|  |
| --- |
| ГОУ специальная (коррекционная) общеобразовательная школа 8 вида №567 |
| *«Дифференциация букв о –а ».* |
|  |
|  Учитель – логопед: Т.С. Новосёлова |
|  |

 2011-2012 учебный год.

|  |
| --- |
|  |

Тема: «Дифференциация букв ***о*** – ***а***».

Цель: Учить различать гласные буквы ***о*** – ***а*** в слогах,в словах, предложениях.

Задачи: Учить детей сравнивать буквы ***о*** – ***а*** по начертанию, закреплять знания о правописании букв.

 Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза.

 Уточнять, развивать пространственные представления учащихся.

 Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, речевую память, пространственно – образное

 мышление; знакомить со словами – паронимами.

 Воспитывать интерес к занятиям, чувство товарищества.

 Следить за правильной посадкой учащихся. Планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости детей.

Оборудование: - магнитофон с аудиозаписью;

* + - * - стилизованное изображение букв;
			* - шнурки;
			* - символы для обозначения букв; сигнальные карточки;
			* - таблица со словами – паронимами;
			* - карточки для самостоятельной работы;
			* - рисунок ракеты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия ивиды работы | Деятельность педагога | Деятельность учащихся (ребёнка) | Какие задачи решались в ходе выполнения заданий |
| I Организационный момент.IIОсновная часть занятия. 1.Ориентировка в пространстве.Пробы «Хеда».2. Релаксация.3. Сообщение темы.4. Сравнение букв.5. Закрепление знаний о правописании букв.6.Игра «Отгадай букву» 7.Конструирование букв.8. Различение букв по условным значкам.9.Различение гласных звуков.10.Чтение слогов, слов с помощью символов.11.Работа со словами - паронимами.12. Динамическая пауза.13.Различение букв на уровне предложения.14.Дифференциация букв по размеру. III Итог занятия. | «Вот звонок нам дал сигнал,Поработать час настал».Сегодня мы отправимся в весёлое путешествие в космическое пространство. Давайте проверим, все ли готовы выдержать испытания, все ли могут стать пилотами на нашем космическом корабле. Чтобы быть хорошим пилотом, надо хорошо ориентироваться в пространстве. Все помнят, где находится левая рука? Поднимите её вверх. Теперь поднимите правую руку. У всех одинаково, никто не забыл. А теперь экзамен для пилотов: - Дотроньтесь правой рукой до правого уха. - Покажите правой рукой левое ухо.А теперь в быстром темпе:- правой рукой правое ухо; левой рукой – правое ухо;- левой ладонью закройте правый глаз, правой ладонью закройте левый глаз.Все прошли первый тур посвящения в пилоты и получают звёзды.Можем отправляться в полёт.Садитесь удобнее в кресла, пристегните ремни. Чтобы избежать перегрузок при взлёте положите руки на стол, голову на руки, закройте глаза. - Наш космический корабль медленно отрывается от земли и плывёт в воздушном пространстве. Вокруг неописуемая красота: на тёмном фоне сверкают, переливаются жёлтые, белые, лиловые звёзды. Слева и справа от нашего корабля видны хвосты падающих комет, встречаются спутники. Но что это? Впереди виден яркий свет. Это светится незнакомая планета, которая притягивает наши взоры. И наш корабль берёт курс на эту планету.  Наш корабль не мог пролететь мимо прекрасной зелёной планеты и не устроить привал на чудесной поляне, где летают неземные бабочки.Посмотрите внимательно, что напоминают вам эти бабочки?-- Сегодня мы будем тренироваться в различении букв ***о – а.***- Давайте сравним буквы.- Из каких элементов состоят буквы? - Какой одинаковый элемент встречается у этих букв?- Чем отличаются буквы друг от друга? С какой стороны от овала находится крючок у буквы ***а***?- Теперь давайте вспомним, как мы пишем буквы ***а*** – ***о***. Возьмите ручки. Обведём буквы по воздуху.Начинаем писать букву с правого верхнего угла. Ведём руку вверх - налево, пишем овал. Затем опускаемся вниз, делаем закругление, заканчиваем овал.( Учитель рисует на спине ученика букву).- Пожалуйста, составьте букву ***а*** и ***о***, используя шнурки.Наше путешествие продолжается. Для того, чтобы общаться с инопланетянами, мы должны научиться правильно прочитывать их условные обозначения: ***о***  -  ***а*** -- Давайте попробуем обозначить гласные звуки с помощью символов инопланетян. Послушайте слова и выделите ударную гласную.(Палец, сурок, кошка, марка, ночка, чашка, поезд, сказка.)- А теперь запишите в тетрадь гласную букву, символ которой я показываю.- А теперь давайте проверим, сможем ли мы с помощью этих знаков прочитать и записать слоги, слова.- Назовите слова, которые прочитали.- Запишите слова, поменяв букву, ***а*** на букву ***о.***(Тачка – Пачка -).- Наш корабль попал в зону невесомости. Мы сможем её преодолеть, если правильно выполним задания. Будьте внимательны.1. Правая рука – вперёд.
2. Левая рука – за головой.
3. Хлопните в ладоши, поменяйте положение рук.
4. Правая рука – на правое плечо.
5. Левая рука – на поясе.
6. Хлопните в ладоши, поменяйте положение рук.

1.- К нам пришли письма по космической почте от жителей другой планеты. Они не понимают значения слов, которые мы записали, и не могут ими пользоваться. Просят помочь им составить предложения с этими словами.2.- Только что поступил сигнал SOS. Космический корабль из соседнего класса потерпел бедствие. Мы должны его спасти. Для этого надо исправить ошибки в предложении.***Старая скозка лучше навой.***Пилоты соседнего корабля прислали телеграмму. Прочитайте слова телеграммы, расставив буквы по размеру.***спопмаосищьбо***- Подходит к концу наше космическое путешествие.- Какие буквы учились различать? | Учащиеся выполняют задания по словесной инструкции логопедаУчащиеся сидят за партами, положив голову на руки и закрыв глаза.Отвечают на вопросы.Записывают число и тему занятия в тетрадь.Отвечают на вопросыСравнивают буквы.Дети пишут буквы в воздухе.Ребёнок узнаёт букву по ощущениям.Составляют буквы с помощью шнурков.Учащиеся работают с сигнальными карточками.Ученики записывают буквы в тетрадь. Один ребёнок работает у доски.Дети читают таблицы на доске.

|  |
| --- |
| П МН ЛВ Р |
| Т к – т кД м – д м |
| Т чка - т чкаП чка– п чка |

Ученики записывают слова в тетрадь. Сверяют свою запись с записью на доске.Учащиеся выполняют упражнения.Получают конверты. Выполняют задания по карточкам с учётом индивидуальных возможностей. Читают получившиеся предложения.Дети работают в тетрадях, один ученик у доски. | Создание эмоционально - положительного настроя на работу.Уточнение и развитие пространственных представлений.Развитие слухового внимания.Развитие умения выполнять задание логопеда по словесной инструкции.Релаксация.Развивать зрительное восприятие.Закреплять представления о соотношении в пространстве элементов букв.Развитие пространственного восприятия. Развитие тактильных ощущений посредством дермалексии.Развитие пространственно-образного мышления.Развитие фонематического восприятия.Развитие зрительной, слуховой памяти.Чередовать динамические и статические движения.Развивать координацию движений.Развивать логическое мышлениеРазвитие фонематического восприятия, орфографической зоркости.Развитие зрительного восприятия. |