На протяжении многих десятилетий ученые, педагоги проявляют большой интерес к проблеме аудирования вообще и на начальном этапе в частности. Разработано большое количество упражнений для детей разного возраста и уровня знаний, существует большое количество УМК, в которых данной проблеме уделяется немалое внимание, опубликовано целый ряд исследований посвященных данной проблеме. Но по разным причинам по-прежнему в реальности аудированию уделяется очень мало времени на уроке. Более того, в некоторых школах по разным причинам учащиеся вообще не приучены к аудированию. Конечно, учитель строит работу на уроке исходя из внешних факторов (материального состояния класса) и внутренних (уровня подготовленности учащихся). К большому сожалению, материальная база многих наших школ по-прежнему не позволяет использовать в полной мере достижения современной науки. Цена некоторых УМК весьма высока. И поэтому многие учителя только издали знакомы с достижениями современной науки в области обучения понимания текста на слух.

Но, несмотря на все преграды и проблемы учителя-энтузиасты стремятся применять практически все существующие методы обучения (от коммуникативных методик до технологий, обеспечивающих рационально-логические способы усвоения иностранного языка). К этому обязывают и реально существующие типы или стратегии овладения иностранным языком, которые достаточно устойчивы у людей различного возраста. Именно на этапе раннего обучения впервые "встречаются" различные методы обучения и индивидуальные предпочтения детей, их предрасположенности к коммуникативно-речевому, когнитивно-лингвистическому или смешанному типу овладения иностранным языком.

Кроме того, для учащихся младших классов характерен непроизвольный интерес аффективной стадии. Характерен еще одинаковый интерес ко всему, чему учат в школе. Учителю иностранного языка помогает сама новизна предмета. Для учащихся младших классов характерно преобладание дословного запоминания материала. Это происходит, во-первых, потому, что им еще с трудом дается свободное воспроизведение материала, а, во-вторых, потому, что создалась хорошая привычка видеть во всем то, что сообщает учитель, очень важные сведения. Отсюда ясно, как важно для учителя поддержать, и укрепит интерес к предмету. Для этого каждый урок должен быть хорошо организован. Приведенные выше упражнения способны облегчить решение данной задачи. Во-первых, они интересны, во-вторых, многогранны и могут быть трансформированы, в-третьих, их выполнение позволяет затронуть все разделы языка. Не только фонетику, но и грамматику, лексику, что особенно важно. Дело в том, что, несмотря на уже давно закрепившееся мнение о важности иностранного языка, количество часов, отведенное программой на изучение иностранного языка, все еще остается недостаточным. И учитель, делая акцент на один вид работы, при этом упускает другие. Акцентируя внимание на устной речи, упускают письменную и наоборот. Следовательно, на уроках необходимо использовать материал, который может сыграть значительную роль в решение таких главных задач процесса обучения как:

четкая структура;

правильное соотношение всех звеньев, их взаимосвязь;

гибкие формы перехода от одного комплекса заданий к другому;

возможность включения заданий, закрепляющих пройденное ранее и направленных на усвоение нового материала.