Цели: расширить представление детей о мире профессий, о профессиональном самоопределении, формировать позитивную оценку людей с активной жизненной позицией, воспитывать негативное отношение к пассивности, карьеризму, потребительскому отношению к жизни; побуждать детей к самостоятельному и ответственному выбору профессии, к активной позиции на рынке труда, к определению целей и приоритетов в своей жизни, к самопознанию, саморазвитию.

**Ход классного часа.**

**I. Вступительное слово**

*Классный руководитель*. Тема нашего классного часа сегодня Найти себя. Понятно, что речь пойдёт о выборе профессии эта тема очень важна, так как скоро вы получите первый до­кумент об образовании. Для кого-то этот документ станет и билетом в самостоятельную жизнь. Средние учебные заведения, училища, работа - такие маршруты ждут тех, кто уже сделал свой выбор. Для остальных будет еще 2 года, чтобы подумать, и выбрать из более 55 тысяч профессий! Сегодня мы будем говорить о том, как правильно сделать этот выбор.

**II. Практический блок «Все профессии нужны, все профессии важны»**

 **Оцени профессии**

*Классный руководитель*. Чтобы человеку легче было ориентироваться в мире профессий люди старались обьединить их в группы по сходным признакам. Вот какое распределение профессий предложил в XVIII в. известный русский историк и государственный деятель В.Н.Татищев

- нужные науки (образование, здравоохранение, экономика, право)

* полезные науки (сельское хозяйство, физика, биология, мате­матика);
* щегольские, или увеселяющие, науки (литература и искусство);
* тщетные науки (алхимия, астрология);
* вредительские науки (колдовство).

Интересно, куда бы вы отнесли следующие современные профессии (скульптор, инженер. мелиоратор, воспитатель, медсестра, программист, фокусник, фотограф. )

Теперь попробуйте сами выбрать профессию и определить куда её можно отнести.

**III. Подбери примеры профессий**

Сейчас существуют совсем другие классификаций профессий. Я предложу вам классификацию по предметам труда. Согласно этой классификации профессии делятся на 5 типов.

1. Человек - природа.
2. Человек - техника.
3. Человек - человек.
4. Человек - знаковая система.
5. Человек - художественный образ.

Давайте подумаем какие профессии можно отнести к типу Человек-природа

*Примерные ответы детей:*

* *Ветеринар,агроном,гидролог*,овцевод,селекционер,зоотехник,кинолог,геолог,охотовед,экологмелиоратор.
* Водитель, слесарь, инженер, конструктор, летчик, машинист, элек­трик, строитель, автослесарь, сантехник, горнорабочий и т. п.
* Учитель, врач, журналист и продавец, медсестра, воспитатель, официант, юрист, продавец, парикмахер, экскурсовод и т. п.
* Бухгалтер, ученый, экономист, лингвист, математик, програм­мист, нотариус и т.
* Художник, актер, режиссер, артист, дизайнер, скульптор, дири­жер, фокусник, поэт, композитор, балерина, фотограф и т. п.
* **Основная диагностическая часть**.

Я думаю вам будет интересно узнать к какому типу профессий склонность у вас.

 Сейчас мы проведём небольшую анкету и попробуем выяснить к какому виду человеческой деятельности имеете склонность вы.



При выполнении теста необходимо из пары видов деятельности выбрать а или б. если не нравится ни то ни другое, то выбирайте по принципу «меньшего зла». Выбор обязательно должен быть сделан.

Инструкция: «Отвечая на вопрос, нужно спросить себя: «нравится ли мне занятие, о котором говорится в вопросе? Если скорее нравится, чем не нравится, то поставьте в соответствующей клетке один плюс; если определенно нравится - два плюса; если очень нравится - три таких зна­ка. Если скорее не нравится, чем нравится, - один минус; если опреде­ленно не нравится - два минуса; если очень не нравится - три. Ответы старайтесь давать быстро».

*Карта самооценки склонностей*

Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнять любую работу. Однако, если бы вам пришлось выбирать толь­ко из двух возможностей, что бы вы предпочли? Выбор сделайте, внима­тельно прочитав следующие утверждения. Предпочтение выражается наибольшим количеством плюсов в одной из клеток под одним номером.

**1а.** Ухаживать за животными

**1б.** Обслуживать машины, приборы (следить за ними, регулировать их)

**2а.** Помогать больным людям, лечить их

**2б.** Составлять таблицы, схемы, программы ЭВМ

**За.** Следить за качеством книжных иллюстраций, пла­катов, грампластинок

**3б.** Следить за состоянием, развитием растений

**4а.** Обрабатывать материалы (дерево, ткань, пластмас­су)

**4б.** Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать)

**5а.** Обсуждать научно-популярные книги, статьи

**5б.** Обсуждать художественные книги, пьесы, концерты

**ба.** Выращивать молодняк, животных какой-нибудь по­
роды

**бб.** Тренировать товарищей (или младших) в выполне­нии каких-либо действий (трудовых, учебных, спортив­ных)

 7а. Копировать рисунки, изображения или настраивать музыкальные инструменты

 76. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством

8а. Отыскивать и разъяснять людям нужные им сведения в справочном бюро, на экскурсии

**8б.** Художественно оформлять выставки, витрины или участвовать в подготовке пьес, концертов

**9а.** Ремонтировать вещи, одежду, жилище

**9б.** Искать и исправлять ошибки в тексте, таблицах, ри­сунках

**10а.** Лечить животных

**10б.** Выполнять вычисления, расчеты

**11а.** Выводить новые сорта растений

**11б.** Конструировать, проектировать новые виды про­мышленных изделий

**12а.** Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять

**12б.** Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (прове­рять, уточнять, приводить в порядок)

**13а.** Наблюдать, изучать работу кружков художествен­ной самодеятельности

**13б.** Наблюдать, изучать жизнь микробов

**14а.** Обслуживать, налаживать медицинские приборы

**14б.** Оказывать людям медицинскую помощь при ране­ниях

**15а.** Составлять точные описания отчеты о наблюдае­мых явлениях

15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые или представляемые)

 **16а.** Делать лабораторные анализы в больницах

**16б.** Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение

**17а.** Красить или расписывать стены помещений либо поверхности изделий

**17б.** Осуществлять монтаж зданий, сборку машин, при­боров

**18а.** Организовывать культпоходы сверстников или младших, экскурсии, походы и т.п.

**18б.** Играть на сцене, принимать участие в концертах

**19а.** Изготовлять по чертежам детали, изделия, строить здания

**19б.** Заниматься черчением, копировать чертежи, карты

**20а.** Вести борьбу с болезнями растений, вредителями леса, сада

20б. Работать на клавишных машинах: пишущей ма­шинке, телетайпе, наборной машине

*Обработка результатов,* подсчитывается, сколько всего плюсов получилось в каждом столбике, затем - сколько минусов в каждом стол­бике. Результаты вписываются в пустые клетки под столбиками.

*Интерпретация результатов,* каждый столбик пронумерован и соответствует одному из типов труда:

1. - «человек - природа»;
2. - «человек - техника»;
3. - «человек - человек»;
4. - «человек - знаковые системы»;

5. - «человек - художественный образ».

 Какой тип человеческой деятельности больше всего подходит вам?

Какой тип деятельности вам не подходит?

 **Информационный блок «Самый лучший выбор»**

Классный руководитель. Итак, вы выбрали тип профессии, который подходит именно вам, но это не значит, что нужно перебрать все профессии этого типа, чтобы найти одну-единственную. Значит, нужно как-то ограничить круг профессий, из которых придется выбирать. Эти границы очерчены формулой «хочу-могу-надо».

Как правильно выбрать профессию? Вот что советует психолог.

Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость («хочу»).

Во-вторых, вы должны обладать набором профессионально важ­ных для этой работы качеств: интеллектуальных, физических, психо­логических («могу»).

В-третьих, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда («надо»).

Представим себе наши «хочу», «могу» и «надо» в виде трех окруж­ностей *(показывает на рисунок № 1).*

*В* окружность «хочу» попали наши цели, жизненные планы - ре­альные, конкретные, позитивные.

В окружность «могу» мы впишем наши таланты, способности, воз­можности.

А в окружность «надо» попали профессии, которые нужны на рынке труда именно сейчас. Посмотрите на рисунки. Каждый из этих рисунков означает вариант выбора.

На первом рисунке окружности не пересекаются. На втором у них есть небольшая область пересечения. На третьем - они практически накладываются друг на друга - очень много точек соприкосновения.



**IV. Проблемная ситуация**

Классный руководитель. Сейчас я буду читать описание профессионального выбора, а вы попробуйте определить, к какому рисунку относится описание *(читает):*

Таня пока не знает, чего она хочет, способностей и талантов у нее особых нет, да и на поиски их не хватает времени. Но от богатства и славы не отказалась бы. В общем, хочется ей «делать то, чего делать не может в ситуации, когда это никому не надо. Кстати, таких чудаков немало - больше половины всех выпускников. Только они об этом пока не знают». *(№* /.)

* Лена хочет быть «как все». Чтобы была своя семья, дом, дети. Звезд с неба она не хватает и талантами не блещет. Но ей нра­вится возиться с детьми, а у них в городе постоянно не хватает воспитателей в детских садах. Она и решила стать воспитате­лем. (№2.)
* Саша хочет быть программистом. Компьютер он знает как свои 5 пальцев, читает книги по программированию, сделал свой сайт. А информационные технологии сейчас востребованы
везде. *(№3.)*

*(Дети определяют, какой рисунок соответствует вариатам выбора.)*

Классный руководитель, кто сделал самый удачный выбор удачный выбор?

* **Почему у Лены не так велика область пересечения как у Саши?** (потому что воспитателей не хватает только в их городе, если Лена переедет в другой город, где воспитателей будет достаточно, она не сможет найти работу.

**Почему Таня не может выбрать себе профессию по душе?**

* У Таня не может выбрать профессию «по душе» потому что не знает что хочет и что умеет.

**Классный руководитель. Что бы вы посоветовали Тане и Лене?**

* Тане нужно все-таки разобраться в своих целях, приоритетах, нужно изучить себя, узнать свои сильные и слабые стороны.
* Лене нужно подумать о запасном варианте, может быть, полу­чить дополнительное образование.

**V. Пресс-конференция «Профессии, которые мы выбираем»**

Классный руководитель. А сейчас вы познакомитесь с выбором, который сделали ваши одноклассники. Приглашаем вас на пресс-конференцию. Пресс-конференция - это собрание для прес­сы. Его проводят, чтобы сообщить журналистам важную информацию. В пресс-конференции участвуют:

* гости - это специалисты в каком-то вопросе;
* журналисты;

Пришло время начать игру.

*(К доске выходят дети, которые будут рассказывать о выбранных про­фессиях.)*

Ведущий. Тема сегодняшней пресс-конференции - выбор профессии. У нас в гостях люди, которые сде­лали этот нелегкий выбор. Знакомьтесь *(представляет «гостей»).*

На пресс-конференции присутствуют корреспонденты россий­ских газет, радио и телевидения - все, кого затрагивает эта животрепещущая тема. В начале пресс-конференции я даю слово гостям. Прошу кратко рассказать о выбранной профессии.

*(«Гости» по очереди высказываются.)*

Все наши гости выступили, и мы переходим к вопросам. **Просьба, задавая вопрос, называть свое имя и издание. Первый вопрос**

*(«Журналисты» поднимают руки, ждут приглашения ведущего, встают, называют свое имя, фамилию, издание и задают вопрос кому-то из гостей.)*

***Примерные вопросы «журналистов»:***

1. Почему ты выбрал именно эту профессию?
2. Кто влиял на твой выбор?
3. Это дело тебе по плечу?
4. Какие качества характера нужны для этой профессии?
5. Есть ли у тебя способности для выбранной профессии?
6. Пользуется ли спросом эта профессия на рынке труда?
7. Полезна ли эта профессия для общества?
8. Где можно обучиться этой профессии?
9. Где ты будешь работать?
10. Много ли будешь получать?
11. Не жалеешь ли, что уходишь из школы?
12. Родители поддерживают твой выбор?
13. Собираешься ли ты продолжать образование в институте?
14. Какой карьерный рост может быть в этой профессии?
15. Есть ли у тебя запасной вариант? Запасная профессия?
Ведущий. Пресс-конференция подходит к концу. Наши гости

дали исчерпывающие ответы на все вопросы журналистов. Но у нас остался еще один гость, «темная лошадка». До сих пор он только загадочно молчал, а теперь хочет дать всем вам дельный совет. Слу­шаем его.

«Темная лошадка». Нет Где вы нашли такие профес­сии? На них надо учиться, учиться, учиться, а потом еще и работать,

работать, работать... Вот я свой выбор сделал прямо по схеме «хочу -могу - надо». Хочу быть веб-дизайнером, потому что не знаю, что это такое, могу быть провизором (провизию разную обожаю), *а* надо мне, оказывается, идти в кинологи. И это я прочитал в своем про­фессиональном гороскопе. Раз надо, значит, надо. Профессия нужная, а главное - полезная. Сиди и смотри себе кино с утра до ве­чера. Так что, никого не слушайте. Изучайте гороскопы!

Ведущий. Спасибо нашему уважаемому гостю. Может быть, кто-то хочет прокомментировать этот дельный совет? Кто такой веб-дизайнер? Что делает провизор с провизией? Должен ли кинолог смотреть кино с утра и до вечера? И нужно ли выбирать профессию по гороскопу?

***Примерные комментарии:***

* Веб-дизайнер - это специалист по созданию Интернет-сайтов.
* Провизор - специалист по производству, хранению и продаже лекарств.
* Кинолог - это специалист по размножению, выращиванию и воспитанию собак разных пород,
* Выбирать профессию по гороскопу нельзя. Это неправиль­но, ненаучно, безответственно и просто глупо. Недаром еще *в* XVIII в. астрологию считали «тщетной, напрасной» наукой.

Ведущий. Пресс-конференция закончена. Спасибо всем за во­просы.

**VI. Игра «Человек-профессия» инструкция**

**Сейчас мы выберем ведущего.** Он постарается отгадать, о ком из участников игры идёт речь отгадывать водящий будет с помощью только одной подсказки все участники назовут профессию, с которой загаданный человек ассоциируется. Водящий отворачивается, а остальные выбирают кого-то из присутствующих. Каждая группа называет одну профессию, с которой ассоциируется выбранный человек. Водящий угадывает о ком идёт речь.

**VII. Презентация проектов**

**Сейчас вы посмотрите 2 проекта.**

**2 группы из нашего класса получили задания создать фармацевтические фирмы подобрать должности и кандидатов на эти должности. Посмотрите и скажите, какая фирма удачнее справилась со своим заданием.**

 Вопросы:

**1.Какая фирма более удачно подобрала кандидатуры для данных должностей?**

**2.Некоторые люди встречаются в разных фирмах и на разных должностях давайте спросим где бы они предпочли работать.**

**3.Какая компания на ваш взгляд будет успешнее?**

**4.Чья реклама вам больше понравилась?**

**5.Кто из нашего класса мог бы основать свою фармацевтическую фирму.(у кого есть способности)**

**Конечно это всего лишь игра и в жизни вы не будете заниматься данной деятельностью, но задумайтесь, почему именно вас увидели в той или иной роли. Я думаю вам было полезно посмотреть на себя глазами одноклассников.**

Кл. руководитель: любая компания будет успешной, если каждый человек будет хорошо знать свою профессию обладать качествами и знаниями необходимыми для этой профессии.

**VIII. Заключительная беседа**

Классный руководитель. Есть в русском языке хорошее выражение - «найти себя». Как вы его понимаете? ***Примерные ответы детей:***

* Узнать себя, открыть в себе таланты, способности, дарования.
* Узнать, что тебе нравится, чем хочешь заниматься.
* Найти применение своим талантам.
* Найти свое призвание.

Классный руководитель. Найти себя - значит понять свое призвание, назначение, определить свои интересы, склонности. Как вы думаете, можно ли сделать это быстро, допустим, в день окончания школы? *(Дети высказывают свои мнения.)*

Действительно, поиски себя - это длительный процесс. И он мо­жет продолжаться всю жизнь. Однако в какой-то момент приходится делать выбор. Если ты не знаешь, чего хочешь, берись за любое дело и делай его с максимальной отдачей. А в труде обязательно найдешь себя и свое счастье. Об этом говорил и великий русский педагог К. Ушинский *(читает эпиграф).*

*Уже сейчас вам нужно определиться какой предмет или предметы станут основными для выбора вашей будушей профессии и нужно больше внимания уделять изучению этих предметов.*

**VII. Подведение итогов (рефлексия)**

Классный руководитель. Заинтересовал ли вас сего­дняшний разговор? Что именно запомнилось? *(Ответы детей.)*

Встаньте , поднимите руки, встряхните кистями рук те, кто

-решил лучше учиться

-уйти после 9го класса

-закончить 10 классов

-определился с выбором профессии

-кто не определился

-решил выбрать профессию своих родителей

-решил стать врачом

-для кого в профессии важны деньги

-кто решил получить высшее образование

-кому в чём-то помог кл. час

-кому понравился кл час