План-конспект урока **«Живое Средневековье».**

**Цель урока:** познакомить учащихся с понятием «Средневековье»

**Задачи:**

**Образовательная** – выяснить принципиальные отличия германских племён от Римской империи, повторить, причину гибели Римской империи, узнать источники знаний о Средневековье.

**Развиваюшая** – развитие навыка вдумчивого чтения с пониманием цели чтения, умения анализировать, сравнивать, структурировать информацию, видеть главную мысль, делать вывод, умения работать в заданном темпе.

Используемая технология – квест-технология, системно-деятельностный подход.

Тип урока – изучение нового материала.

ХОД УРОКА.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
|  Актуализация. | Учитель: давайте вспомним, что мы изучали в прошлом году.Какие основные достижения Древнего мира вы могли бы отметить? В каких странах были наиболее высокие достижения в культуре, науке, военном деле?Можете ли вы вспомнить соседей Римской империи? Что вы можете сказать об их развитии?Какие государства современной Европы вам известны?В этом году мы с вами узнаем, как у германских племён возникли первые государства и как постепенно они двигались к уровню современного развития.Запишите тему урока «Живое Средневековье». |  Отвечают *(историю Древнего мира, страны…)*Называют. Отвечают *(Греция, Рим)*Отвечают.Называют.Записывают. |
| Проблематизация. | А что такое Средневековье? | Отвечают *(предположительно – не знаем)*. |
| Планирование. | Сформулируйте цель урока.Сегодня, чтобы достичь цели урока «познакомиться с понятием «Средневековье» я предлагаю вам поиграть по типу компьютерной игры «бродилки» (квест). Вам предстоит пройти 5 этапов.Давайте ознакомимся с заданиями на сегодняшний урок.1. Какие периоды (эпохи) в истории выделяют ученые? Каковы временные границы средневековья?
2. Какую территорию занимала Римская империя?
3. Кто являлся соседями Римской империи?
4. Какие различия существовали между Римской империей и ее соседями?
5. На какие периоды подразделяется средневековье?
6. По каким источникам изучают историю Средних веков?

Учитель: как мы узнаем, что достигли цели?  | Формулируют *(- узнать, что такое Средневековье и почему оно «живое»)*.СлушаютОтвечают *(сможем ответить на вопросы плана)*. |
| Изучение нового материала. | Вам предстоит пройти 6 этапов. Чтобы попасть на следующий этап, нужно выполнить задание предыдущего. Как и в компьютерной игре есть помощь – подсказки (в случае необходимости). Если вы правильно выполните все задания, сможете ответить на главный вопрос урока «Что такое Средневековье?». Итак, начинаем. | Отвечают *(сможем ответить на вопросы плана)*.Слушают. |
| Прохождение маршрута от загадки к загадке. | Учитель переходит с детьми от одного вопроса к другому. | Отвечают на вопросы каждого этапа.Озвучивают свои ответы, дополняют друг друга. |
|  Осмысление. | Просит детей ответить на главный вопрос урока: «Что такое Средневековье». Просит нескольких человек озвучить свои ответы. |  Записывают ответ в тетради.Проговаривают свои ответы – несколько человек. |
| Самооценка. | Просит учащихся оценит себя. | Оценивают себя. |
|  Рефлексия. |  Просит учащихся ответить на вопросы:- о чём говорили на уроке- чему научились на уроке - где эти умения и знания могут пригодиться |  Высказываются.(- *о том, что такое Средневековье)**(- сравнивать, анализировать, структурировать информацию, вдумчиво читать с пониманием цели чтения)**(- умение заполнять таблицу, сравнивать пригодится на многих предметах, так же как и вдумчивое чтение с пониманием цели чтения* |
| Домашнее задание. | Стр. 6-11 читать, выписать виды источников, распределить описанные в тексте источники по видам. | Записывают. |