Тип урока: урок систематизации и обобщения изученного материала

Цель урока:

**Повторение, обобщение и проверка знаний по теме «Медиана, биссектриса, высота треугольника»;**

1. Развитие у обучающихся внимания, логического мышления, настойчивости, самостоятельности, умения анализировать, сравнивать;
2. Развитие умения слушать и слышать, навыков математической грамотной речи;
3. Развитие рефлексивных умений учащихся.

**Ход урока:**

1. Организационный момент: приветствие, объявление темы и цели урока(2мин.)
2. Актуализация ранее изученного материала. Фронтальный опрос. (3мин.)

Сегодня мы продолжаем с Вами знакомство с медианой, биссектрисой и высотой треугольника.

Вначале я попрошу Вас вспомнить, какая геометрическая фигура называется треугольником? (учащиеся дают ответ)

Какие виды треугольников Вам известны? (учащиеся называют классификацию треугольников по сторонам и углам)

Дайте подробное определение каждого вида треугольника (учащиеся отвечают).

Что такое периметр треугольника? (учащиеся дают ответ)

Для того, чтобы проверить как вы уяснили что такое медиана, биссектриса и высота треугольника предлагаю ответить на вопросы теста. Вам предложены варианты ответов, для каждого понятия Вам необходимо выбрать верный и записать на листочке нужный шифр (номера верных ответов). На выполнение задания Вам отводится 3 минуты.

Тест – отвечаем на вопросы.

Работа по готовым чертежам.

А вот следующее задание покажет, сможете ли вы на чертеже найти в каком треугольнике проведена высота, биссектриса или медиана. На доске имеются чертежи 14 треугольников. Сейчас ребята, сидящие на первом ряду, выпишут в тетрадь номера треугольников, в которых проведена высота. Сидящие на втором ряду выписывают номера треугольников, в которых проведена биссектриса, и сидящие на третьем ряду выпишут номера треугольников, в которых проведена медиана. На выполнение данного задания Вам отводится 3 минуты (+3мин. на обсуждение результатов). Пока учащиеся выполняют работу производится проверка теста.

Давайте проверим, что же у вас получилось.

Приглашаю с каждого ряда по одному представителю (называю фамилии конкретных учащихся), каждому раздаю мел своего цвета (красный, синий, зеленый) и предлагаю написать на доске цветным мелом номера нужных треугольников. После завершения работы обсуждаем еще раз с учащимися правильные ответы.

В результате учащиеся первого ряда выбирают номер: **2,7,9,13** (красный мел); второго ряда: **3,8,11,12** (синий мел); третьего ряда: **1,5,10,14** (зеленый мел).

Прошу учащихся выбравших верные номера поднять руку (тем самым я сразу могу отследить, кто из учащихся справился с заданием, а у кого оно вызвало затруднения).

Давайте посмотрим результаты теста. Учитель называет фамилии трех учащихся, которые по результатам теста показали лучшие ответы. Давайте еще раз сформулируем определение медианы, биссектрисы и высоты (учащиеся дают ответ, учитель на доске приклеивает плакаты с формулировкой определений). Исходя из этих определений, мы получаем верный шифр: **422221**.

Молодцы ребята, результаты теста показали, что Вы хорошо знаете определения.

**Физкультминутка**

А теперь нам предстоит применить наши знания на практике и решить задачи.

1. **Решение задач на применение знаний на практике (20 мин.)**

№1

Дан равнобедренный треугольник АВС, BN-медиана. Угол ABN=44 °. Докажите равенство треугольников ABN и NBC.

№2

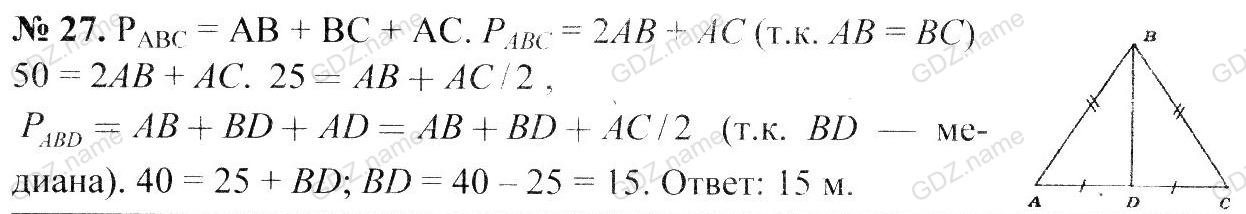
В треугольнике ACD проведены медианы AE,CВ, DF.AF=4см, BD=3см, CE=2см. Найдите периметр треугольника ACD.

№3

На основании BC равнобедренного треугольника ABC отмечены точки M и N так, что BM=CN. Докажите, что а) треугольник BAM равен треугольнику CAN; б) треугольник AMN равнобедренный.

№4 (работа с учебником)

Задача №27 стр. 40



1. **Подведение итогов урока (3мин.)**

Что нового на уроке Вы узнали?

Осталось ли что – то непонятным?

Какое задание показалось самым сложным и почему?

Какое задание показалось самым интересным и почему?

**Выставление оценок.**

Обсуждение домашнего задания:

**Этап - рефлексии: анкета «Продолжи предложение» (2мин.):**

*Анкета-рефлексия «Продолжи предложение*»

( учащиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске)

Сегодня я узнал…

Было интересно…

Было трудно…

Я выполнял задания…

Я понял, что…

Теперь я могу…

Я почувствовал, что…

Я приобрел…

Я научился…

У меня получилось…

Я смог…

Я попробую…

Меня удивило…

Мне захотелось…

Урок дал мне для жизни…

**Спасибо за урок. До свидания.**