План-конспект урока **«Живое Средневековье».**

**Цель урока:** познакомить учащихся с понятием «Средневековье»

**Задачи:**

**Образовательная** – выяснить принципиальные отличия германских племён от Римской империи, повторить, причину гибели Римской империи, узнать источники знаний о Средневековье.

**Развиваюшая** – развитие навыка вдумчивого чтения с пониманием цели чтения, умения анализировать, сравнивать, структурировать информацию, видеть главную мысль, делать вывод, умения работать в заданном темпе.

Используемая технология – квест-технология, системно-деятельностный подход.

Тип урока – изучение нового материала.

ХОД УРОКА.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| Актуализация. | Учитель: давайте вспомним, что мы изучали в прошлом году.  Какие основные достижения Древнего мира вы могли бы отметить?  В каких странах были наиболее высокие достижения в культуре, науке, военном деле?  Можете ли вы вспомнить соседей Римской империи? Что вы можете сказать об их развитии?  Какие государства современной Европы вам известны?  В этом году мы с вами узнаем, как у германских племён возникли первые государства и как постепенно они двигались к уровню современного развития.  Запишите тему урока «Живое Средневековье». | Отвечают *(историю Древнего мира, страны…)*  Называют.  Отвечают *(Греция, Рим)*  Отвечают.  Называют.  Записывают. |
| Проблематизация. | А что такое Средневековье? | Отвечают *(предположительно – не знаем)*. |
| Планирование. | Сформулируйте цель урока.  Сегодня, чтобы достичь цели урока «познакомиться с понятием «Средневековье» я предлагаю вам поиграть по типу компьютерной игры «бродилки» (квест). Вам предстоит пройти 5 этапов.  Давайте ознакомимся с заданиями на сегодняшний урок.   1. Какие периоды (эпохи) в истории выделяют ученые? Каковы временные границы средневековья? 2. Какую территорию занимала Римская империя? 3. Кто являлся соседями Римской империи? 4. Какие различия существовали между Римской империей и ее соседями? 5. На какие периоды подразделяется средневековье? 6. По каким источникам изучают историю Средних веков?   Учитель: как мы узнаем, что достигли цели? | Формулируют *(- узнать, что такое Средневековье и почему оно «живое»)*.  Слушают  Отвечают *(сможем ответить на вопросы плана)*. |
| Изучение нового материала. | Вам предстоит пройти 6 этапов. Чтобы попасть на следующий этап, нужно выполнить задание предыдущего. Как и в компьютерной игре есть помощь – подсказки (в случае необходимости). Если вы правильно выполните все задания, сможете ответить на главный вопрос урока «Что такое Средневековье?». Итак, начинаем. | Отвечают *(сможем ответить на вопросы плана)*.  Слушают. |
| Прохождение маршрута от загадки к загадке. | Учитель переходит с детьми от одного вопроса к другому. | Отвечают на вопросы каждого этапа.  Озвучивают свои ответы, дополняют друг друга. |
| Осмысление. | Просит детей ответить на главный вопрос урока: «Что такое Средневековье».  Просит нескольких человек озвучить свои ответы. | Записывают ответ в тетради.  Проговаривают свои ответы – несколько человек. |
| Самооценка. | Просит учащихся оценит себя. | Оценивают себя. |
| Рефлексия. | Просит учащихся ответить на вопросы:  - о чём говорили на уроке  - чему научились на уроке  - где эти умения и знания могут пригодиться | Высказываются.  (- *о том, что такое Средневековье)*  *(- сравнивать, анализировать, структурировать информацию, вдумчиво читать с пониманием цели чтения)*  *(- умение заполнять таблицу, сравнивать пригодится на многих предметах, так же как и вдумчивое чтение с пониманием цели чтения* |
| Домашнее задание. | Стр. 6-11 читать, выписать виды источников, распределить описанные в тексте источники по видам. | Записывают. |