Деятельность классного руководителя в воспитании современных подростков.

 Центральной фигурой, которая указывает этот маршрут, безусловно, является классный руководитель. Именно он каждый день «прикасается к его личности». В последние годы главным требованием к классному руководителю и его важнейшей задачей является организация системной работы с коллективом класса и каждым учеником. Эта работа энергоемка, энергозатратна, по признанию ведущих педагогов, наиболее сложна, требует постоянной самоотдачи и самосовершенствования. Особенно это актуально для классных руководителей, работающих с детьми – подростками.

 Попытаюсь «нарисовать» портрет современного классного руководителя, работающего с подростками.

 По моему глубокому убеждению, это должен быть современный и успешный классный руководитель – т.е. умелый педагог, знающий грань, где заканчивается демократия и начинается вседозволенность; умный организатор, которому по плечу любое мероприятие, и не для галочки, а для пользы дела. Он – авторитет для ребят всех возрастов, а так же их родителей; лидер, к мнению которого прислушиваются окружающие.

 Мой педагогический стаж – 21 год. Классным руководителем я являюсь тоже 21 год. 16 лет я работала учителем начальных классов, была классным руководителем у малышей. Пятый год я работаю классным руководителем в подростковых классах.

 На собственном опыте, я попытаюсь описать деятельность классного руководителя с детьми данной категории.

 В своей практической деятельности пользуюсь концепцией воспитания ребёнка, как человека культуры (автор Ростовский профессор, автор учебных пособий по педагогике Евгения Васильевна Бондаревская). Согласно данной концепции, основная цель воспитания – это воспитание целостного человека культуры.

 А человек культуры – это свободная личность, гуманная личность, духовная личность, личность творческая, адаптивная.

*Принципы такого воспитания заключаются в следующем:*

* *природосообразности (ребёнок – часть природы, что предполагает бережное отношение к его индивидуальности);*
* *культуросообразности (детство – феномен культуры, педагог = родитель является проводником ребёнка в мир культуры);*
* *индивидуально-личностного подхода (ребёнок – личность, нуждающаяся в педагогической поддержке);*
* *ценностно-смыслового похода (обретение ребёнком смысла жизни);*
* *сотрудничества (общность целей, потребностей, интересов).*

Каковы особенности воспитательной работы классного руководителя

 в подростковых классах?

 Проблема воспитания подростков связана с тем, что данный возраст является переходным. Современные подростки более раскованы, свободны и независимы; социальные различия в их развитии проявляются более ярко: увеличивается число детей с различными проблемами, культурное самоопределение проходит сложнее, конфликтнее; значительно расширяются возможности интерактивного общения. Воспитание таких подростков требует и новых подходов.

Каковы же подходы?

 **Во – первых**: перейти с уровня воспитательной работы на уровень системы воспитательной работы. Как это понять?

 – это наличие связанных друг с другом внеучебных дел, мероприятий, акций, программ, ориентированных на определенные цели воспитания.

 Для реализации данного направления 4 года назад была составлена и реализована на практике программа формирования основ толерантного сознания и поведения у учащихся подростковых классов.

 - Проведение такой работы стало актуально актуальной и для учащихся моего класса, так как из 18 учащихся обучаются представители 4 национальностей (русские , грузины, даргинцы и азербайджанцы).

 - Подросток - это уже не ребенок, но еще не взрослый. Он активно включается во взрослую жизнь, осваивает различные социальные роли. Его глобальная жизненная ориентация зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и другим в этом мире.

 - В 5 класс в классный коллектив влились дети из близлежайшего поселка. Поэтому особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности, воспитание школьника в духе мира и соблюдения прав человека.

**Второй подход:**

 Уделено огромное внимание такому вопросу, как организация воспитания вне школы.

 В развитии личности ребенка большую роль играет игровая деятельность.

Подростки динамичны, деятельны, любят, когда в их походах и играх на равных участвует и классный руководитель. Чем богаче и содержательнее будут все мероприятия, тем больше создается возможностей на формировании нравственных ценностей.

 Мое твердое убеждение – каждый ученик хотя бы один раз в год должен принять участие в экскурсии, походе. Такое общение с коллективом, классным руководителем, неформальное и нестандартное, дает подростку возможность изучать предметы и явления в местах их естественного нахождения, получать новые впечатления и видеть прекрасное в окружающем нас мире.

 **Третий момент**, на котором бы я хотела остановиться. Считаю, что из приоритетных принципов в деятельности классного руководителя с подростками - вера в ребенка. В каждого ребенка надо верить. Найти в нем ту главную изюминку, которая его красит, пусть он неудачник в учебе, но у него доброе сердце, он, не задумываясь, придет на помощь. Каждый ребенок чем-то одарен, поэтому стоит за него постоять.

**Четвертое.** Работая с подростками для классного руководителя очень важно сохранить свой авторитет и позитивное отношение к себе своих учеников. Ради этого придется пожертвовать своим временем и уделить подросткам больше внимания, чтобы понять их чувства и настроение.

 **Пятый момент**. Мне кажется, работа классного руководителя должна строиться на принципе уважения не только к ребенку, но и к его родителям. Классному руководителю необходимо проявлять к каждой личности родителя искренний интерес, а не потребительское отношение.

Ведь зачем родитель идет в школу? Узнать про то, как учится ЕГО ребенок. Нужны ли для этого родительские собрания в том виде, в котором они традиционно проводятся: общее состояние дел в классе; потом про каждого ребенка вслух, при всех - его недостатки и, иногда, успехи; затем - количество денег на нужды класса.

 Здесь хочется поделиться маленьким «секретом»: во многих статьях, написанных педагогами и психологами можно прочитать совет начинать разговор с родителями с похвалы ребенку. И это абсолютно правильный совет! Причем заканчивать разговор тоже лучше похвалой. Но хочется сказать вот о чем: скажите родителям, что вы просите их о встрече (обратите внимание - не «вызываете» в школу, а именно «просите о встрече»), так как очень нуждаетесь в их совете, поскольку никто лучше них не знает, какой подход нужен к их ребенку (и, в принципе, это действительно так!). И если родители поймут, что классный руководитель искренне заинтересован в их мнении, то охотно пойдут на контакт.

 Я давно вывела для себя правило: об отрицательных сторонах ребенка, о его проблемах в учебе можно говорить с родителями только в индивидуальном порядке.

А начинать с ними разговор необходимо с положительных характеристик ребенка. Только после этого стоит переходить к обсуждению его проблем. Ни одна фамилия ребенка не должна упоминаться публично с отрицательными характеристиками. Только победа, только удачи ребят можно озвучивать при всех.

 И в заключении хочется отметить, что главным направлением деятельности классного руководителя является любовь и защита. Ребенок должен реализовать свою естественную потребность быть любимым и защищенным, как дома, так и в стенах школы. Чем активнее будет сотрудничество между педагогами, детьми и их родителями, тем меньше проблем встретит классный руководитель в воспитании детей-подростков. Это – незыблемое правило работы, которого должен придерживаться творческий классный руководитель.