**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 10-11 классов составлена в соответствии с:

* + - * «Законом об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 21.12. 2012 года;
* федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным Приказом Минобразования РФ от 05. 03. 2004 года № 1089;
* примерными программами, созданными на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
* базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
* федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
* Авторскими программами Сахарова А.Н., Уколовой В.И., Левандовского А.А.;
* Учебным планом МБОУСОШ № 49.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Примерная программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

Рабочая программа выполняет две основные функции:

* информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета.
* организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

## Структура рабочей программы.

Рабочая программа включает в себя 4 раздела:

* Пояснительная записка.
* Тематическое планирование.
* Основное содержание с примерным распределением часов по разделам курса и последовательностью тем.
* Требования к уровню подготовки обучающихся.
* Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

**Общая характеристика учебного процесса**

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

В рабочей программе достаточное внимание уделено региональной составляющей: изучение истории края с древнейших времён по настоящее время, взаимосвязи родного края, города, села с историей, жизнью нашей страны; воспитание чувства сопричастности к наиболее значимым событиям и процессам, происходящим в регионе, стране, стремления продолжить лучшие историко-культурные традиции Тулы и области.

Межпредметные связи и приемственность.

Изучение истории тесно связано с обществознанием, географией, литературой, экономикой.

**Цели и задачи.**

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих ***целей:***

* **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, традиций, нравственных и социальных установок;
* **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего общего образования.

**Для реализации поставленных целей и задач выбраны следующие программы и учебники:**

|  |  |
| --- | --- |
| «История России с древнейших времен до конца XIX в.» 10 класс | Сахаров А.Н., Зырянов П.Н., Буганов В.И..- М.: Просвещение, 2011-2013 г.г. |
| «Всеобщая история»  10 класс | Уколова В.И., Ревякин А.В. – М., Просвещение, 2011-2013 г.г. |
| «История России. XX-XXI вв.» 11 класс | Левандовский А.А., Мироненко С.В., Щетинов Ю.А. – М., Просвещение, 2011-2013 г.г. |
| «Новейшая история зарубежных стран»  11 класс | Улунян А.А., Сергеев Е.О.– М., Просвещение, 2011-2013 г.г. |

**Тематическое планирование по истории в 10 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всеобщая история** | **Количество часов** | **История России** | **Количество часов** |
| Введение | 1 | Введение | 1 |
| Первобытность | 1 | Наше Отечество в древности | 2 |
| Древний Мир | 6 | Древняя Русь | 5 |
| Средневековье | 5 | От Руси к России | 13 |
| Западная Европа на пути к Новому времени | 1 | Россия в 17 веке | 8 |
| Экономика и общество | 4 | Россия в 18 веке | 8 |
| Духовная жизнь общества | 3 | Россия в 19 веке | 8 |
| Политические отношения | 3 |  |  |
| Международные отношения | 2 |  |  |
| Итоговое повторение | 1 | Итоговое повторение | 1 |
| **Итого** | **26** | **Итого** | **44** |

**Тематическое планирование по истории в 11 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Новейшая история** | **Количество часов** | **История России** | **Количество часов** |
| Войны и революции в начале XX в. | 6 | Российская империя в начале XX в. | 8 |
| Мир между двумя мировыми войнами | 4 | Великая российская революция. Советская эпоха. | 28 |
| Вторая Мировая война | 4 | Российская Федерация | 5 |
| Мир во второй половине XX в. | 9 | Итоговое повторение | 1 |
| Итоговое повторение | 1 | Предэкзаменационное повторение | 2 |
|  |  | Итоговое повторение | 1 |
| **Итого** | **24** | **Итого** | **46** |

**Основное содержание**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (50 часов)**

**История как наука (1 час)**

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества.*

**Древнейшая история человечества (2 ч.)**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. *Неолитическая революция.* Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

**Цивилизации Древнего мира и Средневековья (11 ч.)**

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. *Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира.*

Античные цивилизации Средиземноморья. Ф*ормирование научной формы мышления в античном обществе.*

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. *Возникновение религиозной картины мира.* Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV в.в.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств.* *Роль церкви в европейском обществе.* Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

**Новое время: эпоха модернизации (12 ч.)**

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.*

Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и *конституционализм*.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества. Промышленный переворот. Р*азличные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Особенности духовной жизни Нового времени.

*Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.*

**От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества**

**(17 ч.)**

Научно-технический прогресс в конце XIX в. – последней трети ХХ в. *Проблема периодизации НТР.* Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX в.в. От монополистического капитализма к смешанной экономике. *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине ХХ в.* Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. *Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма.*

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970 г.г.

Модели ускоренной модернизации в ХХ в. Исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. *Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, *авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.*

*Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине ХХ вв.* Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, *социально-психологические и демографические* причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. М*ировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.*

**Человечество на этапе перехода к информационному обществу (7 ч.)**

*Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.* Информационная революция и становление информационного общества. *Собственность, труд и творчество в информационном обществе.* Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.*

*Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI в.в.* «Неоконсервативная революция». *Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм.* Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.*

*Особенности духовной жизни современного общества.* Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.*

**ИСТОРИЯ РОССИИ (90 часов)**

**История России – часть всемирной истории (1 ч.)**

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

**Народы и древнейшие государства на территории России (2 ч.)**

*Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне.* Восточнославянские племенные союзы и их соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

**Русь в IX – начале XII вв. (5 ч.)**

*Происхождение государственности у восточных славян.* Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. *Княжеские усобицы.*

Христианская культура и языческие традиции Руси. *Контакты с культурами Запада и Востока.* Влияние Византии. Монастырское строительство. *Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

**Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (7 ч.)**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. *Русь и Степь. Идея единства русской земли.*

Образование Монгольского государства.Нашествие на Русь. *Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями.* Золотая Орда. *Роль монгольского завоевания в истории Руси.* Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

*Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.* Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. *Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.*

**Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (14 ч.)**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. *Особенности процесса складывания централизованного государства в России.* Формирование новой системы управления страной. *Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим». Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, белорусского, украинского народов.*

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Закрепощение крестьян. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в.

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в.* Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре.

**Россия в XVIII – XIX вв. (15 ч.)**

Петровские преобразования. *Провозглашение империи.* Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. *Россия в период дворцовых переворотов.* Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. *Имперская внешняя политика.* Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.* Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Политика контрреформ.

**Российская империя в начале XX (8 ч)**

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма*.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.*

**Великая российская революция. Советская эпоха (28 ч.)**

**Революция. Гражданская война.**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. *Тактика политических партий.* Провозглашение и утверждение советской власти. *Учредительное собрание. Брестский мир.* *Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.*

Переход к новой экономической политике.

**Советское общество в 1922-1941 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения.Национально-государственное устройство.

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания нэпа. Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. «Культурная революция». *Создание советской системы образования.* *Идеологические основы советского общества и* культура в 1920-х – 1930-х гг.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР.*

**Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Развитие советского военного искусства.* Героизм народа на фронте и в тылу.Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Идеология и культура в военные годы. СССР в антигитлеровской коалиции.*.* Роль СССР во Второй мировой войне.

**СССР в первые послевоенные десятилетия.**

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Формирование мировой социалистической системы.* Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

Попытки преодоления культа личности. ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. *Причины их неудач. Концепция построения коммунизма.*

**СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движения.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1950-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Наука и образование в СССР.*

**Советское общество в 1985-1991 гг.**

Попытки модернизации советской экономики в условиях замедления темпов экономического развития. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии.* *Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Межнациональные конфликты.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

*Причины распада СССР.*

**Российская Федерация (5ч.)**

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.* Политические партии и движения РФ. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы и президентские выборы.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. *Россия и вызовы глобализации.* *Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

*Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.*

**Требования к уровню подготовки выпускника**

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

**Результаты обучения**

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. [Задачник по истории России.  *Смирнов С.Г.* (1995, 208с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist377.htm)
2. [История в схемах и таблицах.  *Северинов К.М.* (2011, 96с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist250.htm)
3. [История в таблицах и схемах.  *Тимофеев А.С.* (2009, 112с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist311.htm)
4. [История. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. (2007, 90с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist194.htm)
5. [История Отечества в таблицах и схемах.  *Кузнецов И.Н.* (2013, 187с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist300.htm)
6. [История Отечества. Пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. *Курукин И.В., Волкова И.В., Леонов С.В.* (2005, 736с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist373.htm)
7. [История Отечества. Справочник для старшеклассников и поступающих в ВУЗы. *Кацва Л.А.* (2012, 848с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist342.htm)
8. [История Отечества. Справочник школьника. (1996, 544с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist128.htm)
9. [История России в таблицах: 6-11классы.  *Агафонов С.В.* (2010, 224с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist262.htm)
10. [История России за 24часа.  *Матюхина Ю.А., Алебастрова А.А.* (2012, 348с.) (сер. "Абитуриент")](http://www.alleng.ru/d/hist/hist242.htm)
11. [История России. Краткий курс для поступающих в вузы.  *Максимов Ю.И.* (2010, 320с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist213.htm)
12. [История России с древнейших времен до конца XX века. Пособие для поступающих в Вузы. *Арсланов Р.А., Керов В.В. и др.*](http://www.alleng.ru/d/hist/hist007.htm) (2001, 784с.)
13. [История России с древнейших времен до конца XX века. *Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г.* (2003, 496с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist137.htm)
14. [История России от древнейших времен до начала XX в. (Пособие для абитуриентов.)  *Под ред. И.Я. Фроянова.*](http://www.alleng.ru/d/hist/hist006.htm)(1992г.)
15. [История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах.  *Данилов А.А.* (2008, 320с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist172.htm)
16. [История России с древнейших времен до наших дней в схемах и таблицах. 10-11 классы. *Алексеев С.И., Мазуров Б.Ф.* (2012, 320с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist299.htm)
17. [История России. Советская эпоха (1917-1993).  *Хуторской В.Я.* (1995, 196с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist191.htm)
18. [История России. Трудные вопросы на экзамене. *Захаров В.Ю.* (2005, 256с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist379.htm)
19. [История России. Учебник для учителя.  *Сулакшин С.С.* (научн. ред.) (2012, 3012с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist333.htm)
20. [История России. Учебное пособие для абитуриентов и старшеклассников.](http://www.alleng.ru/d/hist/hist068.htm) (2007, 91с.)
21. [История России. Хроника. 6-11 классы.  *Зуев М.Н.* (1995, 416с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist380.htm)
22. [История России. Энциклопедический словарик школьника. *Шинкарчук С.А., Синова И.В.* (2006, 160с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist202.htm)
23. [Ключ к истории Отечества. Пособие для абитуриентов. *Борисов Н.С., Левандовский А.А., Щетинов Ю.А.* (1993, 192с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist193.htm)
24. [Краткий справочник дат по истории.  *Алексеев Д.Ю.* (2008, 2-е изд., 320с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist127.htm)
25. [Освещение общей истории России и народов постсоветских стран в школьных учебниках истории новых независимых государств. *Данилов А.А., Филиппов А.В. и др.* (2009, 389с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist209.htm)
26. [Отечественная история в схемах и таблицах.  *Кириллов В.В.* (2009, 320с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist249.htm)
27. [Очерки новейшей истории России. Кн. 1-я (1985–1999)  *Травин Д.Я.* (2010, 368с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist224.htm)
28. [Перестройка и крах СССР. 1985–1993.  *Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В.* (2010, 216с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist232.htm)
29. [Подготовка к олимпиадам по истории. 8-11 классы.  *Уткина Э.В.* (2007, 192с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist163.htm)
30. [Пособие по истории Отечества для поступающих в вузы.  *Орлов А.С., Полунов А.Ю. и др.*](http://www.alleng.ru/d/hist/hist003.htm) (2005, 2-е изд., 476с.)
31. [Российская цивилизация. IX - начало XX в. Учеб. для 10-11 классов. *Ионов И.Н.* (2001, 319с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist378.htm)
32. [Россия в XX веке. 10 -11 классы.  *Левандовский А.А., Щетинов Ю.А.*](http://www.alleng.ru/d/hist/hist121.htm) (2002, 368с.)
33. [Сборник основных дат и событий школьного курса отечественной и зарубежной истории. *Волкова К.В.* (2007, 192с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist231.htm)
34. [Справочник по истории России с вопросами для самопроверки. 8-11 классы. *Шинкарчук С.А.* (2011, 480с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist245.htm)
35. [Шпаргалки по истории России.  *Кудрявцева И.А.* (2011, 96с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist270.htm)
36. [Энциклопедический словарь юного историка. Отечественная история. *Сост. Перхавко В.Б.* (1997, 584с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist165.htm)
37. [История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты.  *Анисимов Е.В.* (2007, 588с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist221.htm)
38. [Императорская Россия.  *Анисимов Е.В.* (2008, 672с.)](http://www.alleng.ru/d/hist/hist222.htm)
39. [История России. Пособие для абитуриентов. Амурский ГУ. *Семенова Е.В.*](http://www.alleng.ru/d/hist/hist020.htm) (2000, 35с.)
40. [Тесты по истории России для абитуриентов.  *Новичков А.В.*](http://www.alleng.ru/d/hist/hist122.htm) (2006, 76с.)
41. [Шпаргалка по всемирной истории.  *Кудрявцева И.А.* (2012, 136с.)](http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist127.htm)
42. [Атлас всемирной истории.  *Под ред. Джереми Блэка.* (2007, 324с.)](http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist119.htm)
43. [Войны и сражения Древнего мира. 3000 год до н.э. - 500 год н.э. *Энглим С. и др.*](http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist065.htm)
44. [Великие сражения Древнего мира. 1285 до н. э. - 451 н. э.  *Келли Девриз и др.*](http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist063.htm)
45. [Великие сражения Средних веков. 1000-1500.  *Келли Девриз и др.*](http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist064.htm)
46. [Египет - сын тысячелетий.  *Н. Петровский, В. Матвеев*](http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist030.htm)
47. [История Древнего мира.  *Нефедов С.А.*](http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist020.htm)
48. [История Средних веков.  *Нефедов С.А.*](http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist021.htm)
49. [История Нового времени. Эпоха Возрождения. *Нефедов С.А.*](http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist022.htm)
50. [История древнего мира.   *Виппер Р.Ю.*](http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist004.htm)
51. [История средних веков.   *Васильев А.А.*](http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist004.htm)
52. [История с древнейших времен до XV века. Серия "Эрудит" (2006, 192с.)](http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist130.htm)
53. [История XV - XX веков. Серия "Эрудит" (2007, 192с.)](http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist131.htm)
54. [Как рассказывают историю детям в разных странах мира. *Ферро М.* (1992, 351с.)](http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist129.htm)
55. [Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история. *Сост. Елманова Н.С., Савичева Е.М.* (1994, 448с.)](http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist088.htm)
56. [Энциклопедия для детей. Том 1. Всемирная история.](http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist062.htm)
57. [Энциклопедия для детей. Том 31. Древние цивилизации.](http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist061.htm)