Муниципальное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная

школа №9 имени П.А. Столыпина Г.Балашова

**Доклад на тему:**

**Компетентностно-деятельный**

 **подход в профессиональной деятельности учителя**

 *Севидова Наталия Николаевна*

 *учитель английского языка*

2012 – 2013

учебный год

РМО учителей английского языка

 Компетентность

Саму компетентность следует определять как владение комплексом специфических способностей, качеств, позволяющих оперативно осваивать новое, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям , самостоятельно выбирать методы и средства в сфере своей деятельности, принимать эффективные решения и обеспечивать саморегуляцию поведения в соответствующей сфере деятельности.

Для внедрения в практику обучения компетентно-деятельного подхода важным аспектом является определение инструментария самого принципа компетентностного подхода которым могут быть основные дидактические нормативные и процессуальные функции компетентности: **знание способов и приемов познания, высших образцов познавательной деятельности.** Поэтому различие между просто знающим и компетентным человеком заключается в том, что компетентный человек не просто владеет обширными знаниями, но и его знания всегда определенным образом организованы для принятия эффективных решений;

 быстрая актуализация знаний в нужной ситуации, умение выделить главное,

умение находить новые решения,

владение навыками самообразования

  **Ключевые компетенции учителя**

* **Ценностно-смысловая компетенция.** Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями учителя, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения учителя в ситуациях учебной или иной деятельности.

**Общепредметная компетентность:**

* владение современными педагогическими технологиями, связанными с тремя компетенциями, очень важными для учителя.
* культурой коммуникации при взаимодействии с людьми,
* умением получать информацию в своей предметной области, преобразуя ее в содержании обучения и используя для самообразования,
* умением передавать свою информацию другим.
* **Информационная компетенция.**
* Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности учителя с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.
* **Коммуникативная компетенция** включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

* **Социально-трудовая компетенция** означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.
* **Компетенция личностного самосовершенствования** направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

 ***Общепедагогические компетенции***

-повышать свою квалификацию или полностью переучиваться;

 -быстро оценивать ситуацию и свои возможности;

 -самостоятельно учиться;

 -принимать решения и нести за них ответственность;

 -адаптироваться к меняющимся условиям жизни и труда;

 -нарабатывать новые способы деятельности или трансформировать прежние с целью их оптимизации

***Компетенции учителя иностранного языка***

* **коммуникативная (языковая, речевая, социокультурная компетенции);**
* **дидактическая (компетенция, представляющая собой приобретенный синтез знаний, умений, навыков творческой педагогической деятельности, функционирующий в виде способов деятельности);**
* **рефлексивная (личностная компетенция – регулятор личностных достижений, побудитель самопознания и профессионального роста).**

 ***Общепредметные компетенции***

* **повышать свою квалификацию или полностью переучиваться;**
* **быстро оценивать ситуацию и свои возможности;**
* **самостоятельно учиться;**
* **принимать решения и нести за них ответственность;**
* **адаптироваться к меняющимся условиям жизни и труда;**
* **нарабатывать новые способы деятельности или трансформировать прежние с целью их оптимизации.**









Пр

* **Отсутствие единого критериального оценивания успехов детей, повышающее риски адаптационного периода во время перехода в другую школу, а также снижающие валидность оценки результатов деятельности учителя**
* **Недостаточный уровень собственной компетентности в обеспечении субъектной позиции ученика (проектировании индивидуально- ориентированного, социально- направленного образовательного процесса)**



 **Литература**

**1.КОМПЕТЕНТНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ** Рекомендации международной научно-практической

конференции, 18-23 августа 2010 г. Горно-Алтайск 2010

2.«Компетентностно-деятельностный подход в профессиональном развитии учителя» Наталья Львовна Галеева *профессор МПГУ*

*3.* *.Г.Л. Абдулгалимов. Модель готовности современного учителя к профессиональной деятельности. //Стандарты и мониторинг в образовании. №5.2009*

*4.О. А. Козырева Феноменология профессиональной компетентности учителя.//Образовательные технологии и общество 11(2)2008*

*5.Ф. Т. Шишкин. Компетенция и компетентность как ключевые понятия компетентностного подхода в образовании //Наука и школа №4.2008*

*6.И. И. Барахович. Коммуникативная компетентность педагога (Требования профессионального стандарта педагогической деятельности. // Интернет-ресурс*

7Деятельностный подход в обучении английскому языку [Гарипова Наталья Игоревна](http://festival.1september.ru/authors/105-687-659), *учитель английского языка*

8Культура учителя иностранного языка в условиях компетентного подхода в обучении [Антоненко Марина Ивановна](http://festival.1september.ru/authors/102-370-051), *учитель немецкого языка*
[Антонова Виктория Валерьевна](http://festival.1september.ru/authors/105-377-223), *учитель немецкого языка* Статья отнесена к разделу: [Преподавание иностранных языков](http://festival.1september.ru/articles/subjects/10)







**Введение компетентностного подхода в учебный процесс требует серьезных изменений и в содержании образования, и в осуществлении учебного процесса, и в практике работы педагога**

**Во-первых**, **целью обучения** становится не процесс, а достижение учащимися определенного результата

**Во-вторых**, меняются **формы и методы** организации занятий

Для формирования ключевых компетентностей необходимо выбрать такую технологию обучения, при которой обучающийся большую часть времени работает самостоятельно и учится планированию, организации, самоконтролю и оценке своих действий и деятельности в целом

**Из исследований известно, что учащиеся удерживают в памяти:**

* **- 10% от того, что они читают,**
* **- 26% от того, что они слышат,**
* **- 30% от того, что они видят,**
* **- 50% от того, что они видят и слышат,**
* **- 70% от того, что они обсуждают с другими,**
* **- 80% от того, что основано на личном опыте,**
* **- 90% от того, что они говорят (проговаривают) в то время, как делают,**
* **- 95% от того, чему они обучаются сами.**

 **Поэтому можно утверждать, что одни формы деятельности в обучении более результативны, чем другие.**

***Организация и методы обучения, способствующие формированию ключевых компетенций***

* Создание «развивающей среды».
* Блочно-модульная технология.
* Метод проектов.

**Дидактические требования**

* Чёткое формирование образовательных задач
* Определение оптимального содержания урока
* Прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний
* Выбор наиболее рациональных методов, приёмов, средств обучения, стимулирования и контроля
* Реализация на уроке всех дидактических принципов

**Психологические требования**

* Определение содержания и структуры урока в соответствии с принципами развивающего обучения
* Особенности самоорганизации учителя
* Организация познавательной деятельности
* Организация деятельности мышления и воображения учащихся в процессе формирования новых знаний и умений
* Организованность учащихся
* Учёт возрастных особенностей

**Требования к технике проведения урока:**

* Урок должен быть эмоциональный
* Темы и ритм урока должен быть оптимальным
* Полный контакт учителя и учащихся.
* Атмосфера доброжелательности и активного творческого труда.
* Смена видов деятельности
* Обеспечение активного учения каждого ученика.

**Требования к гигиене урока**

* Температурный режим
* Проветривание
* Освещение
* Предупреждение утомления
* Чередование видов деятельности
* Физкультминутка
* Правильная рабочая поза учащихся.
* Соответствие роста школьной мебели

 Компетентностно- деятельный подход в системе профессиональной подготовки педагога следует рассматривать как деятельный подход , акцентирующий внимание на процессуальной стороне образования, способствующий ориентироваться на специализированную подготовку педагогов, обладающих высоким уровнем профессионализма и компетентности, рассматривающий главным аспектом в этом процессе не обьем получаемой информации, а умение творчески находить , усваивать и пользоваться ею в различных проблемных ситуациях.

 План доклада:

1Компетентностно-деятельный подход( определение)

2.Компетентность и ключевые компетенции учителя

3Проблемы школьного образования и критерии оценивания

4Что дает компетентностный подход учителю и ученику?

5Необходимы изменения

6.Организация и методы

7 Требования к уроку

8 Вывод

9Литература