**Министерство образования, науки и молодежной политики**

**Забайкальского края**

**ГОУ для детей – сирот и детей,**

**оставшихся без попечения родителей**

**«Борзинская специальная (коррекционная) школа – интернат**

**для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,**

**с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»**

**Конспект занятия по коррекции оптической дисграфии**

**во втором классе специальной коррекционной школы VIII вида**

**Тема: Различение оптически сходных прописных букв И – Ш в словах, предложениях, тексте.**

**учитель – логопед**

**высшей квалификационной категории**

**Адамова Юлия Петровна**

**2012 г.**

**Тема: Различение оптически сходных прописных букв И – Ш в словах, предложениях, тексте.**

**Цель:**

Совершенствовать умение детей различать оптически сходные строчные буквы И – Ш на письме**.**

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Уточнить написание прописных букв ***И***  и ***Ш***, выявить сходства и отличия.
2. Уточнить артикуляцию звуков [И] и [Ш], закрепить связь между звуком и буквой.
3. Тренировать учащихся в различении букв ***И*** и ***Ш*** в изолированном написании, в слогах и словах, в предложениях и тексте.
4. Совершенствовать навык чтения.

**Коррекционные:**

1. Активизировать внимание детей, настроить их на работу.
2. Развивать слуховое внимание и восприятие детей.
3. Развивать зрительное восприятие.
4. Развивать умение координировать речь с движением.
5. Уточнить и активизировать знания учащихся по теме «Дикие животные».

**Воспитательные:**

1. Воспитывать активность и инициативность при выполнении заданий.
2. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход занятия.**

1. **Оргмомент.**

**Логопед:** Ребята, сегодня на занятии мы отправимся с вами на прогулку в лес. Давайте представим, что мы находимся в лесу. В лесу свежо, дышится легко, свободно. Сделайте вдох - выдох, вдох – выдох. Закроем глаза и прислушаемся к звукам, которые нас окружают.

* **Звучит запись звуков леса.**

**Логопед:** Ребята, какие звуки вы услышали? (дуновение ветра, шелест листвы, пение птиц, журчание ручейка, стрекот кузнечика).

1. **Сообщение темы.**

* **На доске вывешен плакат с изображением леса.**

**Логопед:** Ребята, в нашем волшебном лесу заблудились буквы, давайте их отыщем. (Ученики по одному подходят к доске, внимательно смотрят на плакат и обводят найденные буквы черным фломастером).

**Логопед:** Ребята, какие буквы вам встретились в нашем волшебном лесу? (буквы И и Ш).

***Итак, тема нашего занятия: «Различаем прописные буквы И – Ш».***

1. **Уточнение написания изолированных букв И – Ш.**

**Логопед:** Из каких элементов состоит буква И? (из двух крючков).

**Два крючка соедини**

**И получишь букву И.**

* Учащиеся выкладывают прописную строчную букву И из двух крючков красного цвета.

**Логопед:** Из каких элементовсостоит буква Ш? (из крючков, их три).

**Посмотри на букву Ш,**

**Буква очень хороша:**

**Три крючка рядком стоят –**

**Ш запомнить нам велят.**

* Учащиеся выкладывают прописную строчную букву Ш из трех крючков синего цвета.

1. **Закрепление связи между звуком и буквой.**

- Какой звук мы обозначаем буквой И? (**Звук [И]**).

- Дадим характеристику этому звуку: **гласный**.

- Губы принимают форму улыбки, язык приподнимается кверху, между зубами расстояние. Преграды во рту нет. Звук легко тянется, поется.

***\* Логопед прикрепляет артикуляцию звука И к лицу мальчика.***

- Какой звук мы обозначаем буквой Ш? (**Звук [Ш]**).

- Дадим характеристику этому звуку: **согласный, глухой, твердый**.

- Губы принимают форму рупора, язык – форму чашечки, поднимается к верхним коренным зубам. Во рту язык создает преграду, поэтому тянуть и петь звук [Ш] мы не можем.

***\* Логопед прикрепляет артикуляцию звука [Ш] к лицу мальчика.***

1. **Уточнение сходства и различия изолированных букв.**

**Логопед:** Ребята, чем же похожи буквы? (Они обе состоят из крючков).

**-** А чем отличаются? (У буквы И – два крючка, а у буквы Ш – три).

**-** Обозначим это отличие символами: у буквы И – символ «Цифра 2 красного цвета», а у буквы Ш – символ «Цифра 3 синего цвета».

- Потренируемся в различении букв И – Ш.

***\* Логопед предлагает учащимся карточки с заданием, на которых изображены шишки с цифрами 2 и 3 и пустыми окошечками, в которые учащиеся должны вписать букву И или Ш, соответственно цифре.***

1. **Различение букв И – Ш в слогах.**

* ***Логопед предлагает учащимся карточки с заданием: на карточках изображены два грибочка. На шляпке одного гриба написана буква И, второго буква Ш.***

Учащиеся по одному выходят к доске, берут там грибок, читают написанный на нем слог, и все вместе записывают этот слог на своих карточках на соответствующий гриб.

1. **Физминутка.**

**Мы идем, идем, идем,**

**Мы грибы сейчас найдем** Шагают высоко поднимая ноги.

**Под листочком, под травинкой,**

**На пенечке, под осинкой** Наклоняются и касаются руками пола.

**Вот и гриб, не зевай**

**И быстрей его хватай!** Хлопки в ладоши.

1. **Различение букв И – Ш в словах.**

**Логопед:** В лесу росли дикие яблоньки. Посмотрите, сколько яблок с них упало. Давайте соберем их. Но яблочки не простые – на них написаны слова. Яблочки, на которых написаны слова с буквой И – отдадим ежику. Яблочки, на которых написаны слова с буквой Ш – положим себе в корзинку.

- А теперь запишите по три слова себе на карточках (учащимся предлагаются карточки, на которых изображены ежик и корзинка, они записывают слова в зависимости от наличия в них букв И и Ш.

1. **Различение букв И – Ш в предложениях.**

**Логопед:** Ребята, посмотрите, зайчишка принес нам письма с заданиями.

* ***Каждому учащемуся вручается конверт, в котором лежат слова. Из данных слов учащиеся составляют предложение.***

- А теперь запишите получившиеся предложения себе в тетрадь, выделив буквы И и Ш цветными карандашами: И – красным, Ш – синим.

1. **Различение букв И – Ш в тексте.**

**Логопед:** Посмотрите, в лесу бродят разные животные. Подойдите к доске и возьмите себе по одному животному. На обратной стороне животного – текст с пропущенными буквами И – Ш. Прочитайте текст, вставьте вместо пропусков нужные буквы: букву И – красной ручкой, букву Ш - синей.

**Текст 1.**

**Л\_с\_ца – х\_трый зверь. Ночью л\_с\_ца выход\_т на охоту. Л\_са лов\_т лягу\_ек, охот\_тся за пт\_цам\_, зайцам\_, мы\_ам\_. Л\_су называют «Л\_са – рыжая краса». Уж больно крас\_ва л\_сья \_убка и пу\_ \_ стый л\_с\_й хвост!**

**Текст 2.**

**У\_к\_ у зайца дл\_нные, а хвост\_к - пу\_ \_стый и коротк\_й. Задн\_е лапы дл\_ннее передн\_х. \_курка зимой у зайч\_ка белая, а летом серая. Днем зайч\_ки спят, а ночью выходят на кормежку. \_ногда они подходят бл\_зко к деревне и лакомятся сеном и кочерыжкам\_.**

**Текст 3.**

**Белочка – очень хоро\_ая хозяйка. Белка наполняет кладовые орехам\_, гр\_бам\_, \_и \_кам\_. Гр\_бы она высу\_ивает и нан\_зывает на голые сучк\_. Весной в бел\_чьем дом\_ке появляются бельчата. Белка – бесстра\_ная мать. Она смело защ\_щает сво\_х малы\_ей.**

**Текст 4.**

**Медведь – громадный, одетый в теплую \_убу. Ход\_т медведь так т\_хо, что ни од\_н сучок не треснет под ногам\_. Лапы медведь став\_т пальцам\_ внутрь, а пяткам\_ наружу, оттго и прозвал\_ его косолапым. Голова у медведя боль\_ая, \_ея мохнатая, глазк\_ - маленьк\_е. Нюх у медведя очеь хоро\_ \_ й.**

1. **Подведение итогов.**

- Какие буквы мы сегодня учились различать?

- Из каких элементов состоят буквы И и Ш?

- Сколько крючков у буквы И? А у буквы Ш?

- Посмотрите, сколько шишек я набрала в лесу. Возьмите из корзинки столько шишек, сколько вы заработали на занятии. Давайте отдадим шишки белочке, а вас я награжу сладкими призами.

Литература:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: ВЛАДОС, 2001.

2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: ВЛАДОС, 1998.

3. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. – М.: Издательство «Гном и Д», 2008.