**Эссе**

После окончания школы, как и все выпускники того времени, работала по комсомольской путевке дояркой в совхозе «Амгинский». В 1981г. поступила на подготовительные курсы ИГПИИЯ. После окончания института была назначена учителем английского языка в Эмисскую восьмилетнюю школу. И началась кропотливая педагогическая деятельность: бессонные ночи над планами уроков, проверка тетрадей, открытые уроки, интересные классные часы, коллективные дела, незабываемые походы, пионерские костры. Мне посчастливилось работать с опытными учителями, отлично овладевшими педагогическим мастерством, Неустроевой П.С., Захаровой У.П. С благодарностью вспоминаю учителя начальных классов Захарову Д.В. Дария Владимировна своей поддержкой, ободрением, энергией, веселым настроением, неунывающим характером всегда вселяла во мне желание работать, творить интересные дела, учила быть всегда рядом с детьми. И в этом году исполняется уже 27 лет моей педагогической деятельности.

 Все эти годы работаю над условиями для повышения уровня обученности школьников посредством внедрения различных форм работы, заинтересовывая их предметным содержанием или новыми формами организации обучения, я использовала на уроках иностранного языка разные методы и технологии. Творчески подхожу к каждому уроку, чтоб они были интересны учащимся. Реализуя не только практическую задачу урока, но и развивающие, воспитательные и образовательные компоненты целей

 Современный школьник – будущий строитель общества – должен быть всесторонне развитым человеком, и обязан свободно владеть иностранным языком. Хорошее знание иностранного языка необходимо в дальнейшем во всех сферах общественной и производственной деятельности. Поэтому важно научить детей самостоятельно, пополнять свои знания, уметь пользоваться разнообразной справочной литературой и другими источниками знаний. И я пришла к выводу, что именно проектная деятельность развивает познавательные навыки учащихся, их критическое и творческое мышление, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, а также увидеть, сформулировать и решить проблему.

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Работа по методу проектов требует от учителя не столько преподавания, сколько создания условий для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике. В определенном смысле, учитель перестает быть «предметником», а становится педагогом широкого профиля. Для этого он как руководитель проекта должен обладать высоким уровнем культуры и некоторыми творческими способностями. Ему предстоит стать генератором развития у ребенка познавательных интересов и творческого потенциала. Отныне его авторитет зависит от способности быть инициатором интересных начинаний. Каким образом, участвуя в проектной деятельности, учитель может создать условия для развития учащихся?

Ответ на этот вопрос дает список ролей, которые предстоит «прожить» педагогу по ходу реализации проекта:

- энтузиаст, вдохновляющий и мотивирующий учащихся на достижение цели;

- специалист, обладающий знаниями и умениями в нескольких (не обязательно во всех) областях;

- консультант, организующий доступ к информационным ресурсам;

- руководитель (особенно в вопросах планирования времени);

- «человек, который задает вопросы» - организатор обсуждения различных способов преодоления возникающих трудностей (человек, задающий косвенные, наводящие вопросы, понимающий обнаружить ошибки и т.п.)

- координатор группового процесса;

- эксперт, анализирующий результаты выполненного проекта.

Проект отличается от иных проблемных методов тем, что в результате определенной поисковой, исследовательской, творческой деятельности учащиеся не только приходят к решению поставленной проблемы, но и создают конкретный реальный продукт, показывающий возможность и умение применить полученные результаты на практике, при создании этого продукта. В процессе работы над проектом обучаемые самостоятельно, без помощи преподавателя или при минимальной его помощи, выделяют из проблемной ситуации проблему, расчленяют ее на подпроблемы, выдвигают гипотезы их решения, исследуют подпроблемы и связи между ними, а затем возвращаются к основной проблеме предлагают пути ее решения. Проектный метод позволяет сформировать у обучаемых навыки самостоятельного ведения исследования в заданной области, что поможет им в дальнейшем реализовывать более сложные проекты в их профессиональной деятельности. Применение проектного метода обеспечивает наиболее успешное усвоение информации, повышение мотивации к изучению языка, достижению целей обучения, возможность реального общения на изучаемом языке, позволяет разнообразить не только учебную деятельность обучаемого, но и педагогическую деятельность обучающего. При чем обеспечивается оптимальные условия для развития речевых умений, так как перед учащимся поставлены условия, когда они вынуждены пользоваться языком как средством извлечения информации и общения.

Я считаю важным применение на уроках немецкого языка изучению родного края: истории, природы, хозяйства, культуры, социальной жизни, быта – всех сторон деятельности человека. Использование краеведческого и местного материала стимулирует интерес и поддержание высокой мотивации в изучении иностранного языка, также расширяет кругозор, воспитывает нравственность и патриотизм. Быть патриотом непросто, но тот, кто любит свою Родину, большую и малую, постарается жить, работать, творить на ее благо.

 Владение иностранным языком специалисты квалифицируют как компонент общей культуры, посредством которого личность приобщается к мировой культуре. Учащиеся с большим интересом делают проекты по краеведению. Представляется, что именно межкультурная коммуникация может быть реализована исключительно на наследии собственного народа, национальной культуре, родном языке, освоенных личностью.

Для повышения уровня обученности школьников посредством внедрения различных форм работы, заинтересовывая их предметным содержанием или новыми формами организации обучения, на уроках иностранного языка внедряю разные методы и технологии. Творчески подхожу к каждому уроку, чтоб они были интересны учащимся. Реализуя не только практическую задачу урока, но и развивающие, воспитательные и образовательные компоненты целей. Будущий строитель общества – должен быть всесторонне развитым, конкурентоспособным человеком, и обязан свободно владеть иностранным языком. Хорошее знание иностранного языка необходимо в дальнейшем во всех сферах общественной и производственной деятельности. Поэтому важно научить детей самостоятельно, пополнять свои знания, уметь пользоваться разнообразной справочной литературой и другими источниками знаний. И я пришла к выводу, что именно проектная деятельность развивает познавательные навыки учащихся, их критическое и творческое мышление, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, а также увидеть, сформулировать и решить проблему.

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.Работа по методу проектов требует от учителя не столько преподавания, сколько создания условий для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике. В определенном смысле, учитель перестает быть «предметником», а становится педагогом широкого профиля. Для этого он как руководитель проекта должен обладать высоким уровнем культуры и некоторыми творческими способностями. Ему предстоит стать генератором развития у ребенка познавательных интересов и творческого потенциала. Отныне его авторитет зависит от способности быть инициатором интересных начинаний. Каким образом, участвуя в проектной деятельности, учитель может создать условия для развития учащихся?

Ответ на этот вопрос дает список ролей, которые предстоит «прожить» педагогу по ходу реализации проекта:

- энтузиаст, вдохновляющий и мотивирующий учащихся на достижение цели;

- специалист, обладающий знаниями и умениями в нескольких (не обязательно во всех) областях;

- консультант, организующий доступ к информационным ресурсам;

- руководитель (особенно в вопросах планирования времени);

- «человек, который задает вопросы» - организатор обсуждения различных способов преодоления возникающих трудностей (человек, задающий косвенные, наводящие вопросы, понимающий обнаружить ошибки и т.п.)

- координатор группового процесса;

- эксперт, анализирующий результаты выполненного проекта.

Проект отличается от иных проблемных методов тем, что в результате определенной поисковой, исследовательской, творческой деятельности учащиеся не только приходят к решению поставленной проблемы, но и создают конкретный реальный продукт, показывающий возможность и умение применить полученные результаты на практике, при создании этого продукта. В процессе работы над проектом обучаемые самостоятельно, без помощи преподавателя или при минимальной его помощи, выделяют из проблемной ситуации проблему, расчленяют ее на подпроблемы, выдвигают гипотезы их решения, исследуют подпроблемы и связи между ними, а затем возвращаются к основной проблеме предлагают пути ее решения. Проектный метод позволяет сформировать у обучаемых навыки самостоятельного ведения исследования в заданной области, что поможет им в дальнейшем реализовывать более сложные проекты в их профессиональной деятельности. Применение проектного метода обеспечивает наиболее успешное усвоение информации, повышение мотивации к изучению языка, достижению целей обучения, возможность реального общения на изучаемом языке, позволяет разнообразить не только учебную деятельность обучаемого, но и педагогическую деятельность обучающего. При чем обеспечивается оптимальные условия для развития речевых умений, так как перед учащимся поставлены условия, когда они вынуждены пользоваться языком как средством извлечения информации и общения.

Владение иностранным языком специалисты квалифицируют как компонент общей культуры, посредством которого личность приобщается к мировой культуре. Учащиеся с большим интересом делают проекты по краеведению. Представляется, что именно межкультурная коммуникация может быть реализована исключительно на наследии собственного народа, национальной культуре, родном языке, освоенных личностью.

Таким образом, тема моего исследования:

 **«Патриотическое воспитание на уроках иностранного языка»**

* Этапы ее реализации:

I этап: изучение методической литературы по данной теме;

II этап: разработки уроков с целью стимулирования интереса и поддержания высокой мотивации в изучении иностранного языка.

* Описание используемых педтехнологий;

 На уроках мной используются различные формы обучения, технологии такие как, проектная, тестовая и УДЕ. Но наиболее результативной я считаю метод проектов.

 **Проектная форма** работы помогает учащимся использовать и систематизировать в практике полученные знания.

 **На первом этапе** осуществляется выбор темы проекта, отбираются информационные источники, создаются творческие группы.

 **На втором этапе** проводится анализ и обработка информации, планируется порядок работы. Этот этап представляется важным, так как учит работать в команде, формирует чувство сопричастности к общему делу и ответственности за выполнение задания, развивает коммуникативные навыки. Полученные на данном этапе результаты обсуждаются и фиксируются

**На третьем этапе** проводится представление и защита проектов. Готовые проекты служат дидактическим материалом, лучшие из них проходят экспертизу методического совета школы, остальные дорабатываются, дополняются самими учащимися.

**Тесты.** Большую пользу может принести проверка знаний сразу всех учеников в форме небольших по объему контрольных заданий – тестов. Тесты являются не только наиболее экономной формой контроля, но и более объективным показателем степени усвоения учащимися материала, чем данные текущей, индивидуальной проверки. Цель всякого теста состоит в получении информации о том, что умеет ученик, и о состоянии процесса обучения в целом.

 Также на уроках использую элементы общественно признанной авторской методики И.Л. Бим и УДЕ П.М. Эрдниева.

**Результативность:**

- повышение качества обучения;

- повышение творческой активности учащихся;

- подготовленность к сдаче ЕГЭ (тестовая технология)