Утверждаю. Согласовано. Рассмотрено.

Директор МБУ СОШ № 2 Зам. директора по УВР На заседании МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. Ф. Тихонова \_\_\_\_\_\_\_\_\_О. П. Юрковец Протокол №\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Уроков основ духовно-нравственной культуры России

Классы: 5 А, Б, В

Учитель: Тюлькина Надежда Александровна

Количество часов за год: 17; по программе: 17

Всего: 17 ч.; в неделю: 0,5 ч.

Плановых контрольных уроков: 1

**Планирование составлено на основе программы:**

С. В. Агафонов, К. А. Кочегаров Рабочая программа к учебнику основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 4 класс. М.: «Русское слово», 2012

**Учебник:**

Сахаров А. Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России. 5 класс. М.: ООО «Русское слово», 2012

**Методическая литература**:

1. Религии народов современной России. А–Я. Словарь. М., 2002

2. Токарев С.А. Религии в истории народов мира. М., 2005

**Рабочую программу составил (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тюлькина Н. А.**

подпись расшифровка подписи

Утверждаю. Согласовано. Рассмотрено.

Директор МБУ СОШ № 2 Зам. директора по УВР На заседании МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. Ф. Тихонова \_\_\_\_\_\_\_\_\_О. П. Юрковец Протокол №\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Уроков основ духовно-нравственной культуры России

Классы: 5 А, Б, В

Учитель: Тюлькина Надежда Александровна

Количество часов за год: 17; по программе: 17

Всего: 17 ч.; в неделю: 0,5 ч.

Плановых контрольных уроков: 1

**Планирование составлено на основе программы:**

С. В. Агафонов, К. А. Кочегаров Рабочая программа к учебнику основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. 4 класс. М.: «Русское слово», 2012

**Учебник:**

Сахаров А. Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России. 5 класс. М.: ООО «Русское слово», 2012

**Методическая литература**:

1. Религии народов современной России. А–Я. Словарь. М., 2002

2. Токарев С.А. Религии в истории народов мира. М., 2005

**Календарно-тематическое планирование составил (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Тюлькина Н. А.**

подпись расшифровка подписи

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Настоящая программа разработана на основе:**

* требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
* Рабочая программа к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс авт-сост С. В. Агафонов, К. А. Кочегаров «Русское слово», 2012.

**Характеристика и цели предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».**

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования 2010 г. имеется обязательная предметная

область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского

общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава

российского общества. В соответствии со Стандартом, на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

**Характеристика и цели модуля «Основы религиозных культур народов России».**

Курс «Основы религиозных культур» является одним из модулей в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры

народов России». Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющаяся методологической

основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, определяет систему

базовых национальных ценностей, к которым относятся религиозные традиции многонационального народа Российской Федерации. Носителями базовых национальных ценностей, согласно концепции, являются традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия; исламские; иудаистские; буддистские). Концепция отмечает большую роль христианских (и прежде всего православных) ценностей в формировании и развитии национального воспитательного идеала, который, например, «в средневековой Руси был… представлен для православных христиан прежде всего в образе Иисуса Христа». При этом современный воспитательный идеал определяется в том числе и исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох. А духовно-нравственное развитие гражданина России должно осуществляться в процессе восприятия и принятия «культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии». Из этого вытекает очевидная необходимость знакомства учащихся с историей и нравственной традицией российских религий в ходе курса «Основы религиозных культур народов России». Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания о религиозных культурах России, полученные в начальной школе. В курсе четко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и принять морально-нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации. Подобный подход способствует формированию таких личностных универсальных учебных действий, как основы гражданской идентичности, основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание), а также реализации соответствующих личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Содержание курса соответствует возрастным особенностям учащихся. Объемы учебного материала не превышают мак- симальное количество часов, выделенное на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе. Содержание курса предусматривает актуализацию межпредметных связей с такими предметами, как история, обществознание и литература.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса методически и содержательно связан с курсом «Основы духовно- нравственной культуры народов России» для 4 класса. Вместе с курсом «Основы светской этики» для 4–5 классов они интегрируются в единую систему, призванную познакомить обучающихся с основами духовно- нравственной культуры народов России в начальной и средней школе. Системность в содержании и методическом наполнении курсов обеспечивается за счет: общих принципов структурирования материала, когда в основе структуры лежит тема; общей фундаментальной морально-нравственной и методологической основы, раскрывающей универсальные нравственные принципы различными средствами; общей методической и дидактической направленности. Содержание курса «Основы религиозных культур народов России» имеет воспитывающий характер, способствует духовно-нравственному развитию учащихся, содействует формированию чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, родному краю, духовным истокам российской цивилизации. Материал курса носит поликультурный характер, отражает многообразие и единство современного мира, культур народов мира и России.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания модуля «Основы религиозных культур народов России».**

К результатам освоения программы курса следует отнести:

***Личностные результаты:*** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

***Предметные результаты:*** воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

***Метапредметные результаты:***

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и

познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:

находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и

отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план отводит в 5 классе на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 17 часов. Данная программа рассчитана на 17 учебных часов: вводный урок, 15 тем, итоговое повторение.

**Педагогическое обеспечение учебного процесса.**

К необходимым элементам учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса относится учебник, программа, рабочая программа, книга для учителя, а также фонд дополнительной литературы (на выбор учителя), приведенной в данном издании.

**Список дополнительной литературы.**

***Справочные издания.***

1. Андросов В.П. Словарь индо-тибетского и российского буддизма: главные имена, основные термины, доктринальные понятия. М., 2000. 1

2. Гаврилова Ю.Б., Емельянов В.В. Ислам: карманный словарь. СПб., 2002.

3. Еврейская энциклопедия: в 16 т. М., 1991.

4. Ислам классический: энциклопедия / под ред. К. Королева. М., 2005.

5. Ислам на территории бывшей Российской империи: энциклопедический словарь. Вып. 1–4. М., 1998–2003\*\*. (Вып. 1–3 переизданы: М.,2006).

6. Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991.

7. Католическая энциклопедия. Т. 1–3. М., 2001–2006\*\*.

8. Краткая еврейская энциклопедия: в 11 т. Иерусалим, 1982–2001. (Т. 1–7. М., 1996).

9. Мифологический словарь / под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003\*.

10. Мифы народов мира: энциклопедия / под ред. С.А. Токарева: в 2 т. М., 2003\*.

11. Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В.А.Тишкова. М.,1999\*.

12. Православная энциклопедия. Т. 1–23. М., 2000–2010\*\*.

13. Религии народов современной России. А–Я. Словарь. М., 2002\*.

14. Религиоведение: энциклопедический словарь. М., 2005.

15. Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993–1995.

16. Энциклопедия для детей. Т. 6. Религии мира. Ч. 1–2. М., 2002\*.

***Научная и научно-популярная литература.***

1. Мюллер М. От слова к вере: миф и религия. М., 2002.

2. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М.,1999\*.

3. Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. СПб., 2006\*.

4. Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1990\*.

5. Токарев С.А. Религии в истории народов мира. М., 2005\*.

6. Всеобщая история религий мира. М., 2006.

7. Мень А., прот. История религий: в 7 т. М., 1991–1993\*.

8. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006\*.

9. Религиозные традиции мира: в 2 т. М., 1996. \* Есть и другие издания. \*\* Издание продолжается.

10. Христианство.

11. Аввакум (Петров), прот. Житие протопопа Аввакума. М., 2001\*.

12. Бегунов Ю.К. Александр Невский. М., 2003.

13. Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.

14. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М.,2007\*.

15. Богданов А.П. Русские патриархи 1589–1700 гг.: в 2 т. М., 1999.

16. Борисов Н.С. Сергий Радонежский. М., 2006\*.

17. Булгаков С.Н. Православие: очерки учения Православной церкви. М., 1991\*.

18. Великий князь Александр Невский / сост. А.Ю. Карпов. М., 2002.

19. Вениамин (Федченков), митр. Божьи люди: мои духовные встречи. М., 1998\*.

20. Вострышев М.И. Патриарх Тихон. М., 2004\*.

21. Глубоковский Н.Н. Библейский словарь. Сергиев Посад, 2007.

22. Годри И. Лютер. М., 2000.

23. Голубинский Е.Е. История Русской Церкви: в 4 т. М., 1997–1998.

24. Денисов Л.И. Житие преподобного и богоносного отца нашего Сера-фима, Саровского чудотворца. М., 1998\*.

25. Диомид (Дзюбан), еп. Митрополит Арсений (Мацеевич). М., 2001.

26. Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. М.,2001\*.

27. Добротолюбие в русском переводе святителя Феофана Затворника:в 5 т. М., 2003\*.

28. Добротолюбие: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. М.,2002\*.

29. Дунаев М.М. Вера в горниле сомнений: православие и русская лите-ратура ХVIII–ХХ вв. М., 2002.

30. Евлогий (Георгиевский), митр. Путь моей жизни. М., 1994\*.

31. Житие и чудеса Святого Николая Чудотворца, архиепископа Мир-ликийского и слава его в России. М., 1994\*.

32. Жития русских святых: в 2 т. М., 2003\*.

33. Жуков Д.А. Аввакум Петрович // Жуков Д.А., Пушкарев Л.Н. Рус-ские писатели ХVII века. М., 1972. Также в кн.: Жуков Д.А. Огне-пальный. Новосибирск, 1988\*.

34. Журавский А.В. Жизнеописания новых мучеников Казанских: год1918-й. М., 1996.

35. Зеньковский С.А. Русское старообрядчество. М., 2006\*.

36. Знаменский П.В. История Русской Церкви. М., 2000\*.

37. Иисус Христос в документах истории / сост. Б.Г. Деревенский. СПб., 2007\*.

38. Карпов А.Ю. Владимир Святой. М., 1997\*.

39. Карпов А.Ю. Ярослав Мудрый. М., 2001.

40. Карсавин Л.П. Католичество. Страсти блаженной Анжелы. Томск,1997.

41. Карсавин Л.П. Монашество в Средние века. М., 1992\*.

42. Карташов А.В. Вселенские соборы. СПб., 2002\*.

43. Карташов А.В. Очерки по истории Русской Церкви: в 2 т. М., 2000\*.

44. Лебедев Л., прот. Крещение Руси. М., 2003\*.

45. Лепахин В.В. Значение и предназначение иконы. М., 2003.

46. Лобачев С.В. Патриарх Никон. СПб., 2003.

47. История Русской Церкви: в 9 т. 12 кн. М., 1994–1999 / Т. 1–7:

48. Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви; Т. 8: Смолич И.К. История Русской Церкви. 1700–1917; Т. 9: Цыпин В.А., прот. История Русской Церкви. 1917–1997; Приложение: Смолич И.К. Русское монашество 988–1917. Жизнь и учение старцев. Малицкий П.И. Руководство по истории Русской Церкви. М., 2000.

49. Мень А., прот. Библиологический словарь: в 3 т. М., 2002.

Мень А., прот. Сын Человеческий. М., 1998\*.

50. Никифор (Бажанов), архим. Иллюстрированная Библейская энциклопедия. М., 2006\*.

51. Новый Завет. Псалтирь. М., 2006\*.

52. Перхавко В.Б., Пчелов Е.В., Сухарев Ю.В. Князья и княгини Русской земли IХ–ХVI вв. М., 2002.

53. Польский М., протопресв. Новые мученики Российские: в 2 кн. М.,1993.

54. Поповский М.А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007\*.

55. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в ХХ веке. М.,1995.

56. Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.; Рига, 1995.

57. Прохоров Г.М. Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы: в 2 кн.СПб., 2000\*.

58. Регельсон \_\_\_\_\_\_\_Л.Л. Трагедия Русской Церкви. М., 1996.

59. Рожков В.А. Очерки по истории Римско-католической церкви. М., 1994.

60. Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н. Подвижники России. М.,1999\*.

61. Серафим (Роуз), архим. Православие и религия будущего. М.,1996\*.

62. Серафимо-Дивеевские предания / сост. и примеч. А.Н. Стрижева. М., 2001.

63. Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. М., 2007.

64. Смирнов П., прот. История Христианской Православной Церкви. М., 1998\*.

65. Снессорева С. Земная жизнь Пресвятой Богородицы и описание святых чудотворных Ее икон. М., 1997\*.

66. Таисия (Карцова), монахиня. Русские святые. СПб., 2001.

67. Тальберг Н.Д. История Русской церкви. М., 1997\*.

68. Тихон (Полянский), иером. Путешествие в историю русских монастырей. М., 2006\*.

69. Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета / под ред. А.П.Лопухина: в 12 т. М.,

1997–1998\*.

70. Федоров В.А. Русская православная церковь и государство: 1700–1917. М., 2003.

71. Федотов Г.П. Святые Древней Руси / предисл. о. А. Меня. М., 1997\*.

72. Фирсов С.Л. Русская Церковь накануне перемен (конец 1890-х –1918 г.). М., 2002.

73. Флоровский Г.В., прот. 1) Восточные отцы IV в.; 2) Византийские отцы V–VIII вв. Минск, 2006\*.

74. Флоровский Г.В., прот. Пути русского богословия. Минск, 2006\*.

75. Цыпин В., прот. История Русской православной церкви. 1700– 2005. М., 2006.

76. Шмеман А., протопресв. Исторический путь Православия. Париж,1985\*.

77. Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола: биогр.очерки. М., 1995.

78. Ислам

79. Абдулатипов Р.Г. Судьбы ислама в России. М., 2002.

80. Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль Ку’ран аль-Карим: толкование Свя-щенного Корана на русском языке / пер. с араб. Казань, 2001\*.

81. Бартольд В.В. Работы по истории ислама и Арабского халифата. М., 2002.

82. Батунский М.А. Россия и ислам: в 3 т. М., 2003.

83. Иордан М.В., Кузеев Р.Г., Червонная С.М. Ислам в Евразии. М.,2000.

84. Коран / пер. и комм. И.Ю. Крачковского. М., 1990\*.

85. Коран / пер. смыслов и комм. Иман Валерии Пороховой. М., 2000\*.

86. Крымский А.Е. История мусульманства. Жуковский, 2003.

87. Мец А. Мусульманский Ренессанс. М., 1996\*.

88. Мюллер А. История ислама: в 4 т. М., 2004.

89. Очерки истории распространения исламской цивилизации: в 2 т.М., 2002.

90. Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б. Жизнь Мухаммеда. М., 1991.

91. Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991.

92. Резван Е.А. Коран и его мир. СПб., 2001.

93. Родионов М.А. Ислам классический. СПб., 2003\*.

94 Тораваль И. Исламская цивилизация. М., 2002.

95. Фаизов С.Ф. Ислам в Поволжье. VIII–XX вв.: очерк истории. М.,1999.

96. Хадисы Пророка / пер. и комм. Иман Валерии Пороховой. М., 2000\*.

97. Иудаизм

98.Агада: сказки, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей / пер.С.Г. Фруга. М., 2006\*.

99. Айзенштадт Ш. Пророки. М., 2004.

100. Вихнович В.Л. Иудаизм. СПб., 2006.

101. Гейзель З. Еврейская традиция. Иерусалим, 2002.

102. История еврейского народа / под ред. Ш. Эттингера. М.; Иерусалим, 2002.

103. Книги иудейских мудрецов. СПб., 2005.

104. Козодой Р. Еврейские праздники. М., 2001.

105. Мануйлова Ю.В. Еврейские праздники, обычаи, обряды. Ростов-на-Дону, 2001.

106. Мировоззрение талмудистов. М., 1994.

107. Мудрецы Талмуда: сборник сказаний, притч, изречений. Ростов-на-Дону, 2006\*.

108. Пилкингтон С.М. Иудаизм. М., 1998.

109. Телушкин Й. Еврейский мир. М.; Иерусалим, 2002\*.

110. Штейнзальц А. Введение в Талмуд. М., 1993.

111. Буддизм

112. Альбедиль М.Ф. Индия: беспредельная мудрость. М., 2003.

113. Андросов В.П. Будда Шакьямуни и индийский буддизм. М., 2001.

114. Андросов В.П. Буддизм Нагарджуны. М., 2000.

115. Буддизм: четыре благородных истины. М., 2002\*.

116. Бэшем А. Чудо, которым была Индия. М., 1977.

117. Ермакова Т.В., Островская Е.П., Рудой В.И. и др. Введение в буд-дизм. СПб., 1999.

118. Кожевников В.А. Буддизм в сравнении с христианством: в 2 т. М.,2002.

119. Конзе Э. Буддизм: сущность и развитие. СПб., 2003.

120. Ринчендуб Б. История буддизма. СПб., 1999.

121. Семотюк О.П. Буддизм: история и современность. Ростов-на-Дону; Харьков, 2005.

122. Стронг Дж. Будда: краткая биография. М., 2003.Томас Э. Будда. М., 2003.

123. Торчинов Е.А. Введение в буддизм. СПб., 2005\*Улиг Г. Будда. Ростов-на-Дону, 1998.

124. Эррикер К. Буддизм. М., 2003\*.

***Рекомендуемые ресурсы Интернета.***

http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

http://www.russkoe-slovo.ru/ - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел.

http://www.religion.historic.ru/ - история религии

http://www.foma.ru/- о православии в России

http://islam.ru/ - об исламе

http://www.threeda.ru/ - об иудаизме

http://www.buddhismofrussia.ru/ - о буддизме в России

**Календарно-тематическое планирование по ОРКСЭ 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **темы**  **п/п** | **Тема (в**  **соответствии**  **с**  **содержанием**  **учебного**  **предмета,**  **курса по**  **примерной**  **программе).**  **Д/з** | **Кол-**  **во**  **часов** | **Основные**  **понятия и**  **термины** | **Виды учебной**  **деятельности, включая**  **конкретные универсальные**  **учебные действия** | **Результаты освоения курса** | | |
| **Личностные**  **(формирование основ**  **гражданской**  **идентичности, основы**  **социальных**  **компетенций,**  **правосознание;**  **способность к**  **самообразованию)** | **Метапредметные**  **(овладение**  **регулятивными,**  **коммуникативными,**  **познавательными ууд)** | **Предметные**  **(освоение:**  **предметных учебные**  **действий с опорой на**  **содержание предмета)** |
| 1 | Введение  в курс. | 1 | Религия,  традиция,  традиционные  религии | Формирование историко-  географического образа  России;  межконфессиональной  толерантности, готовности  к сотрудничеству с  людьми иных этносов и  культур. Актуализация и  формализация знаний  учащихся о социальных  явлениях.  Формулирование  определений понятий  «религия», «традиция»,  «традиционная религия».  Извлечение информации  из различных знаковых  систем.  Фиксация информации в  различных знаковых  системах.  Познавательное чтение.  Формирование уважения к  другим народам России;  освоение национальных  ценностей, традиций,  культуры;  формулирование основных  традиций развития  государственности и  общества. | Воспитание российской  гражданской  идентичности:  патриотизма, уважения к  Отечеству, прошлому и  настоящему  многонационального  народа России | Усвоение правил работы  с учебником.  Совершенствование  навыков целеполагания;  формулирования  собственной точки  зрения в сотрудничестве  с партнёрами по  образовательному процессу; адекватного  использование  письменной и устной  речи для решения  коммуникационных  задач и отражения  собственных мыслей;  создания моделей и схем;  установления причинно-  следственных связей;  установления  родовидовых отношений;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного;  работы с метафорами. | Знать особенности,  основы вероучения и  истории  возникновения  традиционных  религий России.  Понимать важность их  наследия для  культурного и духовного развития  нашей страны. |
| 2 | Православие  в Древней  Руси.  & 1 | 1 | Монастырь,  монахи,  поучение | Актуализация и  формализация знаний  учащихся о социальных  явлениях.  Формулирование  определений понятий  «монастырь», «монахи»,  «поучение».  Извлечение информации  из различных знаковых  систем.  Фиксация информации в  различных знаковых  системах.  Установление причинно-  следственных связей; объяснение явлений,  процессов, связей;  владение культурной  традицией своего народа.  Познавательное чтение. | Знание основ  культурного наследия  своего народа;  Формирование  уважительного и  доброжелательного  отношения к другому  человеку | Совершенствование  навыков целеполагания;  формулирования  собственной точки  зрения в сотрудничестве  с партнёрами по  образовательному  процессу; адекватного  использование  письменной и устной  речи для решения  коммуникационных  задач и отражения  собственных мыслей;  создания моделей и схем;  установления причинно- следственных связей;  установления  родовидовых отношений;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного;  работы с метафорами. | Иметь представления  об основных событиях  Крещения Руси и  утверждении  христианства в нашей  стране.  Понимать и  принимать идеалы и  ценности, заложенные  в «Поучении»  Владимира Мономаха:  милосердие, любовь к  ближнему,  справедливость,  правдолюбие,  честность и др. |
| 3 | Православие  в  Московской  Руси  & 2 | 1 | Автокефалия,  уния,  печалование,  нестяжатели. | Актуализация и  формализация знаний  учащихся о социальных  явлениях.  Формулирование  определений понятий  «автокефалия»,  «печалование»,  «нестяжатели».  Извлечение информации  из различных знаковых  систем.  Фиксация информации в  различных знаковых  системах.  Установление причинно-  следственных связей;  объяснение явлений,  процессов, связей;  владение культурной  традицией своего народа.  Познавательное чтение. | Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  современному уровню  развития науки;  Развитие морального  сознания, формирование  нравственных чувств и  нравственного  поведения. | Совершенствование  навыков установления  причинно-следственных  связей между  историческими  событиями и их  отражением в  религиозной жизни  общества; создания  моделей и схем;  установления  родовидовых отношений;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного;  работы с метафорами. | Знать основные  события истории  православия на Руси в  период монгольского  нашествия и после  него. Понимать  важность роли Церкви  и православной веры в  поддержании единства  русских земель и их  объединения вокруг  Москвы.  Понимать и  принимать идеалы и  ценности,  проповедовавшиеся  митрополитом  Алексием: любовь к  ближнему,  милосердие,  справедливость,  трезвость и др.  Объяснять смысл  понятий уния и  автокефалия.  Понимать важность для христианина  нестяжания и  приоритета духовных  ценностей (любви к  Родине, к семье, к ближнему). |
| 4 | Православие  при царях и  императорах  России.  & 3 | 1 | Патриарх всея  Руси, Синод,  старцы,  Оптинская  пустынь,  Саровская  пустынь | Актуализация и  формализация знаний  учащихся о социальных  явлениях.  Формулирование  определений понятий:  «Патриарх всея Руси»,  «Синод», «старцы»,  «Оптинская пустынь»,  «Саровская пустынь».  Извлечение информации  из различных знаковых  систем.  Фиксация информации в  различных знаковых  системах.  Установление причинно-  следственных связей;  объяснение явлений,  процессов, связей;  владение культурной  традицией своего народа.  Познавательное чтение.  Ролевая игра  «Паломничество в  Саровскую пустынь» | Ориентация в системе  моральных норм;  владение  национальными  ценностями, традициями  и культурой.  Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  современному уровню  развития науки;  Развитие морального  сознания, формирование  нравственных чувств и  нравственного  поведения. | Совершенствование  навыков установления  причинно-следственных  связей между  историческими  событиями и их  отражением в  религиозной жизни  общества; создания  моделей и схем;  установления  родовидовых отношений;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного;  работы с метафорами;  принятия позиции  «другого». | Знать основные  события истории  православия во  времена Российского  царства и Империи.  Иметь представление  о патриотической  позиции церкви во  время Смутного  времени.  Понимать и  принимать заветы  оптинских старцев: не  унывать, не осуждать  других, любить  ближнего. |
| 5 | От  Советской  России до  современнос  ти  & 4 | 1 | Гонения на  Церковь,  Русская  Православная  Церковь  Заграницей, Акт  о каноническом  общении | Актуализация и  формализация знаний  учащихся о социальных  явлениях.  Формулирование  определений понятий:  «Гонения на Церковь»,  «Русская Православная Церковь Заграницей»,  «Акт о каноническом  общении». Извлечение  информации из различных  знаковых систем.  Фиксация информации в  различных знаковых  системах.  Установление причинно-  следственных связей;  объяснение явлений,  процессов, связей;  владение культурной  традицией своего народа.  Познавательное чтение.  Просмотр с обсуждением  фрагментов фильма  В.Хотиненко «Поп». | Развитие социально-  критического  мышления, ориентации в  особенностях  социальных отношений  и взаимодействий;  выражение  гражданского патриотизма и любви к  Родине; признание  ценности жизни во всех  ее проявлениях.  Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  современному уровню  развития науки;  освоение социальных  норм, правил поведения  с учетом  этнокультурных  ценностей;  формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  духовному  многообразию  современного мира | Совершенствование  навыков установления  причинно-следственных  связей между  историческими  событиями и их  отражением в  религиозной жизни общества;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного;  работы с метафорами;  принятия позиции  «другого».  Формирование  адекватного восприятия  «экранной» культуры.иозной жизни | Знать основные  события истории  православия XX –  начала XXI в. Иметь  представление о  духовной стойкости  православных во  времена гонений (на примере епископа  Луки) и  патриотической  позиции Церкви в  годы Великой  Отечественной войны.  Понимать и  принимать ценности и  идеалы,  проповедуемые  сегодня Церковью:  социальную  справедливость,  нестяжание, добро и  др. |
| 6 | Православие  в традициях  русского  народа.  & 5 | 1 | Крестные  родители,  восприемники,  именины,  отпевание,  Яблочный Спас. | Актуализация и  формализация знаний  учащихся о социальных  явлениях.  Формулирование  определений понятий:  «крестные родители»,  «восприемники»,  «именины», «отпевание»,  «Яблочный Спас».  Ролевая игра «Крестные».  Моделирование ситуаций,  требующих адекватного  поведения (на крестинах,  на именинах, на  отпевании) | Уважительное  отношение к  культурным традициям  своей страны и народа;  формулирование  собственного мнения и  позиции.  Развитие морального  сознания, формирование  нравственных чувств и  нравственного  поведения Усвоение  традиционных  ценностей  многонационального  российского общества; | Совершенствование  навыков целеполагания;  познавательного чтения;  освоения социальных  ролей и норм;  организации и участия в  ролевых играх;  установления причинно-  следственных связей  между соблюдением  традиций, образом жизни  и восприятием нас со  стороны «других»;  коммуникации с  «другими». | Понимать важность в  жизни православного  человека традиций и  обрядов,  определявших его  жизнь от рождения до  смерти. Объяснять  понятие крестины и  именины, приводить  примеры пословиц и  поговорок  религиозного  характера.  Понимать тесную  связь православия и  любви к Родине для  жителя России на  протяжении многих веков.  Понимать и  принимать  православные  ценности дружбы,  верности долгу,  милосердия. |
| 7 | Дом и семья  в  православии.  & 6 | 1 | Красный угол,  Домострой,  мясоед,  Всероссийский  день семьи,  любви и  верности. | Актуализация и  формализация знаний  учащихся о социальных  явлениях.  Формулирование  определений понятий:  «Красный угол»,  «Домострой», «мясоед»,  «Всероссийский день  семьи, любви и верности»  Моделирование ситуаций,  требующих адекватного  поведения (в доме  православного  христианина, на празднике  семьи, любви и верности).  Подготовка сценария  праздника семьи, любви и  верности в классе (школе)  и его реализация. | Уважительное  отношение к  культурным традициям  своей страны и народа;  осознания значения  семьи в жизни человека  и общества, принятие  ценностей семейной  жизни, уважительное и  заботливое отношение к  членам своей семьи | Совершенствование  навыков целеполагания;  познавательного чтения;  освоения социальных  ролей и норм;  организации и участия в  ролевых играх;  установления причинно-  следственных связей  между соблюдением  традиций, образом жизни  и восприятием нас со  стороны «других»;  коммуникации с  «другими». Развитие  навыков работы в группе,  поведения на массовых  мероприятиях. | Понимать значение в  жизни православного  человека традиций,  связанных с домом и  семьей.  Знание сюжета жития  Петра и Февронии.  Объяснять значение  Всероссийского дня  семьи, любви и  верности. |
| 8 | История  ислама в  России.  & 7 | 1 | Арабский  халифат,  Волжская  Булгария,  Золотая Орда,  татарские  государства,  верховный сеид,  новокрещенские  комиссии,  терпимая  религия, медресе. | Формирование историко-  географического образа  России;  межконфессиональной  толерантности, готовности  к сотрудничеству с  людьми иных этносов и  культур. Актуализация и  формализация знаний  учащихся о социальных  явлениях.  Формулированиеопределений понятий:  «Арабский халифат»,  «Волжская Булгария»,  «Золотая Орда»,  «татарские государства»,  «верховный сеид»,  «новокрещенские  комиссии», «терпимая  религия», «медресе».  Извлечение информации  из различных знаковых  систем.  Фиксация информации в  различных знаковых  системах.  Установление причинно-  следственных связей;  объяснение явлений,  процессов, связей;  владение культурной  традицией своего народа.  Познавательное чтение. | Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  современному уровню  науки и общественной  практики | Совершенствование  навыков установления  причинно-следственных  связей между  историческими  событиями и их  отражением в  религиозной жизни  общества;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного, изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного;  работы с метафорами;  принятия позиции  «другого». | Знать основные  события, связанные с  историей ислама в  России с древности до  современности. Иметь  представление о  веротерпимости,  существовавший в  исламских  государствах и  терпимости русского  правительства по отношению к  мусульманам после их  вхождения в состав  России.  Объяснять смысл  понятия «медресе». |
| 9 | Ислам в  современно  й России.  & 8 | 1 | Имам,  Центральное  Духовное  управление  мусульман,  Совет муфтиев,  Координационн  ый центр  мусульман  Северного  Кавказа. | Актуализация и  формализация знаний  учащихся о социальных  явлениях.  Формулирование  определений понятий:  «Имам», «Центральное  Духовное управление  мусульман», «Совет  муфтиев»,  «Координационный центр  мусульман Северного  Кавказа». Извлечение  информации из различных  знаковых систем.  Фиксация информации в  различных знаковых  системах. Установление причинно-  следственных связей;  объяснение явлений,  процессов, связей;  владение культурной  традицией своего народа.  Познавательное чтение.  Просмотр и обсуждение  фрагментов фильма  В.Хотиненко  «Мусульманин» | Ориентация в  особенностях  социальных отношений  и взаимодействий.  Формирование  уважительного и  доброжелательного  отношения к другому  человеку, его культуре и  религии. Освоение  социальных норм,  правил поведения с  учетом этнокультурных  ценностей;  формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего духовному  многообразию  современного мира | Совершенствование  навыков установления  причинно-следственных  связей между  социальными явлениями  и их отражением в жизни  общества;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного;  работы с метафорами; | Иметь представление  о современном этапе  развития  мусульманства в  нашей стране,  мусульманском  религиозном  образовании и  мусульманских  организациях.  Понимать важность в  жизни современных  российских  мусульман ценностей  милосердия, мира и  согласия, здорового  образа жизни и др. принятия позиции  «другого».  Формирование  адекватного восприятия  «экранной культуры». |
| 10 | Дом и семья  в исламе.  & 9 | 1 | Мусульманская  семья, честь  рода | Актуализация и  формализация знаний  учащихся о социальных  явлениях.  Формулирование  определений понятий:  «мусульманская семья»,  «честь рода». Извлечение  информации из различных  знаковых систем.  Фиксация информации в  различных знаковых  системах.  Установление причинно-  следственных связей;  объяснение явлений,  процессов, связей;  владение культурной  традицией своего народа.  Познавательное чтение.  Моделирование ситуаций,  требующих адекватного  поведения (в гостях у  мусульманской семьи). | Уважительное  отношение к  культурным традициям  своей страны и народа;  умение формулировать  собственное мнение и  позицию. Развитие  морального сознания,  формирование  нравственных чувств и  нравственного  поведения; Осознания  значения семьи в жизни  человека и общества,  принятие ценностей  семейной жизни,  уважительное и  заботливое отношение к  членам своей семьи | Совершенствование  навыков целеполагания;  формулирования  собственной точки  зрения в сотрудничестве  с партнёрами по  образовательному  процессу; адекватного  использование  письменной и устной  речи для решения  коммуникационных  задач и отражения  собственных мыслей;  создания моделей и схем;  установления причинно-  следственных связей;  установления  родовидовых отношений;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного; | Понимать важность  для мусульманина  ценностей семьи,  уважения к старшим,  милосердия.  Приводить примеры  почитания в  мусульманской  традиции  соответствующих  ценностей. |
| 11 | Появление и  развитие  иудаизма в  России.  & 10 | 1 | Кагал, хедер,  иешива,  синагога | Формирование историко-  географического образа  России;  межконфессиональной  толерантности, готовности  к сотрудничеству с  людьми иных этносов и  культур. Актуализация и  формализация знаний  учащихся о социальных  явлениях.  Формулирование  определений понятий:  «кагал», «хедер»,  «иешива», «синагога»  Извлечение информации  из различных знаковых  систем.  Фиксация информации в  различных знаковых  системах.  Установление причинно-  следственных связей;  объяснение явлений,  процессов, связей;  владение культурной  традицией своего народа.  Познавательное чтение. | Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  современному уровню  науки и общественной  практики.  Формирование  ответственного  отношения к учению. | Совершенствование  навыков установления  причинно-следственных  связей между  историческими  событиями и их  отражением в  религиозной жизни  общества;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного;  работы с метафорами;  принятия позиции  «другого». | Знать основные  события, связанные с  историей иудаизма в  России с древности до  начала XX века.  Объяснять понятия  кагал, хедер и иешива. |
| 12 | Иудаизм в  СССР и  современной  России.  & 11 | 1 | Холокост,  Еврейский  антифашистский  комитет,  Федерация  еврейский  общин,  Конгресс еврейских  религиозных  организаций и  объединений | Актуализация и  формализация знаний  учащихся о социальных  явлениях.  Формулирование  определений понятий:  «Холокост», «Еврейский  антифашистский комитет», «Федерация еврейский  общин», «Конгресс  еврейских религиозных  организаций и  объединений». Извлечение  информации из различных  знаковых систем.  Фиксация информации в  различных знаковых  системах.  Просмотр и обсуждение  фрагментов фильма  Л.Горовца «Дамский  портной» | Выражение  гражданского  патриотизма и любви к  Родине; признание  ценности жизни во всех  ее проявлениях.  Освоение социальных  норм, правил поведения с учетом  этнокультурных  ценностей;  формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  духовному  многообразию  современного мира | Совершенствование  навыков установления  причинно-следственных  связей между  историческими  событиями,  социальными явлениями  и их отражением в жизни общества;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного;  работы с метафорами;  принятия позиции  «другого».  Формирование  адекватного восприятия  «экранной культуры». | Знать основные  события, связанные с  историей иудаизма в  СССР и современной  России. Осознавать  масштаб трагедии  Холокоста и значение  патриотической позиции еврейского  народа в годы  Великой  Отечественной войны.  Понимать важную  роль иудейской  общины в проповеди  идеалов и ценностей  милосердия, любви к  ближнему, взаимной  терпимости разных  народов и культур в  современном  российском обществе. |
| 13 | Иудаизм в  культуре и  традициях  еврейского  народа.  & 12 | 1 | Законоучитель,  обряд выкупа  первенца. | Актуализация и  формализация знаний  учащихся о социальных  явлениях.  Формулирование  определений понятий:  «законоучитель», «обряд  выкупа первенца».  Извлечение информации  из различных знаковых  систем.  Фиксация информации в  различных знаковых  системах.  Установление причинно-  следственных связей;  объяснение явлений,  процессов, связей;  владение культурной  традицией своего народа.  Познавательное чтение.  Моделирование ситуаций, требующих адекватного  поведения (в гостях у  иудейской семьи). | Уважительное  отношение к  культурным традициям  своей страны и народа;  ориентация в  особенностях  социальных отношений.  Осознания значения  семьи в жизни человека  и общества, принятие  ценностей семейной  жизни, уважительное и  заботливое отношение к  членам своей семьи | Совершенствование  навыков целеполагания;  формулирования  собственной точки  зрения в сотрудничестве  с партнёрами по  образовательному  процессу; адекватного  использование  письменной и устной  речи для решения  коммуникационных  задач и отражения  собственных мыслей;  создания моделей и схем;  установления причинно-  следственных связей;  установления  родовидовых отношений;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного, изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного;  работы с метафорами.  Развитие навыков  организации и участия в  ролевых играх. | Иметь представление  об особенностях  иудейской культуры,  связанных с  особенностями  существования  иудейских общин в  России. Понимать  важность ценностей  семьи, дома, любви к  ближнему,  взаимопомощи и  милосердия в  иудейской культуре. |
| 14 | Появление  и развитие  буддизма в  России.  & 13 | 1 | Гэлуг  (тибетский  буддизм), лама,  Далай-лама,  хурул, дуган,  дацан, хурэ. | Формирование историко-  географического образа  России;  межконфессиональной  толерантностью,  готовностью к  сотрудничеству с людьми  иных этносов и культур.  Формулирование  определений понятий:  «гэлуг» (тибетский  буддизм), «лама», «Далай-  лама», «хурул», «дуган»,  «дацан», «хурэ».  Извлечение информации  из различных знаковых  систем.  Фиксация информации в  различных знаковых  системах.  Установление причинно-  следственных связей;  объяснение явлений,  процессов, связей;  владение культурной  традицией своего народа. Познавательное чтение. | Формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  современному уровню  науки и общественной  практики; Развитие  морального сознания,  формирование  нравственных чувств и  нравственного  поведения | Совершенствование  навыков установления  причинно-следственных  связей между  историческими  событиями и их  отражением в  религиозной жизни  общества;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного;  работы с метафорами;  принятия позиции  «другого». | Знать основные  события, связанные  с появлением  буддизма на  территории России.  Характеризовать  особенности  тибетского  буддизма.  Объяснять смысл  понятий лама,  далай-лама, хурул,  даган, дацан, хурэ.  Понимать важность  связанных с  буддизмом  ценностей  патриотизма,  пороповедовавшихс  я Агваном  Доржиевым идеалов  добра и  справедливости. |
| 15 | Буддизм в  СССР и современной  России.  & 14 | 1 | Традиционная  буддийская сангха России,  Духовное  управление  буддистов  России. | Актуализация и  формализация знаний учащихся о социальных  явлениях.  Формулирование  определений понятий:  «традиционная буддийская  сангха России», «Духовное  управление буддистов  России».  Извлечение информации  из различных знаковых  систем.  Фиксация информации в  различных знаковых  системах.  Установление причинно-  следственных связей;  объяснение явлений,  процессов, связей;  владение культурной  традицией своего народа.  Познавательное чтение.  Просмотр и обсуждение  фрагментов фильма  А.Неретниеце «Гадание на  бараньей лопатке» | Ориентация в  особенностях социальных отношений  и взаимодействий.  Освоение социальных  норм, правил поведения  с учетом  этнокультурных  ценностей;  формирование  целостного  мировоззрения,  соответствующего  духовному  многообразию  современного мира | Совершенствование  навыков установления причинно-следственных  связей между  историческими  событиями,  социальными явлениями  и их отражением в жизни  общества;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного;  работы с метафорами;  принятия позиции  «другого».  Формирование  адекватного восприятия  «экранной культуры». | Знать основные  события, связанные с историей буддизма в  СССР и современной  России. Иметь  представление о  патриотической  позиции российских  буддистов в годы  Великой  Отечественной войны.  Понимать важность  ценностей  милосердия, любви к  ближнему, которые  утверждаются  современными  российскими  буддистами в нашем  обществе. |
| 16 | Буддизм в  культуре и  традициях  народов  России.  & 15 | 1 | Белый месяц,  сор, праздник  тысячи лампад,  ладья жизни,  цам | Актуализация и  формализация знаний  учащихся о социальных  явлениях.  Формулирование  определений понятий:  «белый месяц», «сор»,  «праздник тысячи  лампад», «ладья жизни»,  «цам». Извлечение  информации из различных  знаковых систем.  Фиксация информации в  различных знаковых  системах. Установление причинно-  следственных связей;  объяснение явлений,  процессов, связей;  владение культурной  традицией своего народа.  Познавательное чтение.  Моделирование ситуаций,  требующих адекватного  поведения (в гостях у  буддийской семьи). | Уважительное  отношение к  культурным традициям  своей страны и народа;  умение формулировать  собственное мнение и  позицию. Осознание  значения семьи в жизни  человека и общества,  принятие ценностей  семейной жизни,  уважительное и  заботливое отношение к  членам своей семьи | Совершенствование  навыков целеполагания;  формулирования  собственной точки  зрения в сотрудничестве  с партнёрами по  образовательному  процессу; адекватного  использование  письменной и устной  речи для решения  коммуникационных  задач и отражения  собственных мыслей;  создания моделей и схем; установления причинно-  следственных связей;  установления  родовидовых отношений;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного,  изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного;  работы с метафорами.  Развитие навыков  организации и участия в  ролевых играх. | Иметь представления  о буддийских  традициях народов  России, связанных с  домом и семьей.  Понимать важность  буддизма для  поддержания и  развития  национальных и  культурных традиций  народов России.  Объяснять смысл  понятия лама, цам. |
| 17 | Повторитель  но-  обобщающий  урок  (контрольная работа № 1)/ | 1 | Основные  понятия курса | Проверка навыков и  знаний, составляющих  содержание курса. | Умение сопереживать  чувствам других,  совершать поступки  направленные на  помощь и обеспечение  благополучия.  Воспитание российской  гражданской  идентичности, усвоение  традиционных  ценностей российского  многонационального  народа | Совершенствование  навыков целеполагания;  формулирования  собственной точки  зрения в сотрудничестве  с партнёрами по  образовательному  процессу; адекватного  использование  письменной и устной  речи для решения  коммуникационных  задач и отражения  собственных мыслей;  создания моделей и схем;  установления причинно-  следственных связей;  установления  родовидовых отношений;  формулирования  определений понятий;  ознакомительного, изучающего,  усваивающего и  поискового чтения;  структурирования  текстов; выделения  главного и  второстепенного;  работы с метафорами. | Понимать и  принимать морально-  нравственные  ценности  традиционных  религий нашей страны |