ПУБЛИЧНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ СОБСТВЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | I. Общие сведения |  |
| 1. | Ф. И. О. автора опыта | Мякушина Елена Александровна |
| 2. | Должность | Учитель истории и обществознания |
| 3. | Стаж педагогической работы | 23 года |
| 4. | Квалификационная категория | Первая |
| 5. | Учреждение, в котором работает автор опыта | МОУ «СОШ №1» |
|  | II. Сущностные характеристики опыта | |
|  | Тема инновационного педагогического опыта (ИПО) | Коммуникативно-деятельностный подход к обучению на уроках истории и обществознания как средство формирования информационной культуры учащихся, развития их логического мышления, творческого и познавательного потенциала. |
| 1. | Актуальность и перспективность опыта | В настоящее время, в условиях кардинальных изменений во всех сферах жизни общества, всё более серьёзное значение приобретает вопрос совершенствования исторической подготовки личности, поскольку знание истории своей страны в современных условиях становится значимой социально-экономической необходимостью. Расширяющиеся международные контакты в различных областях показали, что необходимо глубокое понимание особенностей менталитета, стиля жизни и системы моральных ценностей представителей мира , если народы стремятся к сотрудничеству и совместному устройству будущего мира. В первую очередь речь идет о формировании таких качеств личности, как открытость, толерантность и готовность к общению, заинтересованность, инициативность обучающегося. Данное положение предполагает повышение уровня межкультурной образованности современного человека, что возможно лишь в том случае, если результаты общего образования будут выражены не только в предметном формате, но и будут иметь характер интегральных знаний, навыков и умений.  Практически каждый предмет школьной программы вносит определенный вклад в формирование коммуникативной компетенции учащихся, наполняя ее соответствующим содержанием. Значимая роль в этом процессе отводится предмету «история» т. к. именно формирование межкультурной коммуникативной компетенции является основной целью обучения данной дисциплине.  Опыт работы показывает, что развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала учащихся на уроках истории будет эффективным, через решение следующих задач:  - осуществлять учебный процесс в соответствии с познавательными способностями ребенка;  -делать акцент не столько на формирование знаний, сколько на развитие навыков, позволяющих самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в потоке информации;  - создавать условия для конкретного воплощения творческих идей, предоставлять ребенку свободу выбора области приложения сил и методов достижения цели, уметь воздерживаться от вмешательства в процесс творческой деятельности;  - на уроках уделять внимание развитию логического мышления, характеризующегося быстротой, гибкостью и точностью, охватом всех возможностей для создания ситуации успеха;  - помогать обучающему открывать и ценить в себе творческую личность.  Важнейшей целью, как учителя истории, считаю развитие интереса учащихся к изучению своего предмета, так как он является одним из приоритетных предметов в формировании духовно-нравственной личности, в воспитании патриота своей страны.  Современные образовательные технологии и их отдельные элементы, которые я активно использую на уроках истории, а также и во внеурочное время, помогают мне в успешном решении поставленных задач для достижения выбранной цели. |
| 2. | Новизна опыта | Комуникативно-деятельностный подход к обучению предполагает учебное сотрудничество, в котором заинтересованы, инициативны как обучающие , так и обучаемые. Коллективная работа, поисковая деятельность способствуют формированию познавательных мотивов. Главной целью урока на основе комуникативно-деятельностный подхода к обучению становиться формирование способности к самообучению, саморазвитию, воспитание коммуникативной культуры, гуманных, нравственных качеств, интеллектуальное, эмоциональное развитие учащихся в условиях совместной деятельности.  История как школьный предмет обладает колоссальным мета предметным потенциалом, она способна осуществлять связь знаний, получаемых учениками на разных уроках. Практическая значимость заключается в том, что использование данного подходаотвечает современным требованиям, стоящим перед школой при подготовке конкурентоспособных граждан. |
| 3. | Наличие теоретической базы | Теоретической базой педагогического опыта являются идеи  Г.К. Селевко, Н.И. Грудцыной,  Е.А. Ямбурга.  Модель урока на основе коммуникативно-деятельностногоподхода может быть использована как универсальное средство проектирования уроков. В современном образовании акценты расставлены на использование новых технологий, потому в своей работе стараюсь наряду с традиционными , большую ставку делать на применение современных образовательных технологий, что позволяет успешно реализовывать принципы личностно ориентированного обучения.  Технология коллективного взаимообучения или работа в парах, позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения, обеспечивает успешность каждому ребёнку. На коллективных учебных занятиях в разновозрастных и разноуровневых группах у учащихся развиваются навыки самоорганизации, самоуправления, самоконтроля, самооценки и взаимооценки. В результате постоянного повторения материала совершенствуются навыки логического мышления и понимания;   в процессе постоянной, активной деятельности развиваются навыки мышления, включается работа памяти, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний; каждый чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе, что создает ситуацию успеха; повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а значит, обеспечивает более прочное усвоение.  Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках истории позволяет не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний, развивать познавательную активность. На уроках применяю компьютер в разных режима: презентации учебного материала, мультимедийные приложения; работа с Интернет-ресурсами; тесты; самостоятельный поиск материала. Использование данных приемов приводит к повышению интереса к предмету; развитию творческого потенциала; повышению степени наглядности; моделированию учебного процесса; снижению утомляемости.   1. Проблемно-поисковое обучение формирует развитую творческую личность, способную логически мыслить, самостоятельно находить решения в различных проблемных ситуациях,  систематизировать и накапливать знания, делать самоанализ, а также содействует развитию у учащихся критического мышления. Технологию проблемного обучения можно использовать  на разных этапах урока: на этапе актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности, при постановке учебной задачи, а также при построении проекта выхода из затруднения и рефлексии деятельности  и т.п.          Проблемные вопросы, поставленные перед учащимися, побуждают их к действию, обучают умению самостоятельно  решать проблемы, намечать план поиска решения. Кроме того, проблемная ситуация на уроке развивает произвольное внимание и память, приучает детей к анализу, креативному взгляду на вопросы, умению четко формировать вопросы и ответы. В результате использования данной технологии:  совершенствуется умение учащихся обосновывать свою  позицию; воспитывается уважение к чужой точке зрения; активизируется познавательная деятельность учащихся; появляются навыки сотрудничества, осуществлять самоконтроль, корректировку своих действий и конечно,увеличивается количество творческих  работ.            Проектная деятельность позволяет наиболее полно раскрыть и развить творческий потенциал личности ребёнка в процессе обучения. В результате проектной деятельности учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса, продукт их творческой деятельности может иметь научную значимость и являться предметом инноваций. Дети сами стараются открывать новые для них факты.        Данная технология делает учебный процесс более полным, интересным, насыщенным и ориентирует учащихся на самостоятельную работу: индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени. Этот метод органично сочетается  с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.           Технология интеграции в образовании способствует формированию целостной картины мира у обучаюшихся, развивает целенаправленность, активность, гибкость мышления и потенциал самих учащихся, побуждает к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики,  коммуникативных способностей.          Использование данной технологии расширяет кругозор обучающихся,  повышает  их интерес к предметам, а также формирует познавательные мотивы учебной деятельности , появляется возможность самим открывать новые знания и умения. |
| 4. | Ведущая педагогическая идея | Создание оптимальных условий личности самореализации школьников с одновременным высоким уровнем освоения ими содержания учебных программ. Учитель из носителя знаний и информации превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных источников. Учитель стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности. Таким образом, формируются потребности к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию и умение применять ее в жизни. |
| 5. | Оптимальность и эффективность средств | Для оптимизация своих уроков учитываю формирование основ теоретического мышления, развитие умений находить общее, закономерности, отличное; развитие способности к обобщению; находя лучшее сочетание приёмов, методов.;  На практике стараюсь, использовать следующие способы оптимизации: определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи; формирование способности каждого ученика к участию в работе в малых группах; формирование способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материала; использование современных технологий в обучении; выбор наиболее рациональных методов и средств обучения для каждого отдельного класс; воспитание культуры делового общения, положительного отношения учеников к мнению одноклассников, умения оказывать и принимать помощь; побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между ними; реализация мета предметных связей.           Практика показывает, что суть оптимизации состоит не в применении того или иного метода, приема, формы обучения, технологии, а в умении найти им наилучшее, наиболее рациональное место в учебном процессе. Процесс оптимизации идет одновременно с учетом двух критериев - результативности и затратам времени на достижение цели.     Эффективный процесс обучения не может быть построен лишь на основе методов передачи информации, её запоминания, воспроизведения.            Развивающее обучение, осуществляемое с помощью активных методов, способствует формированию познавательного интереса к приобретению знаний в учебной деятельности. Так работа в группах предлагает задания на “новое” знание, побуждает учеников к определению и выбору видов работы по достижению целей урока, помогает комментировать учебные действия “ведущему” (сильному ученику), поддерживает интерес и познавательную активность учащихся. Создает условия для сотрудничества – работы в парах, группах. Создание ситуации успеха для каждого. Индивидуальная работа по устранению ошибок.        Другой плодотворный приём – знакомство различными точками зрения на одно и то же событие. Постановка проблемного задания - «По данной теме существуют несколько позиций. Предлагаю познакомиться с разными вариантами  и высказать свою точку зрения. Аргументация обязательна».  В ходе обсуждения, дискуссии по заявленной проблеме учащиеся раскрывают свои способности;   оценивают правильность своих выводов, суждений, осуществляют самопроверку, самооценку полученных результатов.  Не менее, интересный прием - составление интеллект карт, в ходе которой обучающийся использует не только знания, полученные на данном уроке, но и знания полученные раннее как на уроках истории, так и других дисциплинах, т.е. использует свой потенциал знаний.  Наличие учебных мотивов на уроках, ситуаций или проблем, которые приводят к постановке учебных задач, активность учащихся, направленная на их решение, дают знания, которые помогают учащимся выстроить новые знания, в своем опыте и изменить прежний опыт, и они (знания) являются средством изменения самого ученика.                Таким образом, эффективность обучения оцениваю исходя из уровня успешности учащегося. |
| 6. | Результативность опыта | Современные образовательные технологии формируют коммуникативные умения, информационную культуру учащихся, культуру общения, развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала, совместного сотрудничества. Повышение качества исторической подготовки обучающихся повлекло за собой положительную динамику уровня обученности по истории, возрос интерес к предмету и к внеурочной познавательной деятельности, к росту числа участников и призеров предметных олимпиад.  Дипломы призеров муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады по праву, обществознанию, 11, 10 класс.  Дипломы 2 степени во Всероссийской дистанционной олимпиаде по истории проекта «Инфоурок», 6, 7 класс.  Диплом 2 степени в Республиканской дистанционной олимпиаде по экономике, 11 класс.  В рамках коммуникативной деятельности обучающиеся развивают навыки выступления, ведения дискуссий. Обучающиеся активно используют компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации.  Высокая результативность и эффективность педагогического опыта обеспечивает улучшение, преобразование существующей образовательной ситуации; повышение качества образовательного процесса и его результатов; положительную динамику развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями. |
| 7. | Возможность тиражирования | Обобщение собственного педагогического опыта реализовано в выступлениях на научно-практических конференциях, семинарах, публикациях. А также на моем сайте: <http://nsportal.ru/myakushina-elena-aleksandrovna> |
| 8. | Наличие обоснованного числа приложений, наглядно иллюстрирующих основные формы и приемы работы с учащимися | 1. Тема самообразования: «Коммуникативно-деятельностный подход к обучению на уроках истории и обществознания как средство формирования информационной культуры учащихся, развития их логического мышления, творческого и познавательного потенциала».  2. Рабочие программы курсов истории, обществознания, элективных курсов.  3. Разработки открытых уроков и мероприятий. |