Утверждаю. Согласовано. Рассмотрено.

Директор МБУ СОШ № 2 Зам. директора по УВР На заседании МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. Ф. Тихонова \_\_\_\_\_\_\_\_\_О. П. Юрковец Протокол №\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Уроков основ духовно-нравственной культуры России

Классы: 5 А, Б, В

Учитель: Тюлькина Надежда Александровна

Количество часов за год: 17; по программе: 17

Всего: 17 ч.; в неделю: 0,5 ч.

Плановых контрольных уроков: 1

**Планирование составлено на основе программы:**

С. В. Агафонов, К. А. Кочегаров Рабочая программа к учебнику основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 4 класс. М.: «Русское слово», 2012

**Учебник:**

Сахаров А. Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России. 5 класс. М.: ООО «Русское слово», 2012

**Методическая литература**:

 1. Религии народов современной России. А–Я. Словарь. М., 2002

 2. Токарев С.А. Религии в истории народов мира. М., 2005

**Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тюлькина Н. А.**

 подпись расшифровка подписи

Утверждаю. Согласовано. Рассмотрено.

Директор МБУ СОШ № 2 Зам. директора по УВР На заседании МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. Ф. Тихонова \_\_\_\_\_\_\_\_\_О. П. Юрковец Протокол №\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Уроков основ духовно-нравственной культуры России

Классы: 5 А, Б, В

Учитель: Тюлькина Надежда Александровна

Количество часов за год: 17; по программе: 17

Всего: 17 ч.; в неделю: 0,5 ч.

Плановых контрольных уроков: 1

**Планирование составлено на основе программы:**

С. В. Агафонов, К. А. Кочегаров Рабочая программа к учебнику основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 4 класс. М.: «Русское слово», 2012

**Учебник:**

Сахаров А. Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России. 5 класс. М.: ООО «Русское слово», 2012

**Методическая литература**:

 1. Религии народов современной России. А–Я. Словарь. М., 2002

 2. Токарев С.А. Религии в истории народов мира. М., 2005

**Календарно-тематическое планирование составил (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тюлькина Н. А.**

 подпись расшифровка подписи

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Настоящая программа разработана на основе:**

* требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
* Рабочая программа к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс авт-сост С. В. Агафонов, К. А. Кочегаров «Русское слово», 2012.

**Характеристика и цели предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

 В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования 2010 г. имеется обязательная предметная

область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

 Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского

общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава

российского общества. В соответствии со Стандартом, на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

**Характеристика и цели модуля «Основы религиозных культур народов России».**

 Курс «Основы религиозных культур» является одним из модулей в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры

народов России». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющаяся методологической

основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, определяет систему

базовых национальных ценностей, к которым относятся религиозные традиции многонационального народа Российской Федерации. Носителями базовых национальных ценностей, согласно концепции, являются традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия; исламские; иудаистские; буддистские). Концепция отмечает большую роль христианских (и прежде всего православных) ценностей в формировании и развитии национального воспитательного идеала, который, например, «в средневековой Руси был… представлен для православных христиан прежде всего в образе Иисуса Христа». При этом современный воспитательный идеал определяется в том числе и исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох. А духовно-нравственное развитие гражданина России должно осуществляться в процессе восприятия и принятия «культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии». Из этого вытекает очевидная необходимость знакомства учащихся с историей и нравственной традицией российских религий в ходе курса «Основы религиозных культур народов России». Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания о религиозных культурах России, полученные в начальной школе. В курсе четко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и принять морально-нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации. Подобный подход способствует формированию таких личностных универсальных учебных действий, как основы гражданской идентичности, основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание), а также реализации соответствующих личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Содержание курса соответствует возрастным особенностям учащихся. Объемы учебного материала не превышают мак- симальное количество часов, выделенное на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе. Содержание курса предусматривает актуализацию межпредметных связей с такими предметами, как история, обществознание и литература.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса методически и содержательно связан с курсом «Основы духовно- нравственной культуры народов России» для 4 класса. Вместе с курсом «Основы светской этики» для 4–5 классов они интегрируются в единую систему, призванную познакомить обучающихся с основами духовно- нравственной культуры народов России в начальной и средней школе. Системность в содержании и методическом наполнении курсов обеспечивается за счет: общих принципов структурирования материала, когда в основе структуры лежит тема; общей фундаментальной морально-нравственной и методологической основы, раскрывающей универсальные нравственные принципы различными средствами; общей методической и дидактической направленности. Содержание курса «Основы религиозных культур народов России» имеет воспитывающий характер, способствует духовно-нравственному развитию учащихся, содействует формированию чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, родному краю, духовным истокам российской цивилизации. Материал курса носит поликультурный характер, отражает многообразие и единство современного мира, культур народов мира и России.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания модуля «Основы религиозных культур народов России».**

 К результатам освоения программы курса следует отнести:

***Личностные результаты:*** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

***Предметные результаты:*** воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

***Метапредметные результаты:***

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и

познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и

отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

 Федеральный базисный учебный план отводит в 5 классе на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 17 часов. Данная программа рассчитана на 17 учебных часов: вводный урок, 15 тем, итоговое повторение.

**Педагогическое обеспечение учебного процесса.**

 К необходимым элементам учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса относится учебник, программа, рабочая программа, книга для учителя, а также фонд дополнительной литературы (на выбор учителя), приведенной в данном издании.

**Список дополнительной литературы.**

***Справочные издания.***

1. Андросов В.П. Словарь индо-тибетского и российского буддизма: главные имена, основные термины, доктринальные понятия. М., 2000. 1

2. Гаврилова Ю.Б., Емельянов В.В. Ислам: карманный словарь. СПб., 2002.

3. Еврейская энциклопедия: в 16 т. М., 1991.

4. Ислам классический: энциклопедия / под ред. К. Королева. М., 2005.

5. Ислам на территории бывшей Российской империи: энциклопедический словарь. Вып. 1–4. М., 1998–2003\*\*. (Вып. 1–3 переизданы: М.,2006).

6. Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991.

7. Католическая энциклопедия. Т. 1–3. М., 2001–2006\*\*.

8. Краткая еврейская энциклопедия: в 11 т. Иерусалим, 1982–2001. (Т. 1–7. М., 1996).

9. Мифологический словарь / под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003\*.

10. Мифы народов мира: энциклопедия / под ред. С.А. Токарева: в 2 т. М., 2003\*.

11. Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В.А.Тишкова. М.,1999\*.

12. Православная энциклопедия. Т. 1–23. М., 2000–2010\*\*.

13. Религии народов современной России. А–Я. Словарь. М., 2002\*.

14. Религиоведение: энциклопедический словарь. М., 2005.

15. Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993–1995.

16. Энциклопедия для детей. Т. 6. Религии мира. Ч. 1–2. М., 2002\*.

***Научная и научно-популярная литература.***

1. Мюллер М. От слова к вере: миф и религия. М., 2002.

2. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М.,1999\*.

3. Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. СПб., 2006\*.

4. Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1990\*.

5. Токарев С.А. Религии в истории народов мира. М., 2005\*.

6. Всеобщая история религий мира. М., 2006.

7. Мень А., прот. История религий: в 7 т. М., 1991–1993\*.

8. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006\*.

9. Религиозные традиции мира: в 2 т. М., 1996. \* Есть и другие издания. \*\* Издание продолжается.

10. Христианство.

11. Аввакум (Петров), прот. Житие протопопа Аввакума. М., 2001\*.

12. Бегунов Ю.К. Александр Невский. М., 2003.

13. Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.

14. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М.,2007\*.

15. Богданов А.П. Русские патриархи 1589–1700 гг.: в 2 т. М., 1999.

16. Борисов Н.С. Сергий Радонежский. М., 2006\*.

17. Булгаков С.Н. Православие: очерки учения Православной церкви. М., 1991\*.

18. Великий князь Александр Невский / сост. А.Ю. Карпов. М., 2002.

19. Вениамин (Федченков), митр. Божьи люди: мои духовные встречи. М., 1998\*.

20. Вострышев М.И. Патриарх Тихон. М., 2004\*.

21. Глубоковский Н.Н. Библейский словарь. Сергиев Посад, 2007.

22. Годри И. Лютер. М., 2000.

23. Голубинский Е.Е. История Русской Церкви: в 4 т. М., 1997–1998.

24. Денисов Л.И. Житие преподобного и богоносного отца нашего Сера-фима, Саровского чудотворца. М., 1998\*.

25. Диомид (Дзюбан), еп. Митрополит Арсений (Мацеевич). М., 2001.

26. Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. М.,2001\*.

27. Добротолюбие в русском переводе святителя Феофана Затворника:в 5 т. М., 2003\*.

28. Добротолюбие: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. М.,2002\*.

29. Дунаев М.М. Вера в горниле сомнений: православие и русская лите-ратура ХVIII–ХХ вв. М., 2002.

30. Евлогий (Георгиевский), митр. Путь моей жизни. М., 1994\*.

31. Житие и чудеса Святого Николая Чудотворца, архиепископа Мир-ликийского и слава его в России. М., 1994\*.

32. Жития русских святых: в 2 т. М., 2003\*.

33. Жуков Д.А. Аввакум Петрович // Жуков Д.А., Пушкарев Л.Н. Рус-ские писатели ХVII века. М., 1972. Также в кн.: Жуков Д.А. Огне-пальный. Новосибирск, 1988\*.

34. Журавский А.В. Жизнеописания новых мучеников Казанских: год1918-й. М., 1996.

35. Зеньковский С.А. Русское старообрядчество. М., 2006\*.

36. Знаменский П.В. История Русской Церкви. М., 2000\*.

37. Иисус Христос в документах истории / сост. Б.Г. Деревенский. СПб., 2007\*.

38. Карпов А.Ю. Владимир Святой. М., 1997\*.

39. Карпов А.Ю. Ярослав Мудрый. М., 2001.

40. Карсавин Л.П. Католичество. Страсти блаженной Анжелы. Томск,1997.

41. Карсавин Л.П. Монашество в Средние века. М., 1992\*.

42. Карташов А.В. Вселенские соборы. СПб., 2002\*.

43. Карташов А.В. Очерки по истории Русской Церкви: в 2 т. М., 2000\*.

44. Лебедев Л., прот. Крещение Руси. М., 2003\*.

45. Лепахин В.В. Значение и предназначение иконы. М., 2003.

46. Лобачев С.В. Патриарх Никон. СПб., 2003.

47. История Русской Церкви: в 9 т. 12 кн. М., 1994–1999 / Т. 1–7:

48. Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви; Т. 8: Смолич И.К. История Русской Церкви. 1700–1917; Т. 9: Цыпин В.А., прот. История Русской Церкви. 1917–1997; Приложение: Смолич И.К. Русское монашество 988–1917. Жизнь и учение старцев. Малицкий П.И. Руководство по истории Русской Церкви. М., 2000.

49. Мень А., прот. Библиологический словарь: в 3 т. М., 2002.

Мень А., прот. Сын Человеческий. М., 1998\*.

50. Никифор (Бажанов), архим. Иллюстрированная Библейская энциклопедия. М., 2006\*.

51. Новый Завет. Псалтирь. М., 2006\*.

52. Перхавко В.Б., Пчелов Е.В., Сухарев Ю.В. Князья и княгини Русской земли IХ–ХVI вв. М., 2002.

53. Польский М., протопресв. Новые мученики Российские: в 2 кн. М.,1993.

54. Поповский М.А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007\*.

55. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в ХХ веке. М.,1995.

56. Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.; Рига, 1995.

57. Прохоров Г.М. Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы: в 2 кн.СПб., 2000\*.

58. Регельсон \_\_\_\_\_\_\_Л.Л. Трагедия Русской Церкви. М., 1996.

59. Рожков В.А. Очерки по истории Римско-католической церкви. М., 1994.

60. Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н. Подвижники России. М.,1999\*.

61. Серафим (Роуз), архим. Православие и религия будущего. М.,1996\*.

62. Серафимо-Дивеевские предания / сост. и примеч. А.Н. Стрижева. М., 2001.

63. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. М., 2007.

64. Смирнов П., прот. История Христианской Православной Церкви. М., 1998\*.

65. Снессорева С. Земная жизнь Пресвятой Богородицы и описание святых чудотворных Ее икон. М., 1997\*.

66. Таисия (Карцова), монахиня. Русские святые. СПб., 2001.

67. Тальберг Н.Д. История Русской церкви. М., 1997\*.

68. Тихон (Полянский), иером. Путешествие в историю русских монастырей. М., 2006\*.

69. Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета / под ред. А.П.Лопухина: в 12 т. М.,

1997–1998\*.

70. Федоров В.А. Русская православная церковь и государство: 1700–1917. М., 2003.

71. Федотов Г.П. Святые Древней Руси / предисл. о. А. Меня. М., 1997\*.

72. Фирсов С.Л. Русская Церковь накануне перемен (конец 1890-х –1918 г.). М., 2002.

73. Флоровский Г.В., прот. 1) Восточные отцы IV в.; 2) Византийские отцы V–VIII вв. Минск, 2006\*.

74. Флоровский Г.В., прот. Пути русского богословия. Минск, 2006\*.

75. Цыпин В., прот. История Русской православной церкви. 1700– 2005. М., 2006.

76. Шмеман А., протопресв. Исторический путь Православия. Париж,1985\*.

77. Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола: биогр.очерки. М., 1995.

78. Ислам

79. Абдулатипов Р.Г. Судьбы ислама в России. М., 2002.

80. Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль Ку’ран аль-Карим: толкование Свя-щенного Корана на русском языке / пер. с араб. Казань, 2001\*.

81. Бартольд В.В. Работы по истории ислама и Арабского халифата. М., 2002.

82. Батунский М.А. Россия и ислам: в 3 т. М., 2003.

83. Иордан М.В., Кузеев Р.Г., Червонная С.М. Ислам в Евразии. М.,2000.

84. Коран / пер. и комм. И.Ю. Крачковского. М., 1990\*.

85. Коран / пер. смыслов и комм. Иман Валерии Пороховой. М., 2000\*.

86. Крымский А.Е. История мусульманства. Жуковский, 2003.

87. Мец А. Мусульманский Ренессанс. М., 1996\*.

88. Мюллер А. История ислама: в 4 т. М., 2004.

89. Очерки истории распространения исламской цивилизации: в 2 т.М., 2002.

90. Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б. Жизнь Мухаммеда. М., 1991.

91. Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991.

92. Резван Е.А. Коран и его мир. СПб., 2001.

93. Родионов М.А. Ислам классический. СПб., 2003\*.

94 Тораваль И. Исламская цивилизация. М., 2002.

95. Фаизов С.Ф. Ислам в Поволжье. VIII–XX вв.: очерк истории. М.,1999.

96. Хадисы Пророка / пер. и комм. Иман Валерии Пороховой. М., 2000\*.

97. Иудаизм

98.Агада: сказки, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей / пер.С.Г. Фруга. М., 2006\*.

99. Айзенштадт Ш. Пророки. М., 2004.

100. Вихнович В.Л. Иудаизм. СПб., 2006.

101. Гейзель З. Еврейская традиция. Иерусалим, 2002.

102. История еврейского народа / под ред. Ш. Эттингера. М.; Иерусалим, 2002.

103. Книги иудейских мудрецов. СПб., 2005.

104. Козодой Р. Еврейские праздники. М., 2001.

105. Мануйлова Ю.В. Еврейские праздники, обычаи, обряды. Ростов-на-Дону, 2001.

106. Мировоззрение талмудистов. М., 1994.

107. Мудрецы Талмуда: сборник сказаний, притч, изречений. Ростов-на-Дону, 2006\*.

108. Пилкингтон С.М. Иудаизм. М., 1998.

109. Телушкин Й. Еврейский мир. М.; Иерусалим, 2002\*.

110. Штейнзальц А. Введение в Талмуд. М., 1993.

111. Буддизм

112. Альбедиль М.Ф. Индия: беспредельная мудрость. М., 2003.

113. Андросов В.П. Будда Шакьямуни и индийский буддизм. М., 2001.

114. Андросов В.П. Буддизм Нагарджуны. М., 2000.

115. Буддизм: четыре благородных истины. М., 2002\*.

116. Бэшем А. Чудо, которым была Индия. М., 1977.

117. Ермакова Т.В., Островская Е.П., Рудой В.И. и др. Введение в буд-дизм. СПб., 1999.

118. Кожевников В.А. Буддизм в сравнении с христианством: в 2 т. М.,2002.

119. Конзе Э. Буддизм: сущность и развитие. СПб., 2003.

120. Ринчендуб Б. История буддизма. СПб., 1999.

121. Семотюк О.П. Буддизм: история и современность. Ростов-на-Дону; Харьков, 2005.

122. Стронг Дж. Будда: краткая биография. М., 2003.Томас Э. Будда. М., 2003.

123. Торчинов Е.А. Введение в буддизм. СПб., 2005\*Улиг Г. Будда. Ростов-на-Дону, 1998.

124. Эррикер К. Буддизм. М., 2003\*.

***Рекомендуемые ресурсы Интернета.***

http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

http://www.russkoe-slovo.ru/ - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

http://www.religion.historic.ru/ - история религии

http://www.foma.ru/- о православии в России

http://islam.ru/ - об исламе

http://www.threeda.ru/ - об иудаизме

http://www.buddhismofrussia.ru/ - о буддизме в России

**Календарно-тематическое планирование по ОРКСЭ 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****темы****п/п** | **Тема (в****соответствии****с****содержанием****учебного****предмета,****курса по****примерной****программе).****Д/з** | **Кол-****во****часов** | **Основные****понятия и****термины** | **Виды учебной****деятельности, включая****конкретные универсальные****учебные действия** | **Результаты освоения курса** |
| **Личностные****(формирование основ****гражданской****идентичности, основы****социальных****компетенций,****правосознание;****способность к****самообразованию)** | **Метапредметные****(овладение****регулятивными,****коммуникативными,****познавательными ууд)** | **Предметные****(освоение:****предметных учебные****действий с опорой на****содержание предмета)** |
| 1 | Введениев курс. | 1 | Религия,традиция,традиционныерелигии | Формирование историко-географического образаРоссии;межконфессиональнойтолерантности, готовностик сотрудничеству слюдьми иных этносов икультур. Актуализация иформализация знанийучащихся о социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий«религия», «традиция»,«традиционная религия».Извлечение информациииз различных знаковыхсистем.Фиксация информации вразличных знаковыхсистемах.Познавательное чтение.Формирование уважения кдругим народам России;освоение национальныхценностей, традиций,культуры;формулирование основныхтрадиций развитиягосударственности иобщества. | Воспитание российскойгражданскойидентичности:патриотизма, уважения кОтечеству, прошлому инастоящемумногонациональногонарода России | Усвоение правил работыс учебником.Совершенствованиенавыков целеполагания;формулированиясобственной точкизрения в сотрудничествес партнёрами пообразовательному процессу; адекватногоиспользованиеписьменной и устнойречи для решениякоммуникационныхзадач и отражениясобственных мыслей;создания моделей и схем;установления причинно-следственных связей;установленияродовидовых отношений;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного;работы с метафорами. | Знать особенности,основы вероучения иисториивозникновениятрадиционныхрелигий России.Понимать важность ихнаследия длякультурного и духовного развитиянашей страны. |
| 2 | Православиев ДревнейРуси.& 1 | 1 | Монастырь,монахи,поучение | Актуализация иформализация знанийучащихся о социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий«монастырь», «монахи»,«поучение».Извлечение информациииз различных знаковыхсистем.Фиксация информации вразличных знаковыхсистемах.Установление причинно-следственных связей; объяснение явлений,процессов, связей;владение культурнойтрадицией своего народа.Познавательное чтение. | Знание основкультурного наследиясвоего народа;Формированиеуважительного идоброжелательногоотношения к другомучеловеку | Совершенствованиенавыков целеполагания;формулированиясобственной точкизрения в сотрудничествес партнёрами пообразовательномупроцессу; адекватногоиспользованиеписьменной и устнойречи для решениякоммуникационныхзадач и отражениясобственных мыслей;создания моделей и схем;установления причинно- следственных связей;установленияродовидовых отношений;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного;работы с метафорами. | Иметь представленияоб основных событияхКрещения Руси иутверждениихристианства в нашейстране.Понимать ипринимать идеалы иценности, заложенныев «Поучении»Владимира Мономаха:милосердие, любовь кближнему,справедливость,правдолюбие,честность и др. |
| 3 | ПравославиевМосковскойРуси& 2 | 1 | Автокефалия,уния,печалование,нестяжатели. | Актуализация иформализация знанийучащихся о социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий«автокефалия»,«печалование»,«нестяжатели».Извлечение информациииз различных знаковыхсистем.Фиксация информации вразличных знаковыхсистемах.Установление причинно-следственных связей;объяснение явлений,процессов, связей;владение культурнойтрадицией своего народа.Познавательное чтение. | Формированиецелостногомировоззрения,соответствующегосовременному уровнюразвития науки;Развитие моральногосознания, формированиенравственных чувств инравственногоповедения. | Совершенствованиенавыков установленияпричинно-следственныхсвязей междуисторическимисобытиями и ихотражением врелигиозной жизниобщества; созданиямоделей и схем;установленияродовидовых отношений;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного;работы с метафорами. | Знать основныесобытия историиправославия на Руси впериод монгольскогонашествия и посленего. Пониматьважность роли Церквии православной веры вподдержании единстварусских земель и ихобъединения вокругМосквы.Понимать ипринимать идеалы иценности,проповедовавшиесямитрополитомАлексием: любовь кближнему,милосердие,справедливость,трезвость и др.Объяснять смыслпонятий уния иавтокефалия.Понимать важность для христианинанестяжания иприоритета духовныхценностей (любви кРодине, к семье, к ближнему). |
| 4 | Православиепри царях иимператорахРоссии.& 3 | 1 | Патриарх всеяРуси, Синод,старцы,Оптинскаяпустынь,Саровскаяпустынь | Актуализация иформализация знанийучащихся о социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий:«Патриарх всея Руси»,«Синод», «старцы»,«Оптинская пустынь»,«Саровская пустынь».Извлечение информациииз различных знаковыхсистем.Фиксация информации вразличных знаковыхсистемах.Установление причинно-следственных связей;объяснение явлений,процессов, связей;владение культурнойтрадицией своего народа.Познавательное чтение.Ролевая игра«Паломничество вСаровскую пустынь» | Ориентация в системеморальных норм;владениенациональнымиценностями, традициямии культурой.Формированиецелостногомировоззрения,соответствующегосовременному уровнюразвития науки;Развитие моральногосознания, формированиенравственных чувств инравственногоповедения. | Совершенствованиенавыков установленияпричинно-следственныхсвязей междуисторическимисобытиями и ихотражением врелигиозной жизниобщества; созданиямоделей и схем;установленияродовидовых отношений;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного;работы с метафорами;принятия позиции«другого». | Знать основныесобытия историиправославия вовремена Российскогоцарства и Империи.Иметь представлениео патриотическойпозиции церкви вовремя Смутноговремени.Понимать ипринимать заветыоптинских старцев: неунывать, не осуждатьдругих, любитьближнего. |
| 5 | ОтСоветскойРоссии досовременности& 4 | 1 | Гонения наЦерковь,РусскаяПравославнаяЦерковьЗаграницей, Акто каноническомобщении | Актуализация иформализация знанийучащихся о социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий:«Гонения на Церковь»,«Русская Православная Церковь Заграницей»,«Акт о каноническомобщении». Извлечениеинформации из различныхзнаковых систем.Фиксация информации вразличных знаковыхсистемах.Установление причинно-следственных связей;объяснение явлений,процессов, связей;владение культурнойтрадицией своего народа.Познавательное чтение.Просмотр с обсуждениемфрагментов фильмаВ.Хотиненко «Поп». | Развитие социально-критическогомышления, ориентации вособенностяхсоциальных отношенийи взаимодействий;выражениегражданского патриотизма и любви кРодине; признаниеценности жизни во всехее проявлениях.Формированиецелостногомировоззрения,соответствующегосовременному уровнюразвития науки;освоение социальныхнорм, правил поведенияс учетомэтнокультурныхценностей;формированиецелостногомировоззрения,соответствующегодуховномумногообразиюсовременного мира | Совершенствованиенавыков установленияпричинно-следственныхсвязей междуисторическимисобытиями и ихотражением врелигиозной жизни общества;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного;работы с метафорами;принятия позиции«другого».Формированиеадекватного восприятия«экранной» культуры.иозной жизни | Знать основныесобытия историиправославия XX –начала XXI в. Иметьпредставление одуховной стойкостиправославных вовремена гонений (на примере епископаЛуки) ипатриотическойпозиции Церкви вгоды ВеликойОтечественной войны.Понимать ипринимать ценности иидеалы,проповедуемыесегодня Церковью:социальнуюсправедливость,нестяжание, добро идр. |
| 6 | Православиев традицияхрусскогонарода.& 5 | 1 | Крестныеродители,восприемники,именины,отпевание,Яблочный Спас. | Актуализация иформализация знанийучащихся о социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий:«крестные родители»,«восприемники»,«именины», «отпевание»,«Яблочный Спас».Ролевая игра «Крестные».Моделирование ситуаций,требующих адекватногоповедения (на крестинах,на именинах, наотпевании) | Уважительноеотношение ккультурным традициямсвоей страны и народа;формулированиесобственного мнения ипозиции.Развитие моральногосознания, формированиенравственных чувств инравственногоповедения Усвоениетрадиционныхценностеймногонациональногороссийского общества; | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения;освоения социальныхролей и норм;организации и участия вролевых играх;установления причинно-следственных связеймежду соблюдениемтрадиций, образом жизнии восприятием нас состороны «других»;коммуникации с«другими». | Понимать важность вжизни православногочеловека традиций иобрядов,определявших егожизнь от рождения досмерти. Объяснятьпонятие крестины иименины, приводитьпримеры пословиц ипоговорокрелигиозногохарактера.Понимать теснуюсвязь православия илюбви к Родине дляжителя России напротяжении многих веков.Понимать иприниматьправославныеценности дружбы,верности долгу,милосердия. |
| 7 | Дом и семьявправославии.& 6 | 1 | Красный угол,Домострой,мясоед,Всероссийскийдень семьи,любви иверности. | Актуализация иформализация знанийучащихся о социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий:«Красный угол»,«Домострой», «мясоед»,«Всероссийский деньсемьи, любви и верности»Моделирование ситуаций,требующих адекватногоповедения (в домеправославногохристианина, на праздникесемьи, любви и верности).Подготовка сценарияпраздника семьи, любви иверности в классе (школе)и его реализация. | Уважительноеотношение ккультурным традициямсвоей страны и народа;осознания значениясемьи в жизни человекаи общества, принятиеценностей семейнойжизни, уважительное изаботливое отношение кчленам своей семьи | Совершенствованиенавыков целеполагания;познавательного чтения;освоения социальныхролей и норм;организации и участия вролевых играх;установления причинно-следственных связеймежду соблюдениемтрадиций, образом жизнии восприятием нас состороны «других»;коммуникации с«другими». Развитиенавыков работы в группе,поведения на массовыхмероприятиях. | Понимать значение вжизни православногочеловека традиций,связанных с домом исемьей.Знание сюжета житияПетра и Февронии.Объяснять значениеВсероссийского днясемьи, любви иверности. |
| 8 | Историяислама вРоссии.& 7 | 1 | Арабскийхалифат,ВолжскаяБулгария,Золотая Орда,татарскиегосударства,верховный сеид,новокрещенскиекомиссии,терпимаярелигия, медресе.  | Формирование историко-географического образаРоссии;межконфессиональнойтолерантности, готовностик сотрудничеству слюдьми иных этносов икультур. Актуализация иформализация знанийучащихся о социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий:«Арабский халифат»,«Волжская Булгария»,«Золотая Орда»,«татарские государства»,«верховный сеид»,«новокрещенскиекомиссии», «терпимаярелигия», «медресе».Извлечение информациииз различных знаковыхсистем.Фиксация информации вразличных знаковыхсистемах.Установление причинно-следственных связей;объяснение явлений,процессов, связей;владение культурнойтрадицией своего народа.Познавательное чтение. | Формированиецелостногомировоззрения,соответствующегосовременному уровнюнауки и общественнойпрактики | Совершенствованиенавыков установленияпричинно-следственныхсвязей междуисторическимисобытиями и ихотражением врелигиозной жизниобщества;формулированияопределений понятий;ознакомительного, изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного;работы с метафорами;принятия позиции«другого». | Знать основныесобытия, связанные систорией ислама вРоссии с древности досовременности. Иметьпредставление оверотерпимости,существовавший висламскихгосударствах итерпимости русскогоправительства по отношению кмусульманам после ихвхождения в составРоссии.Объяснять смыслпонятия «медресе». |
| 9 | Ислам всовременной России.& 8 | 1 | Имам,ЦентральноеДуховноеуправлениемусульман,Совет муфтиев,Координационный центрмусульманСеверногоКавказа. | Актуализация иформализация знанийучащихся о социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий:«Имам», «ЦентральноеДуховное управлениемусульман», «Советмуфтиев»,«Координационный центрмусульман СеверногоКавказа». Извлечениеинформации из различныхзнаковых систем.Фиксация информации вразличных знаковыхсистемах. Установление причинно-следственных связей;объяснение явлений,процессов, связей;владение культурнойтрадицией своего народа.Познавательное чтение.Просмотр и обсуждениефрагментов фильмаВ.Хотиненко«Мусульманин» | Ориентация вособенностяхсоциальных отношенийи взаимодействий.Формированиеуважительного идоброжелательногоотношения к другомучеловеку, его культуре ирелигии. Освоениесоциальных норм,правил поведения сучетом этнокультурныхценностей;формированиецелостногомировоззрения,соответствующего духовномумногообразиюсовременного мира | Совершенствованиенавыков установленияпричинно-следственныхсвязей междусоциальными явлениямии их отражением в жизниобщества;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного;работы с метафорами; | Иметь представлениео современном этаперазвитиямусульманства внашей стране,мусульманскомрелигиозномобразовании имусульманскихорганизациях.Понимать важность вжизни современныхроссийскихмусульман ценностеймилосердия, мира исогласия, здоровогообраза жизни и др. принятия позиции«другого».Формированиеадекватного восприятия«экранной культуры». |
| 10 | Дом и семьяв исламе.& 9 | 1 | Мусульманскаясемья, честьрода | Актуализация иформализация знанийучащихся о социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий:«мусульманская семья»,«честь рода». Извлечениеинформации из различныхзнаковых систем.Фиксация информации вразличных знаковыхсистемах.Установление причинно-следственных связей;объяснение явлений,процессов, связей;владение культурнойтрадицией своего народа.Познавательное чтение.Моделирование ситуаций,требующих адекватногоповедения (в гостях умусульманской семьи). | Уважительноеотношение ккультурным традициямсвоей страны и народа;умение формулироватьсобственное мнение ипозицию. Развитиеморального сознания,формированиенравственных чувств инравственногоповедения; Осознаниязначения семьи в жизничеловека и общества,принятие ценностейсемейной жизни,уважительное изаботливое отношение кчленам своей семьи | Совершенствованиенавыков целеполагания;формулированиясобственной точкизрения в сотрудничествес партнёрами пообразовательномупроцессу; адекватногоиспользованиеписьменной и устнойречи для решениякоммуникационныхзадач и отражениясобственных мыслей;создания моделей и схем;установления причинно-следственных связей;установленияродовидовых отношений;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного; | Понимать важностьдля мусульманинаценностей семьи,уважения к старшим,милосердия.Приводить примерыпочитания вмусульманскойтрадициисоответствующихценностей. |
| 11 | Появление иразвитиеиудаизма вРоссии.& 10 | 1 | Кагал, хедер,иешива,синагога | Формирование историко-географического образаРоссии;межконфессиональнойтолерантности, готовностик сотрудничеству слюдьми иных этносов икультур. Актуализация иформализация знанийучащихся о социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий:«кагал», «хедер»,«иешива», «синагога»Извлечение информациииз различных знаковыхсистем.Фиксация информации вразличных знаковыхсистемах.Установление причинно-следственных связей;объяснение явлений,процессов, связей;владение культурнойтрадицией своего народа.Познавательное чтение. | Формированиецелостногомировоззрения,соответствующегосовременному уровнюнауки и общественнойпрактики.Формированиеответственногоотношения к учению. | Совершенствованиенавыков установленияпричинно-следственныхсвязей междуисторическимисобытиями и ихотражением врелигиозной жизниобщества;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного;работы с метафорами;принятия позиции«другого». | Знать основныесобытия, связанные систорией иудаизма вРоссии с древности доначала XX века.Объяснять понятиякагал, хедер и иешива. |
| 12 | Иудаизм вСССР исовременнойРоссии.& 11 | 1 | Холокост,Еврейскийантифашистскийкомитет,Федерацияеврейскийобщин,Конгресс еврейскихрелигиозныхорганизаций иобъединений | Актуализация иформализация знанийучащихся о социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий:«Холокост», «Еврейскийантифашистский комитет», «Федерация еврейскийобщин», «Конгрессеврейских религиозныхорганизаций иобъединений». Извлечениеинформации из различныхзнаковых систем.Фиксация информации вразличных знаковыхсистемах.Просмотр и обсуждениефрагментов фильмаЛ.Горовца «Дамскийпортной» | Выражениегражданскогопатриотизма и любви кРодине; признаниеценности жизни во всехее проявлениях.Освоение социальныхнорм, правил поведения с учетомэтнокультурныхценностей;формированиецелостногомировоззрения,соответствующегодуховномумногообразиюсовременного мира | Совершенствованиенавыков установленияпричинно-следственныхсвязей междуисторическимисобытиями,социальными явлениямии их отражением в жизни общества;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного;работы с метафорами;принятия позиции«другого».Формированиеадекватного восприятия«экранной культуры». | Знать основныесобытия, связанные систорией иудаизма вСССР и современнойРоссии. Осознаватьмасштаб трагедииХолокоста и значениепатриотической позиции еврейскогонарода в годыВеликойОтечественной войны.Понимать важнуюроль иудейскойобщины в проповедиидеалов и ценностеймилосердия, любви кближнему, взаимнойтерпимости разныхнародов и культур всовременномроссийском обществе. |
| 13 | Иудаизм вкультуре итрадицияхеврейскогонарода.& 12 | 1 | Законоучитель,обряд выкупапервенца. | Актуализация иформализация знанийучащихся о социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий:«законоучитель», «обрядвыкупа первенца».Извлечение информациииз различных знаковыхсистем.Фиксация информации вразличных знаковыхсистемах.Установление причинно-следственных связей;объяснение явлений,процессов, связей;владение культурнойтрадицией своего народа.Познавательное чтение.Моделирование ситуаций, требующих адекватногоповедения (в гостях уиудейской семьи). | Уважительноеотношение ккультурным традициямсвоей страны и народа;ориентация вособенностяхсоциальных отношений.Осознания значениясемьи в жизни человекаи общества, принятиеценностей семейнойжизни, уважительное изаботливое отношение кчленам своей семьи | Совершенствованиенавыков целеполагания;формулированиясобственной точкизрения в сотрудничествес партнёрами пообразовательномупроцессу; адекватногоиспользованиеписьменной и устнойречи для решениякоммуникационныхзадач и отражениясобственных мыслей;создания моделей и схем;установления причинно-следственных связей;установленияродовидовых отношений;формулированияопределений понятий;ознакомительного, изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного;работы с метафорами.Развитие навыковорганизации и участия вролевых играх. | Иметь представлениеоб особенностяхиудейской культуры,связанных сособенностямисуществованияиудейских общин вРоссии. Пониматьважность ценностейсемьи, дома, любви кближнему,взаимопомощи имилосердия виудейской культуре. |
| 14 | Появлениеи развитиебуддизма вРоссии.& 13 | 1 | Гэлуг(тибетскийбуддизм), лама,Далай-лама,хурул, дуган,дацан, хурэ. | Формирование историко-географического образаРоссии;межконфессиональнойтолерантностью,готовностью ксотрудничеству с людьмииных этносов и культур.Формулированиеопределений понятий:«гэлуг» (тибетскийбуддизм), «лама», «Далай-лама», «хурул», «дуган»,«дацан», «хурэ».Извлечение информациииз различных знаковыхсистем.Фиксация информации вразличных знаковыхсистемах.Установление причинно-следственных связей;объяснение явлений,процессов, связей;владение культурнойтрадицией своего народа. Познавательное чтение. | Формированиецелостногомировоззрения,соответствующегосовременному уровнюнауки и общественнойпрактики; Развитиеморального сознания,формированиенравственных чувств инравственногоповедения | Совершенствованиенавыков установленияпричинно-следственныхсвязей междуисторическимисобытиями и ихотражением врелигиозной жизниобщества;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного;работы с метафорами;принятия позиции«другого». | Знать основныесобытия, связанныес появлениембуддизма натерритории России.Характеризоватьособенноститибетскогобуддизма.Объяснять смыслпонятий лама,далай-лама, хурул,даган, дацан, хурэ.Понимать важностьсвязанных сбуддизмомценностейпатриотизма,пороповедовавшихся АгваномДоржиевым идеаловдобра исправедливости. |
| 15 | Буддизм вСССР и современнойРоссии.& 14 | 1 | Традиционнаябуддийская сангха России,ДуховноеуправлениебуддистовРоссии. | Актуализация иформализация знаний учащихся о социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий:«традиционная буддийскаясангха России», «Духовноеуправление буддистовРоссии».Извлечение информациииз различных знаковыхсистем.Фиксация информации вразличных знаковыхсистемах.Установление причинно-следственных связей;объяснение явлений,процессов, связей;владение культурнойтрадицией своего народа.Познавательное чтение.Просмотр и обсуждениефрагментов фильмаА.Неретниеце «Гадание набараньей лопатке» | Ориентация вособенностях социальных отношенийи взаимодействий.Освоение социальныхнорм, правил поведенияс учетомэтнокультурныхценностей;формированиецелостногомировоззрения,соответствующегодуховномумногообразиюсовременного мира | Совершенствованиенавыков установления причинно-следственныхсвязей междуисторическимисобытиями,социальными явлениямии их отражением в жизниобщества;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного;работы с метафорами;принятия позиции«другого».Формированиеадекватного восприятия«экранной культуры». | Знать основныесобытия, связанные с историей буддизма вСССР и современнойРоссии. Иметьпредставление опатриотическойпозиции российскихбуддистов в годыВеликойОтечественной войны.Понимать важностьценностеймилосердия, любви кближнему, которыеутверждаютсясовременнымироссийскимибуддистами в нашемобществе. |
| 16 | Буддизм вкультуре итрадицияхнародовРоссии.& 15 | 1 | Белый месяц,сор, праздниктысячи лампад,ладья жизни,цам | Актуализация иформализация знанийучащихся о социальныхявлениях.Формулированиеопределений понятий:«белый месяц», «сор»,«праздник тысячилампад», «ладья жизни»,«цам». Извлечениеинформации из различныхзнаковых систем.Фиксация информации вразличных знаковыхсистемах. Установление причинно-следственных связей;объяснение явлений,процессов, связей;владение культурнойтрадицией своего народа.Познавательное чтение.Моделирование ситуаций,требующих адекватногоповедения (в гостях убуддийской семьи). | Уважительноеотношение ккультурным традициямсвоей страны и народа;умение формулироватьсобственное мнение ипозицию. Осознаниезначения семьи в жизничеловека и общества,принятие ценностейсемейной жизни,уважительное изаботливое отношение кчленам своей семьи | Совершенствованиенавыков целеполагания;формулированиясобственной точкизрения в сотрудничествес партнёрами пообразовательномупроцессу; адекватногоиспользованиеписьменной и устнойречи для решениякоммуникационныхзадач и отражениясобственных мыслей;создания моделей и схем; установления причинно-следственных связей;установленияродовидовых отношений;формулированияопределений понятий;ознакомительного,изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного;работы с метафорами.Развитие навыковорганизации и участия вролевых играх. | Иметь представленияо буддийскихтрадициях народовРоссии, связанных сдомом и семьей.Понимать важностьбуддизма дляподдержания иразвитиянациональных икультурных традицийнародов России.Объяснять смыслпонятия лама, цам. |
| 17 | Повторительно-обобщающийурок(контрольная работа № 1)/ | 1 | Основныепонятия курса | Проверка навыков изнаний, составляющихсодержание курса. | Умение сопереживатьчувствам других,совершать поступкинаправленные напомощь и обеспечениеблагополучия.Воспитание российскойгражданскойидентичности, усвоениетрадиционныхценностей российскогомногонациональногонарода | Совершенствованиенавыков целеполагания;формулированиясобственной точкизрения в сотрудничествес партнёрами пообразовательномупроцессу; адекватногоиспользованиеписьменной и устнойречи для решениякоммуникационныхзадач и отражениясобственных мыслей;создания моделей и схем;установления причинно-следственных связей;установленияродовидовых отношений;формулированияопределений понятий;ознакомительного, изучающего,усваивающего ипоискового чтения;структурированиятекстов; выделенияглавного ивторостепенного;работы с метафорами. | Понимать ипринимать морально-нравственныеценноститрадиционныхрелигий нашей страны |