достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

2) низкий уровень достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учеником не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10 %) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Для оценки динамики формирования предметных результатовв системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

* первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
* выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
* выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать как выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

* результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
* оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
* оценки за выполнение и защиту итогового проекта;
* оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, итоговый проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень освоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

**Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

***Учебники:***

* История России: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник; под общ. ред. чл.-корр. РАН Р.Ш. Ганелина.М.: Вентана-Граф, 2013.
* Всеобщая история. 9 класс. Авторы: В.Л.Хейфец, Л.С.Хейфец, К.М.Северинов, под общ. ред. акад. РАН В.С.Мясникова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

***Литература для учителя:***

* Поурочные разработки по истории России. XX-начало XXI века. 9 класс. Автор: Сорокина Е.Н. – М.: ВАКО, 2013.
* Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран: XX – начало XXI века. 9 класс. – М.: ВАКО, 2006.
* Проверочные и контрольные работы к учебникам «Всеобщая история. История Нового времени» и «История России». 9 класс. Давыдова С.М. – М.: Баласс, 2012.
* Российская история. Всеобщая история. 9 класс. Методические рекомендации. Давыдова С. М., Данилов Д. Д. – М.: Баласс, 2014.
* Новиков С.В., Маныкин А.С. и др. Всеобщая история.- М.: Филол. о- во «СЛОВО»: ООО «Изд- во «ЭКСМО», 2003.
* Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории/ Сост.   Л.Н.Алексашкина. – М.: Дрофа, 2000.

***Дидактические материалы:***

* Индивидуальные карточки разного уровня сложности.
* Индивидуальные тестовые задания разного уровня сложности.
* Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс. Первое полугодие/сост. К.В. Волкова.-М.:Вако, 2010.

***Литература для учащихся:***

* Атлас истории России. XIX век. 9 класс.
* Атлас истории Нового времени. 9 класс.
* Зуев М. Н. История. 5-11 кл.: Краткий справочник школьника.- М.: Дрофа, 1997.
* История в таблицах. 5-11 кл.: Справочное пособие/ Авт.-сост. А.Т.Степанищев    (рук. авт. колл.), Д.И. Олейников, В.Н. Амбаров и др.- М.: Дрофа, 1999.

***НАСТЕННЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ КАРТЫ***

***МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КОМПАКТ–ДИСКИ, ПРЕЗЕНТАЦИИ, ВИДЕОУРОКИ)***

**Календарно-тематическое планирование интегрированного курса по истории «История России 20-начало 21 века» и «Новая история Зарубежных стран 20-начало 21 века» к учебным комплектам программы «Алгоритм успеха» в 9-а классе**

**на 2014-2015 уч. год. 102 часа (72+*30* часов).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **К/ч** | **Основные понятия** | **Знания и умения** | **Д/з** | **Дата** |
| **Тема 1. Россия в конце XIX- XX в. (11 часов)** | | | | | | |
| 1-2 | Введение. Российское государство и общество на пороге XX в. | 2 | Натурально-патриархальный уклад  Рантье | Сравнивать положение различных слоев населения в пореформенной России; анализировать документы, делать выводы | Рассказ по плану | 1.09 |
| 3 | Внутренняя политика России XIX- XX в. | 1 (8) | Особенности развития России на руб. XIX- XX в. Политика модернизации «сверху». Государств-й капитализм. Формирование монополий. | Показывать на карте территорию Российской империи, знать особенности модернизации в России. | Рассказ по плану | 3.09 |
| 4 | Внешняя политика Россиив конце XIX- начале XX в. | 1 (8) | Русско–японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. | Определять причины войны и причины поражения в войне, знать основных участников. | Беседа, док. | 4.09 |
| 5 | Общественно-политическое развитие Россиив начале XX в. | 1 (8) | Либерализм. Консерватизм. Марк-сизм. Радикализм. Политическая партия. Социализация земли. | Раскрывать существенные черты различных идеологий. Раскрывать основные идеи марксизма | работа с документом | 8.09 |
| 6-7 | Первая революция в России (1905-1907) | 2 (8) | «Кровавое воскресенье». Всерос. политическая стачка. Манифест 17.10.1905 г. Создание Госдумы. Оформление партий. | Знать причины и предпосылки революции, ее основные этапы, определять последствия событий 1905 года. | Тестирование | 10-11. 09 |
| 8 | Россия в 1906-1914 гг. | 1 (8) | Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. | Называть основные положения проекта Столыпина, определять последствия реформ для России. | работа с документом | 15.09 |
| 9-10 | Культура России в начале XX в. | 2 (8) | Нобелевская премия  Авангард. Эклектика  неоклассицизм | Называть выдающихся представителей и достижения российской науки; соотносить деятелей науки с их достижениями | Сообщ-я | 17-18.09 |
| 11 | **Повторительно-обобщающий урок «Россия на пороге 19-20 вв.»** | | | | | 22.09 |
| **Тема 2. Первая мировая война (3+*4* часа)** | | | | | | |
| *12* | *Введение. Междун-ные отношения в последней четв. ХIХ - начале ХХ в.* | *1 (8)* | *Антанта. Тройственный союз*  *Пацифизм. Милитаризм*  *Реваншизм.* | *Объяснять цели создания военных блоков.*  *Уметь заполнить таблицу и сделать вывод и показать по карте.* | *§.26*  *Записи*  *таблица* | *24.09* |
| *13-14* | *Первая мировая война* | *2 (8)* | *Четверной союз* | *Уметь устанавливать причинно-следственные связи, выделять исторические закономерности.* | *§25-26*  *Табл* | *25-29. 09* |
| 15-17 | Россия в Первой мировой войне в 1914-1916 гг. | 3 (8) | Международный кризис и вступление России в I мир. войну. Основные этапы и итоги военных действий | Раскрывать причины начала Первой мировой войны, рассказывать об основных этапах войны, | Составить таблицу | 1-2. 10 |
| ***18*** | ***Повторительно-обобщающий урок «Первая мировая война»*** | | | | | ***6.10*** |
|  | **Тема 3. Россия в 1917-1921 гг. (8 часов)** | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19-21 | Вторая российская революция: новая власть – старые проблемы | 3 | Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. | Знать события революции. Уметь оценивать сложившуюся ситуацию в России. Знать и понимать логику происходящих событий. Оценивать деятельность политических сил. Знать события периода. Понимать причины прихода к власти большевиков. | §1-2 ИР | 8-9. 10 |
| 22-23 | Октябрьское вооружен. восстание: на пути к гражданской войне | 2 | Создание советской государств-сти. Учредительное собрание. Брестский мир. Экономическая политика советской власти: «красногвардей-ская атака на капитал», военный коммунизм. | Знать основные мероприятия Советской власти,  условия Брестского мира. Давать оценку проводимой политике | § 3 ИР | 13-15.10 |
| 24-25 | Россия в годы граждан-ской войны и интервен-ции (1918-22 гг.) | 2 | Белые и красные. Белый и красный террор. «Зелёные». Интервенция. | Знать историю войны. Уметь характеризовать цели участников, их интересы. Знать мероприятия большевиков, черты военного коммунизма. Оценивать проводимую политику. | §4-5 ИР | 16-20. 10 |
| **26** | **Повторительно-обобщающий урок «Россия в 1917-1921 гг.»** | | | | | **22.10** |
| **Тема 4. Россия и мир в межвоенный период (12+*11* часов)** | | | | | | |
| *27* | *Мир после I мир. войны* | *1* | *Крушение империй и образование новых государств в Европе.* | *Знать и характеризовать события.* | *§1ВИ* | *23.10* |
| *28* | *Революционный подъем в Европе* | *1* | *Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе.* | *Знать и характеризовать события.* | *§2-3, п.1-3, табл.* | *27.10* |
| *29* | *Революционная волна в Азии.* | *1* | *Революции 1920-х гг. в Китае, Иране, Турции, Мексике.* | *Знать и характеризовать события.* | *§2-3, пп. 4-5, док* | *29.10* |
| 30-31 | СССР в 20-е гг.: выбор пути | 2 | Экономический и политический кризис. НЭП. ВК. СССР. | Знать причины, черты НЭПа. Сравнивать ВК и НЭП. Знать причины и историю создания СССР. | § 6 ИР | 30.10-10.11 |
| 32-33 | Борьба за власть в партии большевиков. | 2 | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. | Знать и уметь охарактеризовать этапы борьбы, подходы разных сил к выбору дальнейшего пути развития. | § 7 ИР | 12-13. 11 |
| 34-35 | СССР в 30-е гг.: создание государственного социализма | 2 | Советская модель модернизации. Индустриализация. Первые пятилетки. Коллективизация сельского хозяйства. | Знать достижения первых пятилеток. Уметь оценивать успехи и ошибки проводимой политики. Знать историю коллективизации. Выявлять ошибки и просчеты этой политики. | § 8 ИР | 17-19. 11 |
| 36-37 | Политическая система в 30-е гг. | 2 | Однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над общ-вом. Культ вождя. Массовые репрессии | Знать политические события периода. Уметь дать оценку проводимой политике. | § 9 ИР | 20-24. 11 |
| 38 | Внешняя политика СССР в 20-е -30 –е гг. | 1 | Лига Наций. Попытки создания системы коллект. безопасности. Дальневосточная политика. | Знать основные события и давать им оценку. | §10 ИР | 26.11 |
| 39-40 | Культура в 20-30 годы | 2 | «Культурная революция». Развитие сов. науки. Соцреализм. Ид. конт-роль над духовн. жизнью. Власть и церковь. Русская эмиграция. | Знать достижения культуры. Понимать, что в стране сложился диктат идеологии. | § 11-12 ИР, §11 ВИ | 27.11-1.12 |
| *41* | *Италия в период фаши-стской диктатуры Муссолини.* | *1* | *Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.* | *Знать и уметь анализировать происходящие события.* | *§4, табл. в тетради* | *3.12* |
| *42* | *Германия: от Веймарской республики к Третьему рейху.* | *1* | *Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер.* | *Знать и уметь анализировать происходящие события.* | *§5, раб. с док., доп. лит-рой* | *4.12* |
| *43* | *США: Великая депрессия и «Новый курс» Рузвельта.* | *1* | *Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.* | *Знать и уметь анализировать происходящие события.* | *§6, вопр., раб. с док* | *8.12* |
| *44-45* | *Страны Зап. Европы в межвоенный период (В/британия и Франция)* | *1-2* | *Первые лейбористские прав-ва в Великобритании. Победа Народного фронта во Франции.* | *Знать и уметь анализировать происходящие события.* | *§§7-8* | *10-11. 12* |
| *46* | *Страны Азии на пути модернизации (Индия, Турция, Персия, Япония, Китай)* | *1* | *Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Движение народов Индии против колон. гнёта; М. К. Ганди.* | *Знать и уметь анализировать происходящие события.* | *§9, табл. в тетради* | *15.12* |
| *47* | *Международные отношения в 20-30-е гг. ХХ века.* | *1* | *Версальско-Вашингтонская система. Лига Наций.* | *Разбираться в происходивших изменениях международных отношениях.* | *§10, раб. с докум., доклады* | *17.12* |
| **48** | **Повторительно-обобщающий урок «СССР в 1920-е – 30-е гг.»** | | | | | **18.12** |
| ***49*** | ***Повторительно-обобщающий урок «Мир в 1920-е – 30-е гг.»*** | | | | | ***22.12*** |
| **Тема 5. Вторая мировая война. Великая отечественная война 1941-1945 гг. (14+*2* часа)** | | | | | | |
| *50* | *Начало II мир. войны.* | *1* | *Боевые действия в Европе в 1939-41 гг.* | *Знать события. Давать периодизацию и характеристику.* | *§ 12 ВИ* | *24.12* |
| 51-52 | СССР накануне войны | 2 | Советско-германские договоры 1939 г. Война с Финляндией. | Знать и анализировать изучаемые события. Давать оценку внешней и внутренней политике СССР. | § 13 ИР | 25.12-12.01 |
| 53-54 | Начало Великой Отечественной войны. | 2 | Начало, этапы и крупнейшие сражения | Рассказывать о военных действиях. Анализировать причины отступления КА в начале войны. | §14 ИР | 14-15. 01 |
| 55-56 | Боевые действия 1941-1943 гг | 2 | Битва за Москву. Битва за Сталинград. | Определять значение Московской и Сталинградских битв. | § 15 ИР, *§13ВИ(чI)* | 19-21. 01 |
| 57-58 | За линией фронта | 2 | гетто, коллаборационизм, партизанск. край, рельсовая война | Характеризовать оккупационный режим | §16 ИР  Ист. дикт. | 22-26. 01 |
| 59 | Советский тыл в годы войны. | 1 | Наука и культура в годы войны. | Рассказывать о трудовом героизме советских людей. Давать оценку партизанскому движению. | § 17 | 28.01 |
| 60-61 | От Волги до Днепра | 2 | Изгнание захватчиков с советской земли | Рассказывать события. Определять суть и значение Коренного перелома. | § 18 | 29.01-2.02 |
| 62-63 | Освобождение (1944-45гг.) | 2 | Освобождение народов Европы, антигитлеровская коалиция | Знать события. Оценивать роль СССР и коали-ции в разгроме фашизма. Вести дискуссию. | §19ИР(чI)*§13ВИ(чI)* | 4-5. 02 |
| 64 | Итоги и уроки войны | 1 | Итоги Вел. Отеч. войны. Сов. полк-цы | Определять причины победы советского народа. | §19ИР(чI) | 9.02 |
| **65** | **Повторительно-обобщающий урок «Вторая мировая и Великая Отечественная война»** | | | | | ***11.02*** |
| **Тема 6. СССР в 1945-1964 гг. (10часов)** | | | | | | |
| 66-67 | СССР в послевоенный период (1945-1953гг.). Нач. «холодной войны» | 2 | Голод 1946-1947 гг.Противоречия социально-политич. развития. Начало «холодной войны». | Давать характеристику послевоенного развития СССР. Характеристика состояния и направлений развития экономики. | §20 ИР | 12-16. 02 |
| 68-69 | Жизнь советских людей в 1946-53 гг. | 2 | Идеология и культура. Усиление роли гос-ва в жизни общества. | Давать характеристику и оценку послевоенного режима. Умение вести дискуссию. | §21 ИР | 18-19. 02 |
| 70-71 | СССР в 1953-1964гг. | 2 | XX съезд КПСС и его значение. | Анализировать борьбу за власть, альтернативы пути развития. Давать оценку доклада Хрущева. | §22 ИР | 25-26. 02 |
| 72-73 | « Оттепель». Наука и техника. | 2 | «Оттепель». Научно-техническая революция в СССР. | Приводить примеры оттепели, показывать ее ограниченность. Знать образцы культуры, дост-я науки, изобр-я. Сравн-ть уровень развития с зап. | §23 ИР | 2-4. 03 |
| 74 | Внешняя политика СССР. | 1 | концепция мирного сосуществ -я. Карибский кризис. | Характеризовать успехи, просчеты и огранич-сть реформ. Давать оценку внешнеполитич. шагам. | § 24 ИР | 5.03 |
| 75 | **Повторительно-обобщающий урок «СССР в послевоенный период»** | | | | | 11.03 |
| **Тема 7. Мир в первые послевоенные десятилетия *(13 часов)*** | | | | | | |
| *76-77* | *США во 2-ой половине ХХ – начале ХХI в.* | *2* | *демократы и республиканцы у власти, президенты США. борьба против расовой дискриминации.* | *Выявлять особенности развития. Определять роль США в мировой истории.* | *§§14-15, раб. с док.* | *12-16. 03* |
| *78-80* | *Страны Западной Европы во 2-ой половине ХХ – начале ХХI века.* | *2-3* | *«государство благосостояния»* | *Давать характеристику современного развития Западных стран* | *§16, §17, §18\*, табл.* | *18-19. 03* |
| *81-82* | *Страны Восточной Европы во 2-ой пол. ХХ – начале ХХI века.* | *2* | *Революции середины 1940-х гг. События конца 1980-х - начала 1990-х гг., падение коммунист. режимов.* | *Понимать последствия войны. Изменения на карте Европы и мира. Переход к «холодной войне»* | *§§19-20, вопр. в тетради* | *1-2. 04* |
| *83* | *Страны Азии: выбор путей развития (Япония и Китай).* | *1* | *Освобождение стран Азии и Африки. Модернизация Японии.* | *Знать события. Выделять особенности развития стран.* | *§21, раб. с докум.* | *6.04* |
| *84* | *Страны Африки: путь независимости (Индия, Египет, Иран)* | *1* | *Место государств Азии и Африки в современном мире.* | *Давать характеристику развития. Выявлять успехи и просчеты* | *§ 22, контур. карта* | *8.04* |
| *85* | *Страны Лат. Америки: между авторитаризмом и демократией* | *1* | *Политические режимы: демократия и диктатура* | *Знать события, анализировать и оценивать их.* | *§ 23, вопр. в тетради* | *9.04* |
| *86* | *Международные отношения во 2-ой пол. ХХ – начале ХХI века.* | *1* | *«Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое полит. мышление* | *Знать понятия и их сущность. Прослеживать основные тенденции развития.* | *§ 24, табл. в тетради,*  *презент.* | *13.04* |
| *87* | *Наука, техника и культура* | *1* | *Информационная революция*. | *Знать шедевры культуры.* | *§ 25,вопр. термины,* | *15.04* |
| *88* | ***Повторительно-обобщающий урок «Мир в первые послевоенные десятилетия»*** | | | | | *16.04* |
| **Тема 8. СССР в 1964 – 1991 гг. (7 часов)** | | | | | | |
| 89 | Соц.-эконом. развитие СССР в 1964-1991-е гг. | 1 | Экономическая реформа 1965 г. Нарастание негативных тенд-й. | Умение анализировать и оценивать изучаемые события и явления | §25 ИР | 20.04 |
| 90 | Обществ.- политическая и культ. жизнь страны | 1 | Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.Диссиденты. | Прослеживать тенденции развитии, давать оценку проводимой политике. | § 26 ИР | 22.04 |
| 91 | Советская внешняя политика | 1 | Военно-стратегический паритет. Разрядка, гонка вооружений. | Давать оценку событиям и явлениям. Уметь рассказывать о событиях. | § 27 ИР | 23.04 |
| 92-94 | Перестройка (1985-1991 гг.). | 3 | Многопартийность.Нац.проблемы Демократизация и гласность. Эк. реформы. Распад СССР. | Анализировать события и явления. Проводить сравнение. Выявлять успехи и ошибки. | § 28 ИР | 27-30. 04 |
| **95** | **Повторительно-обобщающий урок «СССР в 1964 – 1991 гг.».** | | | | | ***4.05*** |
| **Тема 9. Российская Федерация в 1991 г. – начале XXI века (7 часов)** | | | | | | |
| 96-97 | Россия в конце ХХ века. | 2 | Политический кризис 1993 г. Конституции РФ. Экономические реформы Переход к рынку. | Владеть материалом по теме. Анализировать изучаемые события и явления. | § 29 ИР | 6-7.05 |
| 98 | Внешняя политика в 1991- начале XXI века. | 1 | Разработка новой внешнеполитич стратегии. РФ в с-ме межд. отн-й. | Выделять цели, успехи и проблемы внешней политики. | § 30 | 11.05 |
| 99-100 | Россия в начале XXI века: проблемы | 2 | Государственная политика в условиях кризиса. | Владеть материалом по теме. Анализировать изучаемые события и явления | § 31-32 | 13-14. 05 |
| **101-102** | **Итоговое повторение.** | **1*+1*** |  | | | **18-*21.05*** |
| **Итого** | | **72+30 часов** | | | | |