Министерство образования Хабаровского края

Краевое государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение 11

**Значимость математики в профессии «Слесарь»**

Методическая разработка урока

г. Комсомольск -на –Амуре

Обсуждено на заседании методической комиссии ЕНЦ.

Методическая разработка урока по теме «Значимость математики в профессии СЛЕСАРЬ» предназначена для преподавателей математики.

Разработал: Ермакова Светлана Ивановна – преподаватель математики

Рецензент: Чернышова Татьяна Николаевна– методист

Методическая разработка урока выполнена с учетом профильности в группе слесарей, где основной задачей является значимость математики (терминологии, построение линий- прямых, работа с измерительными инструментами) в данной профессии. Разработка направлена на привитие интереса к учебной дисциплине .

Адрес профессиональное образовате6льное учреждение

 г. Комсомольск –на- Амуре

Ул. Комсомольское шоссе, 26

**План открытого урока** учебной дисциплины**«Математика»**;*преподаватель* ***Ермакова С.И****;* **ПУ № 11 , группа С -18**

**ТЕМА:** Значимость математики в профессии «Слесарь»

**ЦЕЛЬ:** Сформировать представление о значимости математики в профессии с помощью практическихзаданий на отработку общих компетенций.

**ТИП урока:** комбинированный с выполнением практической работы №9 «Математика в моей профессии»

**Методическое обеспечение:** Плакат«Плоскостная разметка»; интерактивная доска;мультимедийный проектор; видео - камера и слесарный инструмент для демонстрации; чертежный инструмент;Раздаточный материал: задание иинструкция по выполнению практической работы. Программное обеспечение: PowerPoint.

**Формируемые на урокекомпетенций:ОК1.**Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

**ОК2.**Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

**ОК3**.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК6.** Работать в команде.

Содействовать формированию **ПК**: выполнять слесарную обработку деталей и подбирать измерительный инструмент.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этапы урока**  |  | **Задачи** | **Форма****работы** | **Содержание/****Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающегося** | **Дидактическое****сопровождение** |
| 1 | Организационный момент  | 12 |  |  | Вступительное слово преподавателя,постановка целей и задач занятия |  | Слайды 1,2 |
| 2 | Мотивация учебной деятельности |  | Важность и значимость урока для их будущей профессии | сообщение | О значимости математики | выступление | Слайды 3-8 |
| Историческая справка | Из истории профессии |  | Слайды 9,10 |
| Логическая цепочка | Составляем лог.цепочку из предложенных фраз. | Ребята работают устно | Работа с интерактивной доской Слайды 11-13 |
| 3 | Актуализация ранее полученных знаний. |  | Применение базовых знаний и умений: расположение прямых на плоскости; работа с чертежным инструментом. | Задание на развитие пространственного воображения | «Найди ошибку» преподаватель предлагаетВид сверху геометрической модели и детали (техническое черчение) | Ребята работают устно | Слайды14-17 |
| Сравнительный анализ выполненного задания. | 1)Задания с математической точки зрения направляет и корректирует преподаватель | 1) выполняют задание сточки зрения математики; | Раздаточный материал: задания и инструкция по выполнению практической работы Часть1 |
| 2)задания с профессиональной точки зрения демонстрируют учащиеся 2 курса этой же профессии: Баженин Андрей, Обухов Дима3)преподаватель делает обобщение по выполненной работе и переход к следующему этапу. | 2)Наблюдают за выполнением задания с профессиональной точки зрения; заполняют таблицу | Видео демонстрация выполнения заданий с профессиональной точки зрения |
| 4 | Практическая часть урока | 12 | Применение базовых знанийи умений в работе с чертежными и измерительнымиинструментами в сравнении со слесарным измерительным инструментом. | Практическая Работа №9 | Преподаватель поясняет инструкцию к выполнению задания и руководит деятельностью обучающихся. | Работают с технической деталью: выполняют задание разным измерительным инструментом(чертежным и слесарным); делают вывод по сравнитель ному анализу своих измерений. | Слайд Раздаточный материал: задания и инструкция по выполнению практической работы Часть2 |
| 5 | Подведение итогов(Рефлексия) |  | Подвести итоги  | Беседа | Еще раз проговорить о значимости математики в профессии «Слесарь» |  | Слайд 8 |
| 6 | внеаудиторная сам.работа (домашнее задание) |  |  |  | Следующий вопрос будем разбирать «Задачи на построение сечений»Подумайте найдет ли данная тема применение в профессии?Приведите примеры. |  |  |