Министерство образования Хабаровского края

Краевое государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение 11

**Значимость математики в профессии «Слесарь»**

Методическая разработка урока

г. Комсомольск -на –Амуре

Обсуждено на заседании методической комиссии ЕНЦ.

Методическая разработка урока по теме «Значимость математики в профессии СЛЕСАРЬ» предназначена для преподавателей математики.

Разработал: Ермакова Светлана Ивановна – преподаватель математики

Рецензент: Чернышова Татьяна Николаевна– методист

Методическая разработка урока выполнена с учетом профильности в группе слесарей, где основной задачей является значимость математики (терминологии, построение линий- прямых, работа с измерительными инструментами) в данной профессии. Разработка направлена на привитие интереса к учебной дисциплине .

Адрес профессиональное образовате6льное учреждение

г. Комсомольск –на- Амуре

Ул. Комсомольское шоссе, 26

**План открытого урока** учебной дисциплины**«Математика»**;*преподаватель* ***Ермакова С.И****;* **ПУ № 11 , группа С -18**

**ТЕМА:** Значимость математики в профессии «Слесарь»

**ЦЕЛЬ:** Сформировать представление о значимости математики в профессии с помощью практическихзаданий на отработку общих компетенций.

**ТИП урока:** комбинированный с выполнением практической работы №9 «Математика в моей профессии»

**Методическое обеспечение:** Плакат«Плоскостная разметка»; интерактивная доска;мультимедийный проектор; видео - камера и слесарный инструмент для демонстрации; чертежный инструмент;Раздаточный материал: задание иинструкция по выполнению практической работы. Программное обеспечение: PowerPoint.

**Формируемые на урокекомпетенций:ОК1.**Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

**ОК2.**Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

**ОК3**.Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК6.** Работать в команде.

Содействовать формированию **ПК**: выполнять слесарную обработку деталей и подбирать измерительный инструмент.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы урока** |  | **Задачи** | | | **Форма**  **работы** | | **Содержание/**  **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающегося** | | **Дидактическое**  **сопровождение** |
| 1 | Организационный  момент | 12 |  | | | |  | Вступительное слово преподавателя,  постановка целей и задач занятия |  | | Слайды 1,2 |
| 2 | Мотивация  учебной деятельности |  | Важность и значимость урока для их будущей профессии | | сообщение | | | О значимости математики | выступление | | Слайды 3-8 |
| Историческая справка | | | Из истории профессии |  | | Слайды 9,10 |
| Логическая цепочка | | | Составляем лог.цепочку из предложенных фраз. | Ребята работают устно | | Работа с интерактивной доской  Слайды 11-13 |
| 3 | Актуализация ранее полученных знаний. |  | | Применение базовых знаний и умений: расположение прямых на плоскости; работа с чертежным инструментом. | Задание на развитие пространственного воображения | | | «Найди ошибку» преподаватель предлагает  Вид сверху геометрической модели и детали (техническое черчение) | | Ребята работают устно | Слайды14-17 |
| Сравнительный анализ выполненного задания. | | | 1)Задания с математической точки зрения направляет и корректирует преподаватель | | 1) выполняют задание сточки зрения математики; | Раздаточный материал: задания и инструкция по выполнению практической работы Часть1 |
| 2)задания с профессиональной точки зрения демонстрируют учащиеся 2 курса этой же профессии: Баженин Андрей, Обухов Дима  3)преподаватель делает обобщение по выполненной работе и переход к следующему этапу. | | 2)Наблюдают за выполнением задания с профессиональной точки зрения; заполняют таблицу | Видео демонстрация выполнения заданий с профессиональной точки зрения |
| 4 | Практическая часть урока | 12 | | Применение базовых знаний  и умений в работе с чертежными и измерительнымиинструментами в сравнении со слесарным измерительным инструментом. | Практическая  Работа №9 | | | Преподаватель поясняет инструкцию к выполнению задания и руководит деятельностью обучающихся. | | Работают с технической деталью: выполняют задание разным измерительным инструментом(чертежным и слесарным); делают вывод по сравнитель ному анализу своих измерений. | Слайд  Раздаточный материал: задания и инструкция по выполнению практической работы Часть2 |
| 5 | Подведение итогов  (Рефлексия) |  | | Подвести итоги | Беседа | | | Еще раз проговорить о значимости математики в профессии «Слесарь» | |  | Слайд 8 |
| 6 | внеаудиторная сам.работа (домашнее задание) |  | |  |  | | | Следующий вопрос будем разбирать «Задачи на построение сечений»  Подумайте найдет ли данная тема применение в профессии?  Приведите примеры. | |  |  |