**Формирование навыка чтения у обучающихся 1-2 классов**

 **с ограниченными возможностями здоровья.**

На протяжении многих лет всегда с осторожностью подходила к обучению чтению. Каждый урок кропотливо и внимательно продумывала, чтобы каждый ребенок чувствовал внимание, заинтересованность и удовлетворенность в своих успехах. В своей практике приходилось сталкиваться с детьми, имеющими различные дефекты речи. Профессиональную помощь логопеда дети получить не могли, из-за отсутствия в школе данного специалиста. Как правило, такие дети имели отставания в устной и письменной речи. Отправляя, детей на ПМПК психотерапевт ставил диагноз фонематическое недоразвитие. В корректировке и устранении многих речевых недостатков, огромную роль сыграла методическая литература.

Пользуясь разными практическими пособиями, мне удавалось быстро научить читать. Например: в пособии «Я учусь читать»- Е. Федорин, Москва 1993 г., хорошо раскрыта: -новизна, теоретическая обоснованность и подтвержденность на практике рекомендованных методов и приемов обучения. -общедоступная технологичность с детальной проработкой процесса обучения вплоть до отдельных занятий. Что и способствует высокой результативности при обучении чтению и имеет значение для развития речи ребенка, для его будущего, ибо в этом – основа основ становления самого высокого истинно человеческого качества в человеке – способности к абстрактному мышлению.

Работая над исправлением различных нарушений речи, формируя речевые умения и навыки, мы тем самым развиваем у школьников познавательные способности, совершенствуем психические функции. От того, насколько будет сформирована речь у детей с ОВЗ, зависит успешность усвоения ими материала всех учебных предметов, степень общего развития.

 Полноценная речь ребёнка – это также средство повышения уровня коммуникабельности, путь к развитию его личности, а в конечном итоге способ достижения наилучшей социальной адаптации. Являясь средством планирования и регуляции человеческой деятельности, речь влияет и на формирование поведения ребёнка, способствует более успешному овладению профессионально-трудовыми навыками, что тоже в значительной степени содействует его жизненным успехам. Во-первых, при обучении чтению следует помнить, что при изучении букв согласных должны произноситься только чисто. Пусть очень коротко, но только чисто, без добавления к ним каких, бы то ни было гласных. Другими словами обучаемый должен именно читать буквы, а не называть их. И вообще о названиях букв алфавита вплоть до приобретения прочных навыков говорить детям нецелесообразно. Во-вторых, при обучении детей чтению не следует пользоваться азбукой с картинками. Азбука с самого начала должна быть только буквенной. Буква – звук и никаких посредников, иначе обучение чтению может затянуться.

 На уроках провожу различные игры с разрезной или от руки, написанной на бумажных квадратах, азбукой до выработки твердого навыка быстро и безошибочно прочитывать все буквы алфавита, предлагаемые в любой последовательности. Показ укрупненных печатных букв алфавита на карточках с самого начала сопровождаю параллельным написанием тех же букв, но меньших размеров, на бумаге. Это значительно облегчает работу по обучению чтению в дальнейшем.

**На узнавание и различение букв полезны следующие упражнения**:

- назови буквы, перечеркнутые другими буквами;

- назови буквы, наложенные друг на друга;

- назови буквы, которые чаще всего встречаются;

**Ж** З С Ш Ц

Ш Т **Ж Ж** Т

**Ж Х** Н Ш Щ

Х Ш Щ **Ж** Т

С Ч Т Щ Ц

Щ З Ш Ч Т

П Щ Ч **Ж** Л

Ч Л Щ Ч **М**

(буквы должны быть печатными и прописными разного шрифта, цвета, толщины и т. д.);

- назови буквы и скажи, какая еще буква спряталась в них; запиши каждую букву отдельно;

- преврати Л в И, И в Ш, Л в А, А в Д, Ь в В, К в Ж, Г в Б, З в В;

- найди одинаковую букву в словах:

**Рак, порт, сыр, мир, берег, рев;**

Халат, клен, лбы, щель, волосы, жили;

**- по какому признаку (почему)слова записаны в два столбика:**

ЦЕНА

ЦЕЛЫЙ

КОЛЬЦО

ЯЙЦО

ЗАЦЕПИТЬ

СВЕЧА
КОСОЙ
ПРОСИТЬ
МАСКА
ЛЮСТРА

 В том случае, когда у детей с нарушениями речи наблюдается побуквенное чтение, приходится заново формировать правильные приемы чтения. Для этого нужно уделять большое внимание работе над слогами, научить ребенка в процессе чтения воспринимать сразу не одну, а две буквы, вводя опережающую ориентацию на гласные буквы, с тем, чтобы подготовить правильное произнесение предшествующего согласного. Широко практикую упражнения в чтении открытых слогов, необходимо помнить, что ребенок (особенно с фонематическим недоразвити) должен научиться улавливать общее в звучании всех вариантов одного и того же звука, обозначаемого посредством определенной буквы. Поэтому для чтения, вначале следует подбирать упражнения, где согласная буква в прямом слоге дается в сочетании с различными гласными, затем уже вводить упражнения в чтении по подобию.

Примерные упражнения:

- прочитай

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **С** | **А** | **О** | **У** | **Ы** | **И** |
| **Ш** |  |  |  |  |  |
| **З** |  |  |  |  |  |
| **Ж** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **П** | **И** | **Е** | **Е** | **Я** | **Ю** |
| **Б** |  |  |  |  |  |
| **Т** |  |  |  |  |  |
| **Д** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **К** | **А** | **Я** | **О** | **Е** |
| **Г** |  |  |  |  |
| **С** |  |  |  |  |
| **З** |  |  |  |  |

- прочитай:

**НА, ЛУ, ХО, ШО, МЫ, ХА, РУ, ЛА**

- читай, изменяя порядок букв в слоге;

- добавь гласные и прочитай полученный слог:

**П\_
Т\_
К\_
С\_
Д\_**
КР\_
СТ\_
МН\_
ПШ\_
ЧТ\_

- читай слоги по подобию:

А О У

ПА ПО
КА
ТА
ВА

А О У

СТА СТО
ПРА
КРА
ЗДА

Для определения количества слогов в слове (опять же пока только в устной форме) ребенку можно посоветовать правило: если слово своей длительностью созвучно счету «раз», то оно состоит из одного слога (например: мак, мох, снег). Если слово своей длительностью похоже на счет «раз, два», то оно состоит из двух слогов и т. д.

Для закрепления слоговой структуры слова надо обязательно включать такие упражнения:

- составь и прочитай 8 слов со слогами ЖИ и ШИ; 4 слова из 2-х слогов, 4 слова из 3-х слогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МА** | **НЕ** | **НА** | **РАФ** |
| **НЕ** | **ЖИ** | **Вы** | **ЛИ** |
| **ВОТ** | **НО** | **ВКА** | **ШИ** |

- быстро составляй и читай слова (с оппозиционными звуками);

- быстро составляй и читай слова;

- быстро составляй и читай слова:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗА | СЫСОНОМЕ | СИТРИТЬПИТЬСТИ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПО | БЕБРОБАБО | ЯТЬСЯЛОВАТЬДИТЬЛИТЬ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРО | БЕБУБУКБРО | СОДИШЕЖА | СЯВАТЬЛИВАЛ |

Обязательно надо отрабатывать ударение, которое поможет, перейти к беглому чтению. Применяю схемы с ударениями (к словам, предложениям), аналогично подбираю слова к схемам. Дети сами ставят ударения в словах.

Работая над совершенствованием чтения нужно учитывать, что дети с нарушениями речи часто затрудняются в различении слов, сходных по звучанию и начертанию, но различных по значению, читают их ошибочно. Чтобы преодолеть указанные трудности, применяю упражнения для чтения таких пар слов, как, например, **стол-столб, колобок-клубок, копал-купал, купал-купил и т. д.** Эти слова дети должны отчетливо прочитать, проанализировать по звуковому и буквенному составу и сравнить, Затем установить, почему получается разное значение.

Для совершенствования чтения и развития интереса к чтению следует проводить различные игры.

**Игра «Кто больше?».**

Играют две команды. Команда мальчиков подбирает слова со звуком «Ф"и определяет место звука в слове, команда девочек подбирает слова со звуком «В». Каждая правильно ответившая команда получает фишку.

**Игра.** Педагог объясняет, что в ходе игры они должны быть очень внимательными и изменять слова так, чтобы в них появилась буква «ж»

Ходить

Видеть

Вязать

 Сказать

Бродить

Грузить

Резать

 Лизать

Показать

Мазать

Хо…у

Ви…у

Вя…у

Ска…у

Бро…у

Гру…у

Ре…у

Ли…у

Пока…у

Ма…у

**Игра «Веселый фотограф».**

Учитель быстро показывает слоги и слова на карточках. Дети смотрят-«фотографируют» - и называют их учителю.

ИЗ

ОТ

КУ

ПАР

ДАР

ЗАР

РОЗА

ЛИСА

КОЗА

Литература:

Ястребова А.В., Спирова Л. Ф., Бессонова Т. П.

Учителю о детях с недостатками речи./Изд. 2-е – М.: АРКТИ, 1997. – 131 с., илл. (Библиотека практикующего логопеда)

Федорин Евгений Дмитриевич «Я учусь читать» Москва 1993г.

Гридчина Н. И. Речевые пятиминутки. Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.:КАРО. 2007. – 96с. – (Серия «Популярная логопедия»)

Крылова Н. Л. И др. Формирование произношения у детей с тяжелыми нарушениями речи: Подгот. Класс: 1-е отд-ние: Пособие для учителя / - М. Просвещение. 1993. 144 с.:ил.- ISBN 5-09-004094-Х.

Чтение. 2 класс: коррекционно-развивающие занятия / авт.-сост. Л.И. Рудченко. – Волгоград: Учитель, 2007. – 150с. ISBN 978-5-7057-1253-3