Ростовская область Кашарский район село Россошь

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Россошанская средняя общеобразовательная школа.

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Россошанской СОШ

 Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сторчилов В.И./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

**Уровень общего образования (класс)** основного общего образования 8 класс

**Количество часов** 34 часа

**Учитель** Хапёрская Оксана Юрьевна

**Программа разработана на основе**

Программы по информатике и ИКТ Н.В. Макаровой для общеобразовательных учреждений

Издательство «ПИТЕР» 2010 – под редакцией Н.В. Макаровой

**Рабочая программа основного общего образования по информатике и информационным технологиям.**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа по информатике составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 09.03.04 г. №1312 , примерных программ основного общего образования по информатике и информационным технологиям и авторской программы Н.В. Макаровой (системно-информационная концепция). – СПб.: Питер, 2010.

**Структура документа**

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание разделов курса с указанием требований к уровню подготовки учащихся; тематическое и календарно-тематическое планирование; описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Определен также перечень демонстраций, и практических занятий.

**Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
|  | Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755) |
|  | Приказ МО и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9.03.2004г. № 1312 |
|  | СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса) |
|  | Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Россошанской средней общеобразовательной школы на 2014-2015 учебный год |

**Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения информатики на базовом уровне в 8 класса (из расчета 1 учебный час в неделю). В примерной программе предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 11 часов (10,5%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Согласно учебному плану школы изучение курса «Информатика и ИКТ» в 8 классе предусматривается в объеме 34 часов. Про­грамма соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

 **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий, необходимых школьникам. Как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии.

Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обучающие понятия, как: информационный процесс, информационная модель и информационные модели управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

 Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовы­вать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планиро­вать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

***Цели обучения информатике и ИКТ:***

* **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении других школьных предметов;
* **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.
* на основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:
* приобретение знаний по основным содержательным линиям изучения курса информатики и ИКТ;
* овладение способами деятельности в основных программных средах и использования информационных ресурсов.

**Основные задачи программы:**

* систематизировать подходы к изучению предмета;
* сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
* научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
* показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
* сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Информатика и ИКТ» на этапе основного общего образования являются: определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных; владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

**Результаты обучения.**

Обязательные результаты изучения курса «Информатика и ИТК» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

Основным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить уча­щихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональ­ных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечива­ется изучением и работой с текстовым и графическим редактором, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуника­ций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устно­го/письменного опроса. Изучение раздела курса заканчивается проведением кон­трольной работы.

В связи с тем, что проведение предмета выпадает на праздничные, и выходные дни будет произведено уплотнение и корректировка часов для выполнения программы по данному предмету.

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

***В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен:***

**знать/понимать**

•  сущность понятия «информация», ее основные виды;

•  вилы информационных процессов; примеры источников и приемников информации:

•  особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком;

•  единицы измерения количества и скорости передачи информации:

•  программный принцип работы компьютера;

•  основные виды программного обеспечения компьютера и их назначение;

•  назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь**

• определять количество информации, используя алфавитный подход к измерению информации;

• оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности:

• оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, не­обходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

• создавать информационные объекты, в том числе:

-           структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки;  проводить проверку правописания: использовать в тексте таблицы, изображения:

-          создавать рисунки, графические представления реального объекта, в частности, в про­цессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

-           создавать презентации на основе шаблонов;

•  пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);

•  следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий:

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседнев­ной жизни для:**

•       создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

•       организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллек­ций информационных объектов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Информатика 8 класс**

**Раздел 1. Информационная картина мира**

***Тема 1. Понятие об информации.***

Понятие информации. Восприятие информации человеком. Виды органолептической информации. Основные свойства информации. Разъяснение на примерах основных свойств информации: полезности, актуальности, полноты, достоверности.

***Учащиеся должны знать:***

* Понятие информации и ее основные свойства;
* Виды органолептической информации.

 ***Учащиеся должны уметь:***

* Приводить примеры различной информации;
* Приводить характеристику свойств информации на примерах.

 ***Тема 2. Представление информации.***

Форма и язык представления информации. Назначение кода и кодирования информации. Понятие бита. Основные единицы измерения объема информации. Основные идеи кодирования информации в компьютере: числовой, текстовой, графической, звуковой. Понятие растрового и векторного изображения в компьютере.

***Учащиеся должны знать:***

* Основные формы представления информации;
* Назначение языка, кода и кодирования информации;
* Основные единицы измерения объема информации;
* Способы кодирования в компьютере разного вида информации;
* Отличия растрового и векторного изображения в компьютере.

***Учащиеся должны уметь:***

* Кодировать текст с помощью какого-либо способа;
* Определять объем информации в любом тексте в кодах ASCII или Unicode.

 ***Тема 3. Информационная деятельность человека.***

 Понятие об информационной деятельности человека и роли в ней различных устройств. Основные виды работы с информацией. Понятие о датчике. Носители информации. Способы защиты информации.

***Учащиеся должны знать:***

* Основные виды информационной деятельности человека;
* Роль технических устройств на всех этапах работы человека с информацией;
* Основные составляющие схемы передачи информации;
* Назначение носителей информации;
* Основные средства защиты информации.

 ***Учащиеся должны уметь:***

* Приводить примеры информационной деятельности человека;
* Приводить примеры использования технических устройств при работе с информацией;
* Приводить примеры носителей информации;
* Приводить примеры способов защиты информации;
* Шифровать фразы с помощью своего ключа.

***Тема 4. Информационные процессы.***

Понятие о процессе. Информационные процессы в обществе. Информационные процессы в живой природе. Информационные процессы в технике. Информационные технологии. ПК как основное техническое средство информационной технологии.

***Учащиеся должны знать:***

* Понятие информационного процесса;
* Понятие информационной технологии и основные этапы ее развития;
* Роль технических средств в информационных процессах.

***Учащиеся должны уметь:***

* Приводить примеры информационных процессов в обществе, в живой природе, в технике;
* Приводить примеры технических устройств, используемых в информационной технологии.

 ***Тема 5. Информационные основы процессов управления.***

Понятие объекта управления. Управляющее воздействие и обратная связь. Замкнутая и разомкнутая схемы управления.

***Учащиеся должны знать:***

* Понятие объекта управления, управляющего воздействия, обратной связи;
* Структуру замкнутой и разомкнутой систем управления.

 ***Учащиеся должны уметь:***

* Выделять объект управления и управляющее воздействие;
* Указывать наличие или отсутствие обратной связи;
* Приводить примеры систем управления разных типов.

 ***Тема 6. Представление об объектах окружающего мира.***

Понятие объекта. Свойства и параметры объекта. Среда существования объекта. Действие как характеристика объекта.

***Учащиеся должны знать:***

* Понятие объекта и его свойств;
* Понятие параметра и его значений;
* Понятие действия объекта;
* Иметь представление о среде существования объекта.

 ***Учащиеся должны уметь:***

* Выделять объекты из окружающего мира и рассказывать о них;
* Называть параметры, характеризующие объект, и указывать их возможные значения;
* Перечислять действия, характеризующие объект;
* Определять среду обитания объекта;
* Представлять сведения об объекте в виде таблицы.

***Тема 7. Информационная модель объекта.***

Понятие модели. Выделение цели при создании информационной модели. Представление информационной модели объекта в виде таблицы, названиями граф которой являются имя объекта, имена параметров, значения параметров, действия, среда.

***Учащиеся должны знать:***

* Понятие модели объекта;
* Понятие информационной модели;
* Формы представления информационной модели.

***Учащиеся должны уметь:***

* Приводить примеры материальных и нематериальных моделей;
* Формулировать цель, прежде чем создавать информационную модель;
* Выделять соответствующие цели характеристики объекта;
* Представлять информационную модель объекта в виде таблицы.

**Раздел 2. Программное обеспечение информационных технологий.**

***Тема 12. Алгоритмы.***

Понятие и определение алгоритма. Свойства алгоритмов. Формы представления алгоритма.

***Учащиеся должны знать:***

* Назначение алгоритма и его определение;
* Свойства алгоритма;
* Формы представления алгоритма.

***Учащиеся должны уметь:***

* Приводить примеры алгоритмов из разных сфер.

***Тема 13. Представление о программе.***

Исполнитель алгоритма. Понятие программы и программирования. Назначение процедуры. Подходы к созданию программы.

***Учащиеся должны знать:***

* Понятие программы и программного обеспечения;
* Отличие программы от алгоритма;

***Учащиеся должны уметь:***

* Объяснить различия между программой и алгоритмом.

***Тема 14. Системная среда Windows. Практикум 1.***

Назначение системной среды Windows. Представление о файле. Параметры файла и действия над ним. Представление о папке. Параметры папки и действия над ней. Программа Проводник. Графический интерфейс и его объекты. Работа с окнами. Настройка параметров Рабочего стола. Приложение и документ. Организация обмена данными. Антивирусная защита дисков. Создание архивных файлов.

***Учащиеся должны знать:***

* Понятие файла и папки, их назначение и параметры;
* Основные действия с файлами и папками;
* Назначение и структуру графического интерфейса;
* Иметь представление о приложении, документе, задаче;
* Назначение Рабочего стола, Панели задач, Панели управления;
* Технологию обмена данными OLE и через буфер обмена;
* Назначение антивирусных программ;
* Назначение архивации файлов и папок.

***Учащиеся должны уметь:***

* Просматривать информацию о параметрах файлов и папок;
* Выполнять разными способами стандартные действия с файлами и папками;
* Работать в программе Проводник;
* Выполнять стандартные действия с окнами;
* Изменять параметры Рабочего стола;
* Запускать приложения или документы и переключаться между задачами;
* Работать в стандартных средах: Калькулятора, WordPad, Paint;
* Составлять составной документ, используя различные технологии обмена данными;
* Проверять файлы на наличие вируса;
* Архивировать и разархивировать файлы и папки.

***Тема 14. Практикум 2. Прикладная среда графического редактора Paint.***

 Назначение графических редакторов. Растровая и векторная графика. Объекты растрового редактора. Типовые действия над объектами. Инструменты графического редактора. Создание и редактирование рисунка в среде графического редактора. Создание и редактирование рисунка с текстом.

***Учащиеся должны знать:***

* Возможности графического редактора и назначение управляющих элементов;
* Особенности растровой и векторной графики;
* Основные графические объекты-примитивы, использующиеся для создания рисунков;
* Технологию создания и редактирования графических объектов.

***Учащиеся должны уметь:***

* Создать и редактировать любой графический объект;
* Осуществлять действия как с фрагментом, так и с рисунком в целом.

***Тема 14. Практикум 3. Прикладная среда текстового процессора Word.***

 История обработки текстовых документов. Макет текстового документа. Характеристика текстового процессора. Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа. Форматирование текста. Использование в текстовом документе графических объектов.

***Учащиеся должны знать:***

* Иметь представление о макете текстового документа;
* Основные объекты текстовых документов и их параметры;
* Технологию создания и редактирования текстового документа;
* Технологию копирования, перемещения и удаления фрагментов текста с помощью буфера обмена;
* Технологию форматирования текста.

***Учащиеся должны уметь:***

* Создать и редактировать текстовый документ;
* Форматировать текстовый документ;
* Создать списки, колонтитулы, многоколоночный текст;
* Создать текст в виде таблицы;
* Подготавливать текст к печати;
* Создать в тексте графические объекты.

**Раздел 3. Техническое обеспечение информационных технологий.**

***Тема 16,17. Компьютер как средство обработки информации. Микропроцессор.***

Компьютер как средство обработки информации. Роль микропроцессора в структуре компьютера. Основные характеристики микропроцессора***.***

***Учащиеся должны знать:***

* Понятие аппаратного обеспечения персонального компьютера;
* Основные этапы обработки информации;
* Назначение и основные характеристики микропроцессора.

***Тема18. Устройство памяти.***

 **Понятие памяти** компьютера. назначение, основные характеристики и виды памяти. Типы устройств внешней памяти и их характеристики.

***Учащиеся должны знать:***

* Классификацию видов памятикомпьютера;
* Понятие носителя, устройств внешней памяти;
* Характеристику и основной физический принцип организации работы внутренней памяти;
* Характеристику и основной физический принцип организации работы памяти на магнитных носителях;
* Характеристику и основной физический принцип организации работы оптической памяти.

***Учащиеся должны уметь:***

* Объяснить отличие одного вида памяти от другого;
* Сравнивать различные виды памяти по основным характеристикам.

***Тема 19. Устройства ввода информации***.

 Классификация устройств ввода информации. Клавиатура. Манипуляторы. Сенсорные устройства ввода. Устройства сканирования. Устройства распознавания речи.

***Учащиеся должны знать:***

* Классификацию устройств ввода информации;
* Назначение драйвера устройства;
* Понятие разрешающей способности конкретного устройства ввода.

***Учащиеся должны уметь:***

* Свободно работать на клавиатуре компьютера;
* Выполнять физическое подключение к системному блоку любого устройства ввода и его установку в компьютере.

 ***Тема 20. Устройства вывода информации.***

Классификация устройств вывода информации. Мониторы. Принтеры. Плоттеры. Устройства звукового вывода.

***Учащиеся должны знать:***

* Классификацию устройств вывода информации;
* Основные характеристики мониторов;
* Основные характеристики и принцип действия принтеров;
* Основные характеристики и виды плоттеров.

 ***Учащиеся должны уметь:***

* Ориентироваться в характеристиках устройства вывода;
* Выполнять физическое подключение к системному блоку любого устройства вывода и его установку в компьютере.

 ***Тема 24. История развития компьютерной техники.***

Счетно-решающие средства до появления ЭВМ. Первое поколение ЭВМ. Второе поколение ЭВМ. Третье поколение ЭВМ. Четвертое поколение ЭВМ. Перспективы развития компьютерных систем.

***Учащиеся должны знать:***

* Историю развития компьютерной техники;
* Перспективы развития компьютерной техники.

***Учащиеся должны уметь:***

* Рассказать о характерных особенностях каждого этапа развития компьютерной техники;
* Привести примеры моделей ЭВМ каждого из четырех поколений.

***Темы 25, 26, 27. Классификация компьютеров по функциональным возможностям.***

Класс больших компьютеров. Серверы. Суперкомпьютеры. Класс малых компьютеров. Персональные компьютеры. Портативные компьютеры. Промышленные компьютеры.

***Учащиеся должны знать:***

* Классификацию современного парка компьютеров;
* Основные технические параметры, по которым различаются классы компьютеров;
* Характеристики класса больших компьютеров;
* Характеристики класса малых компьютеров;
* Иметь представление о сервере и его типах;
* Иметь представление о суперкомпьютере.

**Система оценки планируемых результатов**

**ПО ИНФОРМАТИКЕ**

***Устные ответы***

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых закономерностей, даёт точное определение и истолкование основных понятий, величин и единиц их измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка 4** ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка 3** ставится, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых алгоритмов, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования алгоритмов или их составления; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной не грубой ошибки и трёх недочётов, допустил четыре или пять недочётов.

**Оценка 2** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и учениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 3.

***Оценка письменных контрольных работ***

**Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка 3** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Оценка 2** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы.

 ***Самостоятельная работа на ПК оценивается следующим образом:***

**оценка «5»** ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

**оценка «4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

 **оценка «3»** ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

 **оценка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**Перечень ошибок**

*Грубые ошибки*

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.

2. Неумение выделять в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, не верное применение операторов в программах, их незнание.

4. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.

5. Неумение подготовить к работе ЭВМ, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.

6. Небрежное отношение к ЭВМ.

7. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на ЭВМ.

*Негрубые ошибки*

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.

2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.

3. Нерациональный выбор решения задачи.

*Недочёты*

1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.

2.Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

**Структура учебного курса**

 **Распределение часов по темам
8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов по программе** |
| 1 | Информационная картина мира | 8 |
| 2 | Программное обеспечение информационных технологий | 22 |
| 3  | Техническое обеспечение информационных технологий | 4 |
| 5  | ИТОГО | **34** |

Практические работы – 15
Контрольные работы – 4

**График текущего контроля по информатике в 8 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема раздела** | **Дата проведения** | **Контрольные работы** | **Проверочные** **работы** |
| Тема 1. Информационная картина мира | 04.10 |  | **Самостоятельная работа №1 по теме: «Информация».** |
|  | 25.10 | **Контрольная работа №1по теме: «Информационная картина мира».** |  |
| Тема 2. Программное обеспечение информационных технологий | 07.03 | **Контрольная работа №2 по теме: «Системная среда Windows».** |  |
|  | 25.04 | **Контрольная работа №3по теме: «Программное обеспечение информационных технологий»** |  |
| **Тема 3. Техническое обеспечение информационных технологий** |  | **Контрольная работа № 4 по теме: «Техническое обеспечение информационных технологий»** |  |

**Формы контроля**

|  |
| --- |
| Возможные сокращения |
| УО | Устный опрос | ИЗ | Индивидуальное задание |
| ФО | Фронтальный опрос | ЛР | Лабораторная работа |
| СР | Самостоятельная работа | КР | Контрольная работа |
| ПР | Практическая работа | ПРО | Проверочная работа |

**Календарно-тематическое планирование по информатике в 8 классе на 2014-2015 учебный год**

**Базовый уровень**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Дата проведения** | **Раздел учебной программы по предмету** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Требования к результатам обучения по информатике (в соответствии со стандартом среднего общего образования по информатике и ИКТ)** | **Вид контроля**  | **Форма организации учебных занятий** | **Корректировка** |
| **ПЛ** | **Фак** |
|  | 06.09 |  | **Тема 1. Информационная картина мира (8 часов)** | Инструктаж по ТБ. Понятие об информации. Представление информации. | 1 | ***Учащиеся должны знать:****- понятие информации и ее основные свойства;**- виды органолептической информации.****Учащиеся должны уметь:****- приводить примеры различной* *информации;**- приводить характеристику свойств информации на примерах.* | ФО | Урок изучения нового |  |
|  | 13.09 |  | Информационная деятельность человека. Информационные процессы | 1 | ***Учащиеся должны знать:****- основные виды информационной деятельности человека;**- основные составляющие схемы передачи информации;**-назначение носителей информации;**- основные средства защиты информации****Учащиеся должны уметь:****- приводить примеры информационной деятельности человека;**-приводить примеры использования технических устройств при работе с информацией;**-приводить примеры носителей информации;**-шифровать фразы с помощью своего ключа*. | ФО | Урок изучения нового |  |
|  | 20.09 |  | Информационные основы процессов управления. | 1 | **Учащиеся должны знать:**- *понятие объекта управления, управляющего воздействия, обратной связи;**-структуру замкнутой и разомкнутой систем управления*.  **Учащиеся должны уметь:**- *выделять объект управления и управляющее воздействие;**-указывать наличие или отсутствие обратной связи;**-приводить примеры систем управления разных типов* | УО | Урок изучения нового |  |
|  | 27.09 |  |  | Представление об объектах окружающего мира. Понятие объекта. Свойства и параметры объекта. | 1 | **Учащиеся должны знать:***-понятие объекта и его свойств;* *-понятие параметра и его значений;**-понятие действия объекта;**иметь представление о среде существования объекта.* **Учащиеся должны уметь:***-выделять объекты из окружающего мира и рассказывать о них;**-называть параметры, характеризующие объект, и указывать их возможные значения;**-перечислять действия, характеризующие объект;**-определять среду обитания объекта;**-представлять сведения об объекте в виде таблицы* | ФО | Урок изучения нового |  |
|  | 04.10 |  | **Самостоятельная работа №1 по теме: «Информация».** | 1 | СР | Урок применения знаний и умений |  |
|  | 11.10 |  | Понятие модели. Материальные и нематериальные модели. | 1 | ***Учащиеся должны знать:****-понятие модели объекта;* *Понятие информационной модели;**-формы представления информационной модели.****Учащиеся должны уметь:****-приводить примеры материальных и нематериальных моделей;**-формулировать цель, прежде чем создавать информационную модель;**-выделять соответствующие цели характеристики объекта;**-представлять информационную модель объекта в виде таблицы* | ФО | Комбинированный урок |  |
|  | 18.10 |  | Информационная модель объекта | 1 | УО | Урок изучения нового материала |  |
|  | 25.10 |  |  | **Контрольная работа №1по теме: «Информационная картина мира».** | 1 |  | КР | Урок контроля знаний |  |
|  | 01.11 |  | **Тема 2. Программное обеспечение информационных технологий (22 часа)** | Алгоритм. Свойства алгоритма | 1 | ***Учащиеся должны знать:****-назначение алгоритма и его определение;*  *-свойства алгоритма;**-формы представления алгоритма.****Учащиеся должны уметь:****-приводить примеры алгоритмов из разных сфер.* | ФО | Урок изучения нового материала |  |
|  | 15.11 |  | Формы представления алгоритма: словесная, графическая, табличная, программа | 1 | ИЗ | Урок применения знаний и умений |  |
|  | 22.11 |  | Типовые алгоритмические конструкции: последовательность, ветвление, цикл | 1 | ФО | Урок изучения нового материала |  |
|  | 29.11 |  | Программа.  | 1 | ***Учащиеся должны знать:****-понятие программы и программного обеспечения;**-отличие программы от алгоритма;****Учащиеся должны уметь:****-объяснить различия между программой и алгоритмом*.  | ФО | Урок изучения нового материала |  |
|  | 06.12 |  | Классификация программ | 1 | УО | Урок изучения нового материала |  |
|  | 13.12 |  | Назначение системной среды Windows. Практическая работа № 1 по теме: «Настройка параметров Рабочего стола». | 1 | ***Учащиеся должны знать:****-понятие файла и папки, их назначение и параметры;**-основные действия с файлами и папками;**-назначение и структуру графического интерфейса;**-иметь представление о приложении, документе, задаче;**-назначение Рабочего стола, панели задач, Панели управления;**-технологию обмена данными OLE и через буфер обмена;**-назначение антивирусных программ;**-назначение архивации файлов и папок.****Учащиеся должны уметь:*** *-просматривать информацию о параметрах файлов и папок;* *- выполнять разными способами стандартные действия с файлами и папками;**-работать в программе Проводник;**-выполнять стандартные действия с окнами;**-изменять параметры Рабочего стола;**-запускать приложения или документы и переключаться между задачами;**-работать в стандартных средах: Калькулятора, WordPad, Paint;**-составлять составной документ, используя различные технологии обмена данными;**-проверять файлы на наличие вируса;**-архивировать и разархивировать файлы и папки.* | ПР | Урок применения знаний и умений |  |
|  | 20.12 |  | Представление о файле и папке. Практическая работа № 2 по теме: «Действия над файлами и папками». | 1 | ПР | Комбинированный урок |  |
|  | 27.01 |  |  | Программа Проводник. Практическая работа № 3 по теме: «Работа с папками и файлами с помощью меню и панели инструментов Проводника». | 1 | ПР | Комбинированный урок |  |
|  | 17.01 |  | Приложение и документ. Практическая работа № 4 по теме: «Запуск программ (приложений)» | 1 | ПР | Комбинированный урок |  |
|  | 24.01 |  | Практическая работа № 5 по теме: «Особенности прикладных сред Windows» | 1 | ПР | Урок - практикум |  |
|  | 31.01 |  | Антивирусная защита информации. Практическая работа № 6 по теме: «Антивирусная защита информации» | 1 | ПР | Комбинированный урок |  |
|  | 07.02 |  |  | Общая характеристика графического редактора. Практическая работа №7 по теме: «Инструменты графического редактора» | 1 | ***Учащиеся должны знать:****-возможности графического редактора и назначение управляющих элементов;**-особенности растровой и векторной графики;**-основные графические объекты-примитивы, использующиеся для создания рисунков;**-технологию создания и редактирования графических объектов.****Учащиеся должны уметь:****-создать и редактировать любой графический объект;**-осуществлять действия как с фрагментом, так и с рисунком в целом.* | ПР | Комбинированный урок |  |
|  | 14.02 |  | Растровая и векторная графика. Практическая № 8 по теме: «Создание растрового рисунка» | 1 | ПР | Комбинированный урок |  |
|  | 21.02 |  | Практическая работа № 9 по теме: «Создание и редактирование рисунка в среде графического редактора» | 1 | ПР | Урок - практикум |  |
|  | 28.02 |  | Практическая работа № 10 по теме: «Создание и редактирование рисунка с текстом» | 1 | ПР | Урок - практикум |  |
|  | 07.03 |  | **Контрольная работа №2 по теме: «Системная среда Windows».** | 1 | КР | Урок контроля знаний |  |
|  | 14.03 |  | Общая характеристика табличного процессора. Практическая работа №11 по теме: «Работа с клавиатурным тренажером» | 1 | ПР | Комбинированный урок |  |
|  | 21.03 |  | Практическая работа № 12 по теме: «Создание и редактирование документа в среде текстового редактора» | 1 | ***Учащиеся должны знать:***-*технологию создания и редактирования текстового документа*;-*технологию копирования, перемещения и удаления фрагментов текста с помощью буфера обмена;**-технологию форматирования текста*.***Учащиеся должны уметь:****-создать и редактировать текстовый документ;**-форматировать текстовый документ;**-создать списки, колонтитулы, многоколоночный текст;**-создать текст в виде таблицы;**-подготавливать текст к печати;**-создать в тексте графические объекты.* | ПР | Урок - практикум |  |
|  | 04.04 |  | Практическая работа № 13 по теме: «Форматирование текста» | 1 | ПР | Урок - практикум |  |
|  | 11.04 |  | Практическая работа№ 14 по теме: «Оформление текста в виде таблицы и печать документа» | 1 | ПР | Урок - практикум |  |
|  | 18.04 |  | Практическая работа № 15 по теме: «Вставка в текстовый документ графических объектов» | 1 | ПР | Урок - практикум |  |
|  | 25.04 |  | **Контрольная работа №3 по теме: «Программное обеспечение информационных технологий»** | 1 | КР | Урок контроля знаний |  |
|  | 16.05 |  | **Тема 3. Техническое обеспечение информационных технологий (4 часа)** | Компьютер как средство обработки информации. Представление о микропроцессоре | 1 | ***Учащиеся должны знать:****-понятие аппаратного обеспечения персонального компьютера;**-основные этапы обработки информации;**-назначение и основные характеристики микропроцессора* | ФО | Урок изучения нового материала |  |
|  | 23.05 |  | Устройство памяти. Устройства ввода, вывода информации. | 1 | ***Учащиеся должны знать:***-*классификацию видов памяти**компьютера;**-понятие носителя, устройств внешней памяти;**-характеристику и основной физический принцип организации работы внутренней памяти;**-характеристику и основной физический принцип организации работы памяти на магнитных носителях;**-характеристику и основной физический принцип организации работы оптической памяти.****Учащиеся должны уметь:***-*объяснить отличие одного вида памяти от другого;**-сравнивать различные виды памяти по основным характеристикам.* | ФО | Урок изучения нового материала |  |
|  | 30.05 |  | История развития компьютерной техники. Классификация компьютеров по функциональным возможностям. | 1 | ***Учащиеся должны знать:****-историю развития компьютерной техники;**-перспективы развития компьютерной техники*.***Учащиеся должны уметь:***-*рассказать о характерных особенностях каждого этапа развития компьютерной техники;**-привести примеры моделей ЭВМ каждого из четырех поколений.* | ФО | Урок изучения нового материала |  |
|  |  |  |  | **Контрольная работа № 4 по теме: «Техническое обеспечение информационных технологий»** | 1 | КР | Урок контроля знаний |  |
|  |  |  |  | **ИТОГО** | **68** |  |  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

 **по информатике и ИКТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № | Наименования объектов и средствматериально-технического обеспечения | Примечания |
|  | **Библиотечный фонд** |  |
|  | Стандарт основного общего образования по информатике | Кабинета информатики. |
|  | Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике (базовый уровень) |
|  | Примерная программа основного общего образования по информатике |
|  | Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по информатике |
|  | Н.В. Макарова. Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция), СПб.: Питер, 2010 г |
|  | Информатика. 8 класс. Поурочные планы по учебнику профессора Н.В.Макаровой 1 часть./Автор составитель М.Г. Гилярова.- Волгоград ИТД «Корифей»,- 2010Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1. Информационная картина мира/ под ред. проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2010г.Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий/ под ред. проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2010 г.Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий/ под ред. проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2010 г. |
|  | Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ-2012./Под ред. Ф.Ф.Лысенко, Л.Н.Евич – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2011. |
|  | Контрольно-измерительные материалы. Информатика: 8 класс /Сост. Н.А.Сухих, М.В.Соловьёва. – М.: ВАКО, 2012 |
|  | Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Учебник 8-9 класс (базовый уровень). СПб.: Питер, 2011 г.Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Практикум 8-9 класс (базовый уровень). СПб.: Питер, 2010 г | Библиотечный фонд |
|  | **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ (ПЛАКАТЫ)** |  |
|  | Организация рабочего места и техника безопасности | Таблицы, схемы, диаграммы и графики должны быть представлены в виде демонстрационного (настенного), полиграфического издания и в цифровом виде (например, в виде набора слайдов мультимедиа презентации). Кабинет информатики. |
|  | Архитектура компьютера |
|  | Архитектура компьютерных сетей |
|  | Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы) |
|  | Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме |
|  | История информатики |
|  | **СХЕМЫ** |
|  | Графический пользовательский интерфейс |
|  | Информация, арифметика информационных процессов |
|  | Виды информационных ресурсов |
|  | Виды информационных процессов |
|  | Представление информации (дискретизация) |
|  | Моделирование, формализация, алгоритмизация |
|  | Основные этапы разработки программ |
|  | Системы счисления |
|  | Логические операции |
|  | **БЛОК-СХЕМЫ** |
|  | Алгоритмические конструкции |
|  | Структуры баз данных  |
|  | Структуры веб-ресурсов  |
|  |  Программа информатизации школы (таблица) |
|  | **ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ** |
|  | Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов | В цифровом виде хранятся у учителя |
|  | **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА** | Все программные средства должна быть лицензированы для использования во всей школе или на необходимом числе рабочих местКабинет информатики. |
|  | Операционная система |
|  | Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.). |
|  | Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.). |
|  | Программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей. |
|  | Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet. Брандмауэр и HTTP-прокси сервер. |
|  | Система автоматического распознавания текста. Программа-переводчик |
|  | Антивирусная программа |
|  | Программа-архиватор |
|  | Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков |
|  | Программа для записи CD и DVD дисков |
|  | Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы. |
|  | Звуковой редактор. |
|  | Программа для организации аудиоархивов. |
|  | Редакторы векторной и растровой графики. |
|  | Мультимедиа проигрыватель  |
|  | Редактор Web-страниц. |
|  | Браузер  |
|  | Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования. |
|  | Система программирования. |
|  | Клавиатурный тренажер. |
|  | **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)** |  |
|  | Экран (на штативе или настенный)  | Кабинет информатики |
|  | Мультимедиа проектор |
|  | Персональный компьютер – рабочее место учителя |
|  | Персональный компьютер – рабочее место ученика |
|  | Принтер лазерный |
|  | Сервер |
|  | Источник бесперебойного питания |
|  | Комплект оборудования для подключения к сети Интернет |
|  | Копировальный аппарат | Кабинет информатики |
|  | **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации** |
|  | Сканер |
|  | Цифровой фотоаппарат |
|  | Устройство для чтения информации с карты памяти(картридер) |
|  | Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники  |
|  | Устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники |
|  | Мобильное устройство для хранения информации(флеш-память) |
|  | **МОДЕЛИ** |  |
|  | Устройство персонального компьютера | Модели могут быть представлены в циф-ровом формате для демонстрации на компьютере |
|  | Преобразование информации в компьютере  |
|  | Информационные сети и передача информации |
|  | Модели основных устройств ИКТ |
|  | **НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ** |  |
|  | В качестве натуральных объектов предполагается использование средств ИКТ, описанных в разделах «Технические средства обучения»  | Кабинет информатики |
|  | **Интернет-ресурсы**www. edu - "Российское образование" Федеральный портал.  www. school.edu - "Российский общеобразовательный портал". www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.it-n.ru "Сеть творческих учителей" www .festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"  |  |

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО информатике и ИКТ**

**Формы и средства контроля**

Количество контрольных работ для 8-х классов проводятся в соответствии с авторским планированием: 4 контрольные работы в виде теста.

**Контрольная работа № 1 по теме: «Информационная картина мира».**

**Вариант 1**

1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:

1. полной;
2. полезной;
3. актуальной;
4. достоверной;
5. понятной.

2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:

1. достоверной;
2. актуальной;
3. объективной;
4. полной;
5. понятной.

3.Наибольший объем информации человек получает при помощи:

1. органов слуха;
2. органов зрения;
3. органов осязания;
4. органов обоняния;
5. вкусовых рецепторов.

4. Сигнал называют аналоговым, если

1. он может принимать конечное число конкретных значений;
2. он непрерывно изменяется по амплитуде во времени;
3. он несет текстовую информацию;
4. он несет какую-либо информацию;
5. это цифровой сигнал.

5. Преобразование непрерывных изображений и звука в набор дискретных значений в форме кодов называют -

1. кодированием;
2. дискретизацией;
3. декодированием;
4. информатизацией.

6. Аналоговым сигналом является:

1. сигнал светофора;
2. сигнал SOS;
3. сигнал маяка;
4. электрокардиограмма;
5. дорожный знак.

7. Измерение температуры представляет собой:

1. процесс хранения информации;
2. процесс передачи информации;
3. процесс получения информации;
4. процесс защиты информации;
5. процесс использования информации.

8. Обмен информацией - это:

1. выполнение домашней работы;
2. просмотр телепрограммы;
3. наблюдение за поведением рыб в аквариуме;
4. разговор по телефону.

9. Основное отличие формальных языков от естественных:

1. в наличии строгих правил грамматики и синтаксиса;
2. количество знаков в каждом слове не превосходит некоторого фиксированного числа;
3. каждое слово имеет не более двух значений;
4. каждое слово имеет только один смысл;
5. каждое слово имеет только один смысл и существуют строгие правил грамматики и синтаксиса.

10. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания

1. гигабайт, килобайт, мегабайт, байт
2. гигабайт, мегабайт, килобайт, байт
3. мегабайт, килобайт, байт, гигабайт
4. байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

**Контрольная работа № 1 по теме: «Информационная картина мира».**

**Вариант 2**

1. Информацию, отражающую истинное положение вещей, называют:

1. полной;
2. полезной;
3. актуальной;
4. достоверной;
5. понятной.

2. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

1. полной;
2. полезной;
3. актуальной;
4. достоверной;
5. понятной.

3. Тактильную информацию человек получает посредством:

1. специальных приборов;
2. термометра;
3. барометра;
4. органов осязания;
5. органов слуха.

4. Сигнал называют дискретным, если

1. он может принимать конечное число конкретных значений;
2. он непрерывно изменяется по амплитуде во времени;
3. он несет текстовую информацию;
4. он несет какую-либо информацию;
5. это цифровой сигнал.

5. Во внутренней памяти компьютера представление информации

1. непрерывно;
2. дискретно;
3. частично дискретно, частично непрерывно;
4. информация представлена в виде символов и графиков.

6. Дискретный сигнал формирует:

1. барометр;
2. термометр;
3. спидометр;
4. светофор.

7. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

1. процесс хранения информации;
2. процесс передачи информации;
3. процесс получения информации;
4. процесс защиты информации;
5. процесс обработки информации.

8. К формальным языкам можно отнести:

1. английский язык;
2. язык программирования;
3. язык жестов;
4. русский язык;
5. китайский язык.

9. За единицу количества информации принимается:

1. байт
2. бит
3. бод
4. байтов

10. Первым средством передачи информации на большие расстояния принято считать:

1. радиосвязь
2. электрический телеграф
3. телефон
4. компьютерные сети
5. почту

**Контрольная работа № 2 по теме: «Системная средаWindows»**

**Вариант 1**

1. **Одной из основных функций графического редактора является:**
	1. масштабирование изображений;
	2. хранение кода изображения;
	3. создание изображений;
	4. просмотр и вывод содержимого видеопамяти.
2. **Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:**
	1. точка (пиксель);
	2. объект (прямоугольник, круг и т.д.);
	3. палитра цветов;
	4. символ
3. **Сетка из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называется:**
	1. видеопамять;
	2. видеоадаптер;
	3. растр;
	4. дисплейный процессор;
4. **Графика с представлением изображения в виде совокупности объектов называется:**
	1. фрактальной;
	2. растровой;
	3. векторной;
	4. прямолинейной.
5. **Пиксель на экране дисплея представляет собой:**
	1. минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет;
	2. двоичный код графической информации;
	3. электронный луч;
	4. совокупность 16 зерен люминофора.
6. **Видеоконтроллер – это:**
	1. дисплейный процессор;
	2. программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;
	3. электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
	4. устройство, управляющее работой графического дисплея.
7. **Цвет точки на экране дисплея с 16-цветной палитрой формируется из сигналов:**
	1. красного, зеленого и синего;
	2. красного, зеленого, синего и яркости;
	3. желтого, зеленого, синего и красного;
	4. желтого, синего, красного и яркости.
8. **Какой способ представления графической информации экономичнее по использованию памяти:**
	1. растровый;
	2. векторный.

**Контрольная работа № 2 по теме: «Системная средаWindows»**

**Вариант 2**

1. **Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют:**
	1. полный набор графических примитивов графического редактора;
	2. среду графического редактора;
	3. перечень режимов работы графического редактора;
	4. набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором.
2. **Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:**
	1. символ;
	2. зерно люминофора;
	3. пиксель;
	4. растр.
3. **Деформация изображения при изменении размера рисунка – один из недостатков:**
	1. векторной графики;
	2. растровой графики.
4. **Видеопамять – это:**
	1. электронное устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран;
	2. программа, распределяющая ресурсы ПК при обработке изображения;
	3. устройство, управляющее работой графического дисплея;
	4. часть оперативного запоминающего устройства.
5. **Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:**
	1. прямолинейной;
	2. фрактальной;
	3. векторной;
	4. растровой.
6. **Какие устройства входят в состав графического адаптера?**
	1. дисплейный процессор и видеопамять;
	2. дисплей, дисплейный процессор и видеопамять;
	3. дисплейный процессор, оперативная память, магистраль;
	4. магистраль, дисплейный процессор и видеопамять.
7. **Примитивами в графическом редакторе называют:**
	1. среду графического редактора;
	2. простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;
	3. операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
	4. режимы работы графического редактора.
8. **Какое расширение имеют файлы графического редактора Paint?**
	1. exe;
	2. doc;
	3. bmp;
	4. com.

**Контрольная работа № 3**

**по теме: «Программное обеспечение информационных технологий»**

**1 вариант**

**1. Текстовый редактор - программа, предназначенная для**

1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
3. управление ресурсами ПК при создании документов;
4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

**2. К числу основных функций текстового редактора относятся:**

1. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
2. создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
3. строгое соблюдение правописания;
4. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

**3. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:**

1. задаваемыми координатами;
2. положением курсора;
3. адресом;
4. положением предыдущей набранной букве.

**4. Сообщение о местоположении курсора, указывается**

1. в строке состояния текстового редактора;
2. в меню текстового редактора;
3. в окне текстового редактора;
4. на панели задач.

**5. С помощью компьютера текстовую информацию можно:**

1. хранить, получать и обрабатывать:
2. только хранить;
3. только получать;
4. только обрабатывать.

**6. Какая операция не применяется для редактирования текста:**

1. печать текста;
2. удаление в тексте неверно набранного символа;
3. вставка пропущенного символа;
4. замена неверно набранного символа;

**7. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:**

1. указание позиции, начиная с которой должен копироваться объект;
2. выделение копируемого фрагмента;
3. выбор соответствующего пункта меню;
4. открытие нового текстового окна.

**8. Текст, набранный в тестовом редакторе, храниться на внешнем запоминающем устройстве:**

1. в виде файла;
2. таблицы кодировки;
3. каталога;
4. директории.

**9. С помощью какой пиктограммы можно запустить редактор Word?**



**10. Для чего предназначены клавиши прокрутки?**

1. Для изменения размеров документа.
2. Для выбора элементов меню.
3. Для быстрого перемещения по тексту.
4. Для оформления экрана.

**11. Даны слова и местоположение курсора в них. Какие слова получатся из данных в результате того, что были нажаты клавиши:**



**12. Для чего служит клавиша Delete?**

1. Для удаления символа перед курсором.
2. Для перехода к следующему абзацу.
3. Для отступления места.
4. Для сохранения текста.
5. Для удаления символа следующего за курсором.

**13. С помощью какой последовательности команд мож­но получить следующий вид надписи:**



1. Правка | Специальная вставка...
2. Формат]Шрифт...
3. Вставка | Рисунок | Объект WordArt...
4. Формат | Стиль

**14. Какая из перечисленных последовательностей действий выполняет перемещение блока**.

1

* Выделить блок.
* Скопировать его в буфер.
* Затем передвинуть курсор туда, куда необходимо
* Вставить его в нужном месте.

2.

* Выделить блок.
* Вырезать его в буфер.
* Затем передвинуть курсор туда, куда необходимо.
* Вставить блок.

**15. Для чего предназначен Помощник?**

1. Для украшения окна документа.
2. Для получения быстрых советов или справок.
3. Для демонстрации анимационных возможностей Word.
4. Для вставки в текст документа анимации.

**Контрольная работа № 3 по теме: «Программное обеспечение информационных технологий»**

**2 вариант**

**1. В ряду "символ" - ... - "строка" - "фрагмент текста" пропущено:**

1. "слово";
2. "абзац";
3. "страница";
4. "текст".

**2. Клавиша BackSpace служит для:**

1. удаления символа справа от курсора
2. удаления символа слева от курсора
3. удаления всей строки, на которой расположен курсор
4. перемещения на следующую страницу документа;

**3. Курсор - это**

1. устройство ввода текстовой информации;
2. клавиша на клавиатуре;
3. наименьший элемент отображения на экране;
4. метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры.

**4. При наборе текста одно слово от другого отделяется:**

1. точкой;
2. пробелом;
3. запятой;
4. двоеточием.

**5. Редактирование текста представляет собой:**

1. процесс внесения изменений в имеющийся текст;
2. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
3. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
4. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

**6. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:**

1. Гарнитура, размер, начертание;
2. Отступ, интервал;
3. Поля, ориентация;
4. Стиль, шаблон.

**7. Строка меню текстового редактора - это:**

1. часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом;
2. подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа;
3. своеобразное "окно", через которое тест просматривается на экране;
4. информация о текущем состоянии текстового редактора.

**8. Гипертекст - это**

1. структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам;
2. обычный, но очень большой по объему текст;
3. текст, буквы которого набраны шрифтом очень большого размера;
4. распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

**9. Для чего предназначены клавиши прокрутки?**

1. Для изменения размеров документа.
2. Для выбора элементов меню.
3. Для быстрого перемещения по тексту.
4. Для оформления экрана.

**10. Впишите названия клавиш, которые необходимо нажать, чтобы из исход­ных слов получились новые (местоположение курсора указано):**

│ЗАДАЧА- ЗАДАЧКА; СТОЛ| - СТУЛ; |ФОНАРЬ – ЗВОНАРЬ; КО│РОНА- ВОРОН; ФАР|АОН – МАРАФОН.

**11. Какой из приведенных списков является маркированным?**

1.

1. Зима
2. Весна
3. Лето
4. Осень

2.

•Зима

* Весна
* Лето
* Осень

**12. Укажите номера пиктограмм, выполняющих запись документа в долговременную память**



**13. Что такое абзац?**

1. Абзац — это фрагмент текста, процесс ввода которого закончился нажатием на клавишу Esc.
2. Абзац — это фрагмент текста, процесс ввода которого закончился нажатием на клавишу Space.
3. Абзац — это фрагмент текста, процесс ввода которого закончился нажатием на клавишу Enter.
4. Абзац — это фрагмент текста, процесс ввода которого закончился нажатием на клавишу Delete.
5. Абзац — это фрагмент текста, процесс ввода которого закончился нажатием на клавишу Shift.

**14. С помощью какой клавиши верхнего меню можно проверить правописание**

2

4

3

1

**15. Перечислите номера клавиш меню, с помощью которых можно поместить какую-либо таблицу в документ:**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19



**Контрольная работа № 4 по теме: «Техническое обеспечение информационных технологий»**

**Вариант 1**

**1. Компьютер - это ...**

1.Электронный прибор с клавиатурой и экраном.

2. Устройство для выполнения вычислений.

3.Универсальное устройство для хранения, обработки и передачи информации.

**2. В минимальный базовый набор устройств компьютера входят ...**

1.   Монитор, клавиатура, системный блок.

2.   Дисковод, принтер, монитор.

3.   Монитор, принтер, клавиатура.

**3. Укажите, в какой из групп устройств перечислены устройства ввода-вывода информации**

1. Стример, винчестер, мышь.

2.  Монитор, принтер, клавиатура.

3. Винчестер, лазерный диск, дискета.

**4. Укажите, в какой из групп устройств перечислены устройства ввода информации**

1.   Принтер, винчестер, мышь.

2.   Мышь, клавиатура, джойстик, световое перо, сканер.

3.   Монитор, принтер, плоттер, звуковые колонки.

**5. Укажите, какая из перечисленных групп устройств относится к внешней памяти компьютера?**

1. Монитор, дискета, мышь.

2.  Дисковод, дискета, оперативная память.

3.   Магнитная лента, лазерный диск, дискета.

**6. Какое устройство вывода можно использовать для получения бумажной копии документа?**

1.  Монитор.

2.  Принтер.

3.   Сканер.

**7. Где сохраняется информация (не исчезает) после отключения питания компьютера?**

1.   В оперативной памяти.

2.   В постоянной памяти.

3.   В процессоре.

**8. Где обычно размещается винчестер?**

1.   В мониторе.

2.   В системном блоке.

3.   В дисководе.

**9. Какое устройство предназначено для преобразования и передачи информации между удаленными компьютерами?**

1.   Процессор.

2.   Дисковод.

3.   Модем.

**10.** **Видеопамять - это часть оперативной памяти, которая предназначена для ...**

1.   Хранения текстовой информации.

2.   Хранения информации о графическом изображении на экране.

**11. Дисковод - это устройство для ...**

1.   Вывода информации на бумагу.

2.   Перевода чисел из одной системы счисления в другие.

3.   Долговременного хранения информации.

4.   Чтения/записи данных с внешнего носителя.

**Контрольная работа № 4**

**по теме: «Техническое обеспечение информационных технологий»**

**Вариант 2.**

**1. Персональные компьютеры бывают ...**

1. Монохромные, цветные, черно-белые.

2. Настольные, портативные, карманные.

3.Матричные, лазерные, струйные.

**2. Принтеры бывают ...**

1.Настольные, портативные, карманные.

2.Матричные, лазерные, струйные.

3.Монохромные, цветные, черно-белые.

**3. Укажите, в какой из групп устройств перечислены устройства вывода информации**

1.Принтер, винчестер, мышь.

2.Винчестер, лазерный диск, модем.

3.Монитор, принтер, плоттер, звуковые колонки.

**4. Укажите, какое из перечисленных устройств относится к внешним устройствам компьютера?**

1.Центральный процессор.

2.Сканер.

3.Оперативная память.

**5. Какое устройство предназначено для обработки информации?**

1.Процессор.

2.Дисковод.

3.Модем.

**6. Где размещается внутренняя память компьютера?**

1.В мониторе.

2.На дисководе.

3.В системном блоке.

**7. Какое устройство вывода используется для записи информации на диск?**

1.Монитор.

2.Принтер.

3.Дисковод.

**8. Где информация исчезает после отключения питания компьютера?**

1.  В оперативной памяти.

2. В постоянной памяти.

3.   На дискете.

**9. Дискеты, винчестеры, компакт-диски - это всё ...**

1.   Устройства для хранения информации.

2.   Устройства для кратковременного хранения информации.

3.   Устройства для обработки информации.

**10. ОЗУ - это ...**

1.  Основное записывающее устройство.

2.  Оперативное запоминающее устройство.

3.  Одноразовое запоминающее устройство.

**11. Устройством ввода текстовой информации является ...**

1.  Системный блок.

2.   Экран дисплея.

3.   Клавиатура.

4.   Дискета.