|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  Руководитель МО  /\_\_\_\_\_\_\_\_  Колесникова Т.А.  Протокол №4  от 30.04.2014 г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ ООШ с. Поповка  /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Оленина В.С.  Приказ № 56 от 30.08.2014г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**МОУ ООШ с. Поповка Хвалынского района**

**Колесникова Павла Фёдоровича**

по истории

в 6 классе

на 2014 - 2015 год

принята на заседании

Педагогического совета протокол № от «28 мая 2014 »

Пояснительнаязаписка

Рабочая программа по истории Древнего мира в 6 классе разработана на основе

* Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения);
* Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
* СанПин 2.4.2821 – 10 от 29.12.2010 № 189
* в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования  и науки Российской Федерации  от «17»  декабря  2010 г. № 1897

Программа ориентирована на УМК:История Средних веков: Учеб.для6 класса общеобразовательных учреждений/Е.В. Агибалова, Г.М.Донской. –М.: Просвещение, 2014; История России. С древнейших времён до конца 16 века. 6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г.Косулина. – М. : Просвещение, 2014.

Особенности программы – её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. История Средних веков формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца 5 по 15 века – от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих геграфических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объём времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание Истории России с древнейших времён до конца 16 века предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание её противоречивых процессов, различных точек зрения. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и черты сходства с другими странами.

*Цель изучения истории:*

- формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом;

- содействие воспитанию свободной и ответственной личности, её социализации; познание окружающей действительности; самопознание и самореализация.

*Задачи:*

- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.

- охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.

- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина ( монархия, республика, законы, нормы морали).

- сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов ( определять причины и прогнозировать следствия).

*Место учебного предмета*

Предмет «История» изучается в 6 классе – 2 часа в неделю (68 часов).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

*В результате изучения истории обучающийся должен:*

- знать основные этапы и ключевые события истории Средних веков и выдающихся деятелей истории этого периода;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий древней истории;

- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства различных источников;

- уметь читать историческую карту и показывать на ней территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;

- использовать приобретённые знания при написании творческих работ;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- объяснять смысл изученных исторических понятий, терминов;

- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории средних веков, достижениям культуры;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира; объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в обращении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

*Личностные результаты*

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;  
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества  
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений  
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  
*Метапредметные результаты*   
 - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;  
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы , формулировать и обосновывать выводы.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;  
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат);  
- готовность к сотрудничеству с соучениками  
*Предметные результаты*   
- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества ;  
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;  
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;  
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Календарно-поурочное планирование по истории

Класс -6

Количество часов

Всего – 68 часов неделю- 2 ч.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем уроков | Содержание темы урока | Основные понятия | Предметные результаты | Формируемые УУД | домашнее задание | Дата проведения | | |
| Датапо плану | Фактич. дата | |
| 1. | **Введение 1 ч.** | | | | | | | | |
| 1.1 | Вводный инструктаж по ОТ. Что изучает история Средних веков. | Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники. | Архивы, хроники, фрески, «средние века», «исторические источники» | Работать с учебником. | Р. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.  П. самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  К. формулируют своё мнение и позицию, задают вопросы.  Л. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. | введение |  | |  |
| 2 | **Становление Средневековой Европы (4-11 вв.) 5часов** | | | | | | | | |
| 2.1 | Древние германцы и Римская империя. | Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны. Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Появление государства. Король Хлодвиг. | Племенные союзы, свободные общинники, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов | Называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы | Р. ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий.  П. самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  К. допускают возможность различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении.  Л. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес. | §1 |  | |  |
| 2.2 | Королевство франков и христианская церковь | Христианская церковь. Монастыри. Складывание государств у варваров. | Династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри | Составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя. | Р. Учитывают установленные правила в планировании и контроле .  П. самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  К. формулируют собственное мнение и позицию  Л. Выражают адекватное понимание причин успеха или неуспеха. | §2 |  | |  |
| 2.3 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. | Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и её распад. Междоусобные войны. Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. | Король, коронование, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. | Определять термины, анализировать причины распада империи Карла Великого. | Р. Принимают и сохраняют учебную задачу.  П.ставят и формулируют проблему урока.  К. задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество.  Л. Имеют социально-ориентиррованный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур | §3 ,кроме п. 4 |  | |  |
| 2.4 | Западная Европа в 9-11 веках. | Англия в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание. | Домен, империя, миссионеры, датские деньги | Определять термины. Анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле. | Р. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме.  К. адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.  Л. Понимают необходимость учения. | §4 |  | |  |
| 2.5 | Культура Западной Европы в эпоху Раннего Возрождения. | Представления средневе­кового европейца о мире. Значение заимствований антич­ной культуры для развития Средневековья.  Особенности складывания европей­ского образования. | Пергамент, жития, хроники, Каролингское возрождение | Определять термины, называть важнейшие достижения западноевропейской культуры. | Р. Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.  П.ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач.  К. задают вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества.  Л. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство. | §2, п.4  §3, п.4 |  | |  |
| 3 | **Византийская империя и славяне 2 часа** | | | | | | | | |
| 3.1 | Византия – государственное устройство и культура. | Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Культура Византии. Вторжения славян и арабов. | Евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон | Определять термины. Называть важнейшие достижения византийской культуры и её вклад в мировую культуру. | Р. планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П. самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  К. участвуют в коллективном обсуждении проблем.  Л. Проявляют доброжелательность и эмоциональную отзывчивость. | §6,7 (2,3) |  | |  |
| 3.2 | Образование славянских государств. | Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши. | вече |  | Р. планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивают правильность выполнения действий.  П. используют общие приёмы решения поставленных задач.  К. проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  Л. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. | §8 |  | |  |
| 4 | **Арабы в 6 – 11 веках. 2 часа** | | | | | | | | |
| 4.1 | Арабский халифат и его распад. | Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов. | Бедиуны, ярмарка, шариат, халифат, эмират | Определять термины. Определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов. | Р. адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей.  П. контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  К. договариваются о распределении ролей в совместной деятельности.  Л. Определяют свою личную позицию. | §9 |  | |  |
| 4.2 | Культура стран халифата | Культура арабов,  её значение. Влияние мусульманского искусства на архитектуру, моду и обычаи других народов. | Мечеть, медресе, арабески. | Определять термины. Определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры. | Р. Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  П. самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  К. формулируют собственное мнение, задают вопросы.  Л. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. | § 10 |  | |  |
| 5 | **Феодалы и крестьяне. 2 часа** | | | | | | | | |
| 5.1 | В рыцарском замке. | Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей. | Замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз | Определять термины. Описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок. | Р. ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий.  П. самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  К. допускают возможность различных точек зрения.  Л.проявляют устойчивый познавательный интерес . | §11 |  | |  |
| 5.2 | Средневековая деревня и её обитатели. | Феодальное землевладение. Феодальная знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодальная зависимость и повинности. Крестьянская община. | Феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. | Определять термины. Выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников. | Р. учитывают установленные правила в планировании, осуществляют контроль.  П. создают алгоритмы деятельности при решении проблем.  К.формулируют собственное мнение и позицию  Л. Выражают адекватное понимание причин успеха ( неуспеха) учебной деятельности. | §12 |  | |  |
| 6 | **Средневековый город и его обитатели. 2 часа.** | | | | | | | | |
| 6.1 | Средневековый город. | Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. | Коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. | Определять термины. Сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство. | Р. учитывают выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем.  П. ставят и формулируют проблему урока.  К. задают вопросы, предлагают помощь и сотрудничество.  Л.имеют целостный взгляд на мир в единстве народов, культур и традиций. | §13,  14 |  | |  |
| 6.2 | Горожане и их образ жизни. | Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики. | Патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии. | Определять термины. Проводить сравнение жизни людей в городе и деревне. | Р.планируют свои действия в соответствии с задачей, в т.ч. во внутреннем плане.  П. осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме.  К. адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач.  Л. Понимают необходимость учения. | §15 |  | |  |
| 7 | **Католическая церковь. 2 часа** | | | | | | | | |
| 7.1 | Католическая церковь в Средние века. | Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков. | Сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. | Определять термины. Называть основные различия между православной и католической церковью. | Р.составляют план и алгоритм действий.  П. ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач.  К.задают вопросы, необходимые для организации своей деятельности и сотрудничества.  Л. Выражают устойчивые эстетические предпочтения на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. | §16 |  | |  |
| 7.2 | Крестовые походы | Крестовые походы феодалов, последствия. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев. | Крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. | Определять термины. Называть причины и последствия крестовых походов. | Р.принимают и сохраняют учебную задачу.  П.используют модели и схемы.  К. аргументируют свою позицию и соотносят её с позициями партнёров в сотрудничестве.  Л. Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им. | §17 |  | |  |
| 8 | **Образование централизованных государств в Западной Европе. 6 часов.** | | | | | | | | |
| 8.1 | Объединение Франции. | Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения. | Денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословная представительная монархия. | Определять термины. Называть группы населения. | Р. планируют свои действия.  П.самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  К. участвуют в коллективном обсуждении проблем.  Л. Проявляют доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость. | §18 |  | |  |
| 8.2 | Что англичане считают началом своих свобод. | Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны. | Суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя платы парламента. | Определять термины. Объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод. | Р. адекватно воспринимают предложения и оценку учителя и товарищей.  П. контролируют и оценивают результат своей деятельности.  К. договариваются о распределении функций в совместной деятельности.  Л. Определяют свою личностную позицию, адекватную оценку своих успехов в учёбе. | §19 |  | |  |
| 8.3 | Столетняя война | Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны. | Партизанская война | Определять термины. Называть важнейшие причины, битвы и итоги Столетней войны. | Р.составляют план и алгоритм действий.  Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  К. допускают возможность различных точек зрения.  Л.проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес. | §20 |  | |  |
| 8.4 | Крестьянские восстания во Франции и Англии | Причинно-следственные связи между войной и разрастанием недовольства крестьян.  Со­циальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. | жакерия | Определять термин. Называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и во Франции, определять причины поражения крестьянских восстаний. | Р.учитывают разные мнения, формулируют своё мнение.  П.самостоятельно создают пути решения проблем.  К. формулируют собственное мнение и позицию.  Л. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | §20 |  | |  |
| 8.5 | Усиление королевской власти во Франции и Англии | Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII. | Диалект, централизованное государство. | Определять термины. Определять цели, средства, итоги борьбы королей Людовика 11 и Карла Смелого. | Р. принимают и сохраняют учебную задачу.  П.ставят и формулируют проблему урока.  К.задают вопросы, формулируют свои затруднения.  Л. Имеют целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов. | §21 |  | |  |
| 8.6 | Реконкиста. | Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании. | Реконкиста, аутодафе | Определять термины. Называть слои населения в Испании, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове. | Р.планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.  П.осознанно и произвольно строят высказывания в устной и письменной форме.  К. адекватно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. | §22 |  | |  |
| 9 | **Германия и Италия в 12-15 веках. 2 часа** | | | | | | | | |
| 9.1 | Усиление власти князей Германии. | Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции. | булла | Определять термин. Объяснять причины раздробленности Германии. | Р. составляют план и последовательность действий.  П.ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач.  К. задают вопросы, необходимые для организации своей деятельности.  Л.проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство. | §23 |  | |  |
| 9.2 | Расцвет итальянских государств | Феодаль­ные республики Италии.  Ком­мунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.  Полити­ка династии Медичи. | Гвельфы, гебелины, город-государство, тирания. | Определять термины. Называть причины экономического и культурного процветания городов. | Р. принима.т и сохраняют учебную задачу.  П. используют знаково-символические срелства для решения познавательных задач.  К. аргументируют свою позицию и координируют её с позициями одноклассников.  Л. Проявляют доброжелательность | §23 |  | |  |
| 10 | **СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа)** | | | | | | | | |
| 10.1 | Гуситское движение в Чехии | Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско. | гуситы, уме­ренные, табориты, сейм. | определять термины ,анализировать причины побед гуситов и опре­делять причины их по­ражения и итоги гусит­ского движения | Л.Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость.  Р. планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  П. выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  К. участвуют в кол­лективном обсуждении проблем. | §24 |  | |  |
| 101.2 | Завоевание турками- османами Бал­канского по­луострова | Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии. | турки-османы. | определять термины, называть причины падения Ви­зантийской империи и последствия осман­ского завоевания | Л.Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов и неуспехов в учебе Р.адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.  П. выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач.  К. договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | §25 |  | |  |
| 11 | **КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (5 часов)** | | | | |  |  | |  |
| 11.1 | Образование и философия, литература, искусство | Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Наука и образование. Появление университетов. Развитие знаний и церковь. | корпорации, университет, декан, ректор, магистры, дис­путы, схоластика, трубодуры, труверы, мин- низингеры, ваганты, готика. | определять термины, называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв., основные жанры лите­ратуры, особенности изобразительного ис­кусства и архитектуры | Л. Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач Р.ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата.  П. самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  К. допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной. | §26,27,28 |  | |  |
| 11.2 | Культура Ран­него Возрож­дения. Науч­ные открытия и изобретения | Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Гуманизм. Искусство раннего Возрождения. Развитие науки и технике. Появление огнестрельного оружия. Развитие мореплавания и кораблестроения. Изобретение книгопечатания. | Возрождение, гуманисты | определять термины, называть различные подходы (феодальный и гумани­стический) к понятию благородство», основ­ные идеи гуманистов | Л. Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности  Р. учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  П. самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  К. учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | §29,30 |  | |  |
| 11.3 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние ве­ка | Император и подданные. Крестьянская война. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура средневекового Китая.  Индийские княжества. Вторжение мусульман. Делийский султанат. Культура Индии Народы Америки. Государства. Культура. Государства и народы Африки.. | Великий шел­ковый путь, раджа, варны | Определять термины, называть народы Азии, Африки и Америки, особенно­сти их цивилизаций. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.  Показывать на карте территорию рас­селения народов Центральной Африки. | Л. Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий  Р.учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  П. ставят и форму­лируют проблему урока.  К. проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | §31,32 |  | |  |
| 11.4 | Итоговое повторение по курсу «Средние века» | Повторе­ние прой­денного. Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие. | Изученные термины. | Определять термины, изученные в курсе «Средние века». Называть главные события средневековой истории, основные достижения культуры и значение средневеко­вых цивилизаций в истории; рабо­тать с тестовыми мате­риалами | Л. Выражают аде­кватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности, проявляют устой­чивую учебно познавательную мотивацию учения.  Р. осуще­ствляют пошаговый и итоговый контроль.  П. самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  К. формулируют собственное мнение и позицию |  |  | |  |
|  | **ИСТОРИЯ РОССИИ** | | | | |  |  | |  |
| 12 | **ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. (9 часов)** | | | | |  |  | |  |
| 12.1 | Введение. Древнейшие народы на тер­ритории Рос­сии | Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Исторические источники. Племена Восточной Европы: расселение, занятия, верования. Тюркский и Аварский каганаты. Хазарский каганат. Волжская Булгария и Византия. | городище, дань, колонизация, ка­ганат, рось. | определять термины, называть соседей славян, показы­вать на карте Тюркский и Аварский каганат | Л.Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.  Р. определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата.  П. ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  К. задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | §1 |  | |  |
| 12.2 | Восточные славяне | Древние люди на территории нашей страны. Происхождение и расселение восточных славян. Занятия славян. Быт, нравы и верования восточных славян. Управление. | индоевропей­цы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, ве­че, идолы, волхвы, ку­десники, народное ополчение. | определять термины, показывать на карте расселение восточных славян, на­зывать восточнославян­ские племена, их заня­тия и верования | Л. Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им  Р.принимают и сохра­няют учебную задачу.  П.используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  К. аргументиру­ют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотруд­ничестве при выработке общего ре­шения в совместной деятельности. | §2 |  | |  |
| 12.3 | Формирование Древнерус­ского государ­ства | Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Варяги. Образование Древнерусского государства. | государство, дружина, князь, воевода | определять термины, показывать на карте путь из варяг в греки и русские горо­да, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических | Л.Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость.  Р.планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  П. выделяют и формулируют познава­тельную цель.  К. участвуют в кол­лективном обсуждении проблем | §3 |  | |  |
| 12.4 | Первые киев­ские князья | Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению Древнерусского государства. Походы Святослава. | уроки, погос­ты, реформа. | определять термины, составлять развернутый план из­ложения темы, называть имена и деяния первых русских князей, анали­зировать значение на­логовой реформы кня­гини Ольги, давать личностную характери­стику Святослава | Л.Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе.  Р. воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  П.выбирают наибо­лее эффективные способы решения . задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К. договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | §4 |  | |  |
| 12.5 | Владимир Святославо­вич. Принятие христианства | Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства. | оборонитель­ная система, митропо­лит, устав | Определять термины, извлекать полезную информацию из исторических источ­ников, характеризовать политику Владимира Святославовича | Л.Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества  Р. ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  П. выделяют и формулируют познава­тельную цель.  К.формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | §5 |  | |  |
| 12.6 | Расцвет Древ­нерусского го­сударства при Ярославе Муд­ром | Борьба за власть сыновей Владимира. Русь при Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, управление государством. Русская правда. Формирование древнерусской народности. Земельные отношения. Основные социальные слои населения Руси. | правда, по­садники, вотчины, смерды, закупы, рядо­вичи, холопы. | Определять причины междоусобиц, характеризовать поли­тику Ярослава Мудро­го, называть группы за­висимого населения Руси | Л. Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач  Р. ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата.  П.выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  К.допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | §6 |  | |  |
| 12.7 | Культура Древней Руси | Особенности культуры Древней Руси. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло. | былины, зод­чество, фрески, мозаи­ка, зернь, скань, эмаль. | определять термины,давать ха­рактеристику культуры Древней Руси, устанав­ливать причинно-след­ственные связи между христианством и куль­турными ценностями | Л.Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности.  Р.осуще­ствляют пошаговый контроль.  П. самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  К. учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | §7 |  | |  |
| 12.8 | Быт и нравы Древней Руси | Образ жизни князей и бояр. Военное дело. Быт и образ жизни горожан и земледельцев. | лихие люди, скоморохи, гусляры, шишаки, хоромы, те­рем, изба, слобода, се­ни, зипуны, порты, ону­чи, епанча. | Определять термины, составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (го­рожанина, князя, ре­месленника)» | Л.Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий .  Р. принимают и сохра­няют учебную задачу.  П формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  К. проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач | §8 |  | |  |
| 13 | **РУСЬ УДЕЛЬНАЯ В XII - XIII ВВ. (9 часов)** | | | | |  |  | |  |
| 13.1 | Начало раздробленности Древнерусского государства | Причины раздробленности Руси. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Владимир Мономах. | «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация | Определять термины, характери­зовать политику Вла­димира Мономаха, называть причины по­литической раздроб­ленности | Л.Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни  Р.определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  П. ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  К. договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | §9 |  | |  |
| 13.2 | Главные поли­тические цент­ры Руси. Северо- Восточ­ная Русь | Владимиро-Суздальское княжество: характер княжеской власти, внутренняя и внешняя политика. Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества. | Политическая раздробленность | Называть имена выдающихся владимиро-суздальских князей. Показывать Владимиро-Суздальское княжество на кар­те, определять направ­ления деятельности владимиро-суздальских князей | Л.Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им  Р. принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  П. используют модели и схемы для решения познавательных задач.  К. свою позицию координируют с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | 10 |  | |  |
| 13.3 | Главные поли­тические цент­ры Руси. Новгородское и Гапицко- Волынское княжества | Новгородская земля: особенности социальной структуры и политического устройства. Галицко-Волынское княжество: взаимоотношения между боярами и князем. | боярская рес­публика, посадник, ве­чевой колокол, владыка, тысяцкий. | Определять термины, сравнивать политиче­ское устройство Владимиро-Суздальского, Новгородского и Галицко-Волынского княжеств. Рассказывать об особенностях полити­ческой жизни Новгородской республики. | Л. Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость.  Р. планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации.  П. самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  К. участвуют в кол­лективном обсуждении проблем | §11 |  | |  |
| 13.4 | Нашествие с Востока | Создание державы Чингисхана. Сражение на Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. | нойон, фураж, стан. | определять термины,  объяснять разницу между обыч­ным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Ру­си, называть маршрут завоеваний Батыя | Л.Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференцирован­ную оценку своих успехов в учебе  Р. адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  П. выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К.договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | §12 |  | |  |
| 13.5 | Борьба Руси с западными завоевателями | Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Князь Александр Ярославович. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами. | Орден крестоносцев, ополченцы | Называть даты Невской битвы и Ледового побоища, рассказывать о Ледовом побоище, делать вывод об историческом значении побед А.Невского. | Л. Осмысливают гу­манистические традиции и ценности со­временного обще­ства  Р. ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  П.выделяют и формулируют познава­тельную цель.  К. формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | §13 |  | |  |
| 13.6 | Русь и Золотая Орда | Образование Золотой Орды. Ордынское владычество. Повинности русского населения. Борьба русского населения против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. | баскаки, ор­дынский выход, ярлык, резиденция | Определять термины, называть политические и эконо­мические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и де­лать вывод о последст­виях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исто­рических источников | Л. Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым способам решения задач  Р.ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, составляют план и алгоритм действии.  П. самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  К. допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, | §14 |  | |  |
| 13.7 | Русь и Литва | Формирование Литовско-Русского государства. Характер Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. |  | Делать вывод о значении присоединения Литовского княжества к Русскому государству. | Л.Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности  Р. учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  П. самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  К. учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в сотрудничеств | §15 |  | |  |
| 13.8 | Культура Руси в XII-XIII вв. | Общерусское культурное единство. Накапливание научных знаний. Литература. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. Зодчество. Живопись. | культурные традиции, поучения, зодчество, аскетизм, каноны | давать об­щую характеристику русской культуры XII— XIII веков, называть выдающиеся памятники культуры указанного периода, извлекать по­лезную информацию из литературных источ­ников | Л.Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий  Р. принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем.  П. ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  К. проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество | §16 |  | |  |
| 13.9 | Обобщающее повторение «Русь в пери­од политиче­ской раздроб­ленности | Причины и последствия  раздробленности Руси.  Главные политические центры Руси и их особенности. | Изученные термины | называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | Л.Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.  Р. определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  П. ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  К. договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |  | |  |
| 14 | **МОСКОВСКАЯ РУСЬ В XIV – XVI ВВ. (19 часов)** | | | | | | | |  |
| 14.1 | Предпосылки объединения Русских зе­мель. Усиле­ние Московского княже­ства | Социально-экономическое и политическое развитие Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Борьба Москвы и Твери. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. |  | Называть предпосылки объедине­ния Русского государ­ства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, делать выво­ды о причинах возвы­шения Москвы | Л.Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им  Р. принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  П. используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  К. аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | §17 |  | |  |
| 14.2 | Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва | Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской. | передовой, засадный полк. | Делать вы­вод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструиро­вать события Куликов­ской битвы с опорой на карту | Л. Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость.  Р. планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия.  П.самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  К. участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | §18 |  | |  |
| 14.3 | Московское княжество в конце XIV- середине XV в. | Василий I. Московская усобица, её значение. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Грюнвальдская битва. Образование русской, украинской и белорусской народностей. | феодальная война, уния. | Составлять исторический портрет Ивана II, делать вывод об источниках конфликта между князьями, извле­кать полезную инфор­мацию из исторических источников | Л.Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе  Р.адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и других людей.  П. выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. К. договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | §19 |  | |  |
| 14.4 | Создание еди­ного Русского государства и конец ор­дынского владычества | Конец ордынского ига. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Присоединение Твери. Василий III. Завершение объединения русских земель. |  | Показывать на карте территории, присоединенные к Мос­ковскому княжеству. Делать вы­воды об исторических предпосылках сверже­ния монголо-татарского ига | Л.Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  Р. ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  П. самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  К.допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной. | §20 |  | |  |
| 14.5 | Московское государство в конце XV- начале XVI в. | Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Ограничение свободы крестьян. Появление казачества. Зарождение феодально-крепостнической системы. | Боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник , пожилое. | Давать характеристику политическому устройству Московского государства. | Л. Выражают адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учёбе.  Р. осуществляют пошаговый контроль.  П. создают алгоритмы при решении проблем различного характера.  К. формулируют своё мнение и позицию. | § 21 |  | |  |
| 14.6 | Церковь и государство в конце XV- начале XVI в | Изменения в положении Русской православной церкви. Монастыри. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – Третий Рим». | Собор, митрополит, ереси, нестяжатели, иосифляне. | Называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви. | Л. Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.  Р. ставят учебные задачи на основе соотнесения известного и того, что ещё не известно.  П. выделяют и формулиируют познавательную цель. | §22 |  | |  |
| 14.7 | Реформы Из­бранной рады | Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А.Адашев. Сильвестр. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. | венчание, Из­бранная рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение | Давать харак­теристику первому эта­пу царствования Ивана Грозного, называть по­ложительные стороны реформ и находить недостатки государст­венного управления | Л. Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач  Р. ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.  П.самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач.  К. допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | §23 |  | |  |
| 14.8 | Внешняя политика Ивана Грозно­го | Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Поход Ермака. Западной Сибири. Ливонская война. | ясак, Ливон­ский орден | Анализиро­вать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике | Л. Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности Р.учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль.  П. самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  К. учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | §24 |  | |  |
| 14.9 | Опричнина | Обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Поход на Новгород. Опричнина: цели, сущность, итоги и последствия. | опричнина, земщина, заповедные лета. | Анализиро­вать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, под­водить общие итоги царствования Ивана Грозного | Л.Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий  Р.принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем.  П. ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.  К. задают вопросы, формулируют свои за­труднения, предлагают помощь и сотрудничество | §25 р/т §25 |  | |  |
| 14.  10 | Просвещение, устное народ­ное творчест­во, литература в XIV-XVI вв. | Особенности развития русской культуры в XIV – XVI веках. Просвещение. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Устное народное творчество. Литература | культурное возрождение, полуус­тав, исторические пес­ни, регалии, публици­стика, домострой. | Называть наиболее значительные произведения художе­ственной и публици­стической литературы XIV-XVI вв., проводить параллели между разви­тием русской литерату­ры и предшествующи­ми историческим собы­тиями | Л.Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу.  Р. планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.  П. ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  К. адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | §26 р/т §26 |  | |  |
| 14.  11 | Архитектура и живопись в XIV-XVI вв | Зодчество в XIV – XV вв. Архитектура Московского государства в XVI в. Русская живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. |  | Называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литера­турных источников. | Л.Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни  Р. определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.  П. ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  К. договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | §27 |  | |  |
| 14.  12 | Быт в XV-XVI вв. | Быт и нравы. Города. Русская изба. Одежда. Еда. | администра­тивные здания, кафтан, полати, харчевня. | Давать ха­рактеристику русского дома, называть предме­ты одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей» | Л.Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им  Р.принимают и сохраняют учебную задачу; пла­нируют свои действия в соответст­вии с поставленной задачей и усло­виями её реализации, в том числе во внутреннем плане. П. используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  К.аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотруд­ничестве в принятии общего реше­ния в совместной деятельности | §28 |  | |  |
| 14.  13 | Обобщающее повторение по теме «Русь Московская» | Образование единого государства: причины, предпосылки, итоги, значение. | Изученные термины | Называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | Л.Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость  Р. планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. П. самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  К.участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Повторение пройденного материала |  | |  |
| 14.  14 | Итоговое повторение «История Руси с древнейших времен до конца XVI в.» | Особенности развития Руси и стран Центральной и Западной Европы. | Изученные термины | Называть главные события, ос­новные достижения истории и культуры | Л.Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную оценку своих успехов в учебе  Р.адекватно воспри­нимают предложения и оценку  учителей и товарищей, родителей и дру­гих людей.  П. выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  К. договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности |  |  | |  |

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.

Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.

Е.В. Агибалова, Г.М.Донской История Средних веков: Учеб.для6 класса общеобразовательных учреждений. –М.: Просвещение, 2014;

А.А. Данилов, Л.Г.Косулина История России. С древнейших времён до конца 16 века. 6 класс: учеб. для общеобразоват.. учреждений . – М. : Просвещение, 2014

Ресурсы  интернет по Истории России.

 Учебно-методические материалы,библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков

[http://www.shpl.ru](http://www.shpl.ru/)

[http://www.history.ru](http://www.history.ru/)

[http://www.hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru/)

<http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>

<http://his.1september.ru/index.php>

<http://predania.ru/>

<http://bibliotekar.ru/muzeu.htm>

Приложение