|  |
| --- |
| ГОУ специальная (коррекционная) общеобразовательная школа 8 вида №567 |
| *«Дифференциация букв о –а ».* |
|  |
| Учитель – логопед: Т.С. Новосёлова |
|  |

2011-2012 учебный год.

|  |
| --- |
|  |

Тема: «Дифференциация букв ***о*** – ***а***».

Цель: Учить различать гласные буквы ***о*** – ***а*** в слогах,в словах, предложениях.

Задачи: Учить детей сравнивать буквы ***о*** – ***а*** по начертанию, закреплять знания о правописании букв.

Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза.

Уточнять, развивать пространственные представления учащихся.

Развивать зрительное восприятие, слуховое внимание, речевую память, пространственно – образное

мышление; знакомить со словами – паронимами.

Воспитывать интерес к занятиям, чувство товарищества.

Следить за правильной посадкой учащихся. Планировать объём материала с учётом повышенной утомляемости детей.

Оборудование: - магнитофон с аудиозаписью;

* + - * - стилизованное изображение букв;
      * - шнурки;
      * - символы для обозначения букв; сигнальные карточки;
      * - таблица со словами – паронимами;
      * - карточки для самостоятельной работы;
      * - рисунок ракеты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия и  виды работы | Деятельность педагога | Деятельность учащихся (ребёнка) | Какие задачи решались в ходе выполнения заданий |
| I Организационный момент.  IIОсновная часть занятия. 1.Ориентировка в пространстве.  Пробы «Хеда».  2. Релаксация.  3. Сообщение темы.  4. Сравнение букв.  5. Закрепление знаний о правописании букв.  6.Игра «Отгадай букву»  7.Конструирование букв.  8. Различение букв по условным значкам.  9.Различение гласных звуков.  10.Чтение слогов, слов с помощью символов.  11.Работа со словами - паронимами.  12. Динамическая пауза.  13.Различение букв на уровне предложения.  14.Дифференциация букв по размеру.    III Итог занятия. | «Вот звонок нам дал сигнал,  Поработать час настал».  Сегодня мы отправимся в весёлое путешествие в космическое пространство. Давайте проверим, все ли готовы выдержать испытания, все ли могут стать пилотами на нашем космическом корабле. Чтобы быть хорошим пилотом, надо хорошо ориентироваться в пространстве. Все помнят, где находится левая рука? Поднимите её вверх. Теперь поднимите правую руку. У всех одинаково, никто не забыл.  А теперь экзамен для пилотов: - Дотроньтесь правой рукой до правого уха. - Покажите правой рукой левое ухо.  А теперь в быстром темпе:  - правой рукой правое ухо; левой рукой – правое ухо;  - левой ладонью закройте правый глаз, правой ладонью закройте левый глаз.  Все прошли первый тур посвящения в пилоты и получают звёзды.  Можем отправляться в полёт.  Садитесь удобнее в кресла, пристегните ремни. Чтобы избежать перегрузок при взлёте положите руки на стол, голову на руки, закройте глаза.  - Наш космический корабль медленно отрывается от земли и плывёт в воздушном пространстве. Вокруг неописуемая красота: на тёмном фоне сверкают, переливаются жёлтые, белые, лиловые звёзды. Слева и справа от нашего корабля видны хвосты падающих комет, встречаются спутники. Но что это? Впереди виден яркий свет. Это светится незнакомая планета, которая притягивает наши взоры. И наш корабль берёт курс на эту планету.    Наш корабль не мог пролететь мимо прекрасной зелёной планеты и не устроить привал на чудесной поляне, где летают неземные бабочки.  Посмотрите внимательно, что напоминают вам эти бабочки?  -- Сегодня мы будем тренироваться в различении букв ***о – а.***  - Давайте сравним буквы.  - Из каких элементов состоят буквы? - Какой одинаковый элемент встречается у этих букв?  - Чем отличаются буквы друг от друга? С какой стороны от овала находится крючок у буквы ***а***?  - Теперь давайте вспомним, как мы пишем буквы ***а*** – ***о***. Возьмите ручки. Обведём буквы по воздуху.  Начинаем писать букву с правого верхнего угла. Ведём руку вверх - налево, пишем овал. Затем опускаемся вниз, делаем закругление, заканчиваем овал.  ( Учитель рисует на спине ученика букву).  - Пожалуйста, составьте букву ***а*** и ***о***, используя шнурки.  Наше путешествие продолжается. Для того, чтобы общаться с инопланетянами, мы должны научиться правильно прочитывать их условные обозначения:  ***о***  -  ***а*** -  - Давайте попробуем обозначить гласные звуки с помощью символов инопланетян. Послушайте слова и выделите ударную гласную.  (Палец, сурок, кошка, марка, ночка, чашка, поезд, сказка.)  - А теперь запишите в тетрадь гласную букву, символ которой я показываю.  - А теперь давайте проверим, сможем ли мы с помощью этих знаков прочитать и записать слоги, слова.  - Назовите слова, которые прочитали.  - Запишите слова, поменяв букву, ***а*** на букву ***о.***  (Тачка –  Пачка -).  - Наш корабль попал в зону невесомости. Мы сможем её преодолеть, если правильно выполним задания. Будьте внимательны.   1. Правая рука – вперёд. 2. Левая рука – за головой. 3. Хлопните в ладоши, поменяйте положение рук. 4. Правая рука – на правое плечо. 5. Левая рука – на поясе. 6. Хлопните в ладоши, поменяйте положение рук.   1.- К нам пришли письма по космической почте от жителей другой планеты. Они не понимают значения слов, которые мы записали, и не могут ими пользоваться. Просят помочь им составить предложения с этими словами.  2.- Только что поступил сигнал SOS. Космический корабль из соседнего класса потерпел бедствие. Мы должны его спасти. Для этого надо исправить ошибки в предложении.  ***Старая скозка лучше навой.***  Пилоты соседнего корабля прислали телеграмму. Прочитайте слова телеграммы, расставив буквы по размеру.  ***спопмаосищьбо***  - Подходит к концу наше космическое путешествие.  - Какие буквы учились различать? | Учащиеся выполняют задания по словесной инструкции логопеда  Учащиеся сидят за партами, положив голову на руки и закрыв глаза.  Отвечают на вопросы.  Записывают число и тему занятия в тетрадь.  Отвечают на вопросы  Сравнивают буквы.  Дети пишут буквы в воздухе.  Ребёнок узнаёт букву по ощущениям.  Составляют буквы с помощью шнурков.  Учащиеся работают с сигнальными карточками.  Ученики записывают буквы в тетрадь. Один ребёнок работает у доски.  Дети читают таблицы на доске.   |  | | --- | | П М  Н Л  В Р | | Т к – т к  Д м – д м | | Т чка - т чка  П чка– п чка |   Ученики записывают слова в тетрадь. Сверяют свою запись с записью на доске.  Учащиеся выполняют упражнения.  Получают конверты. Выполняют задания по карточкам с учётом индивидуальных возможностей.  Читают получившиеся предложения.  Дети работают в тетрадях, один ученик у доски. | Создание эмоционально - положительного настроя на работу.  Уточнение и развитие пространственных представлений.  Развитие слухового внимания.  Развитие умения выполнять задание логопеда по словесной инструкции.  Релаксация.  Развивать зрительное восприятие.  Закреплять представления о соотношении в пространстве элементов букв.  Развитие пространственного восприятия.    Развитие тактильных ощущений посредством дермалексии.  Развитие пространственно-образного мышления.  Развитие фонематического восприятия.  Развитие зрительной, слуховой памяти.  Чередовать динамические и статические движения.  Развивать координацию движений.  Развивать логическое мышление  Развитие фонематического восприятия, орфографической зоркости.  Развитие зрительного восприятия. |