Система работы

«Адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях».

«Воспитание личности – это воспитание такого стойкого морального начала, благодаря которому человек становится источником благотворного влияния на других, сам воспитывается и в процессе самовоспитания еще больше утверждает в себе собственное моральное начало».

В.А.Сухомлинский.

 Специальная (коррекционная) школа-интернат – особое образовательное учреждение, призванное оказывать помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в получении образования, формирования у них навыков самостоятельной жизни, всестороннего развития их творческих способностей. Всем известно, что нельзя воспитывать ребенка «вообще», надо строить воспитательный процесс с учетом влияния групп, особенностей того коллектива, в котором находится ребенок. Школа-интернат №10 г.Белогорска – образовательное учреждение 8 вида. Наполняемость классов – до 12 человек. Обучающиеся воспитанники – это 80% детей из семей, находящихся в социально опасном положении. Все дети (100%) находятся на «Д» (диспансерном) наблюдении у врача-психиатра и невролога. Поэтому нашим детям трудно найти себя в современном обществе.

В.А.Сухомлинский утверждает, что «мир вступает в век Человека» и что усвоение молодым человеком общечеловеческих норм нравственности – важный этап формирования моральной культуры личности.

Мою систему воспитательного воздействия на ребенка можно представить в виде схемы:

Социальная среда

Материальная база

Содержание педагогического процесса

Задачи

Цель

Социальная среда

Результаты

Социальная среда

Мотивация

Деятельность

Формы

Методы

Средства

Общение

Условия

Социальная среда

Взаимодействие учителя и воспитанников

Методологической и теоретической основой программы являются:

-закономерности нравственно-патриотического воспитания В.А.Сухомлинского;

-концепция повышения роли нравственных начал в жизни человека Т.А.Ильиной;

- теория О.Г. Дробницкой «Практически любая деятельность имеет нравственную окраску».

Создание ситуации успеха

поощрение

соревнование

Методы стимулирования деятельности и поведения

Беседы, лекции

Приучение, упражнение

внушение

убеждение

Методы формирования сознания личности

Общественное мнение

Педагогически требования

Методы организации деятельности и формирования опыта

Проведение мероприятий: беседы, уроки мужества, лирико-поэтические часы («Защитники моей Родины»), диспуты «»Какое наше общество?»), викторины («Край в котором ты живешь»), классные часы («Без добрых дел нет доброго имени», «Дружно –не грузно, а врозь – хоть брось»), и другие, позволяют развивать у ребят чувства патриотизма, сопереживание друг к другу, гордость за свое Отечество, умение защитить себя и ближнего.

Ярким сплочением детского коллектива явился классный час «Помни о других – ты не один на свете». В данном мероприятии я постаралась объединить все направления моей работы, преследуя следующие цели:

-объяснить детям, что подразумевается под понятием «помнить о других»;

- научиться преодолевать эгоцентрическую позицию, оказывать помощь старшим, заботиться о младших.

Сначала дети вспомнили случаи, когда по своей беспечности заставили родителей беспокоиться: заигрались во дворе после школы, ушли к приятелю, не спросив разрешения. Я обращала внимание детей на то, что порой они, желая как-то проявить себя, совершенно не задумываются о последствиях. Особое внимание уделяла тому, как строятся их отношения в семье, как они ведут себя с родными. Почему надо беречь родителей? Как нужно поступать, чтобы лишний раз не огорчать их? Одновременно, в ходе разбора ситуаций, корректировала их ответы:

-быть вежливыми, внимательными;

-стараться помочь по хозяйству.

Эту же задачу я усложнила, проводя с детьми игру «Дерево вежливости». Был представлен рисунок дерева, на котором ветки- вежливые ключевые слова, фразы, при помощи этих слов ребята самостоятельно составляли предложения. Акцентируя внимание на наиболее ярких предложениях, реализовала одно из направлений: привитие норм нравственного поведения. Итогом проведенного мероприятия стала индивидуальная работа с детьми. Каждому учащемуся было выдано по пять красочных открыток, которое было предложено разделить между своими друзьями, родителями, педагогами или наклеить на открытку подготовленные поздравления, включающие вежливые слова. В ходе этого задания дети увлеченно изготавливали открытки-поздравления, дарили их своим друзьям и родителям. После этого классного часа ребята в классе стали относиться лучше друг к другу, своим одноклассникам, родителям, педагогам и, что самое главное, стали более дружными и вежливыми.

Очень важными и педагогически верными я считаю слова В.А.Сухомлинского: «Если человека учат добру -.. в результате будет добро». Только учить надо постоянно, требовательно, настойчиво, в игровых формах, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Не менее важным компонентом социализации обучающихся, воспитанников является подготовка их к жизни, общественному труду.

Я знаю, что хорошо умеет делать каждый ребенок, что у него получается, что вызывает затруднения. Это позволяет мне развивать творческий, интеллектуальный, трудовой, спортивный интерес в каждом. Воспитательная работа со старшеклассниками давно вышла за рамки школы-интерната. Мои ученики активно принимают участие в городских, областных конкурсах детского творчества, соревнованиях, трудовых десантах и занимают призовые места.

Результативность воспитательной работы школы будет высокой при условии комплексного воздействия на детей.

Схема педагогического воздействия на учащегося.

Классный коллектив

Социальная среда

Педагог-психолог

Воспитатель

ПМПК

Социальный педагог

Ученик

Семья

Учитель

Организовать эффективное взаимодействие и совместную работу специалистов служб – задача классного руководителя. Основная цель моей работы – координация деятельности специалистов по созданию условий полноценного развития учащихся, подготовка их к самостоятельной будущей жизни, интеграции в обществе.

С учетом особенностей психофизического состояния учеников, фундаментом педагогического воздействия на ребенка становится психологическая диагностика. Поэтому совместная работа с психологом – большая и важная часть моей педагогической деятельности. Совместно со школьным психологом веду регулярный мониторинг воспитанности детей. Для этого использую различные виды диагностик: тестирование, анкетирование, наблюдение, проведение коррекционных занятий. Диагностическая работа проводится с целью составления социально-психологического портрета ученика, определения путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии, выбора средств и форм психологического сопровождения учеников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Прослеживаю межличностные отношения в классе, провожу индивидуальную работу, корригирую уровень воспитанности. По результатам тестов и рекомендаций психолога для решения тех или иных проблем провожу коррекционные занятия. По результатам диагностик, произошли положительные изменения в эмоциональной и интеллектуальной сферах учащихся: снизился уровень агрессивности на 20%, тревожности на 10%, неуверенность в себе на 20%; прослеживается положительная динамика в формировании уровня адекватной самооценки учеников.

Свою работу строю на основе психолого-педагогической диагностики и мониторинга развития личности. Хорошо знаю каждого ученика своего класса, это позволяет мне создавать в классе условия для психологической реабилитации социальной и трудовой адаптации учащихся. Положительный психологический микроклимат в классе позволяет наладить отношения в детьми. Владение педагогической диагностикой и знание психологических особенностей детей дает возможность поднять процесс обучения и воспитания на достаточно высокий уровень.

Для полного понимания души, внутреннего мира ребенка необходима тесная связь с воспитателями и социальным педагогом, без которых не достигнешь желаемого результата в деле воспитания учащихся школы-интерната. Ведь не секрет, что для участия в жизни школы и в судьбе своего ребенка многие родители самоустраняются, передавая груз воспитания на плечи педагогического коллектива. В тесном контакте с воспитателями веду просветительную работу с родителями: родительские собрания, беседы, консультации. Привлекаю родителей к участию в коллективных творческих делах класса. Такие подходы к работе с родителями позволяют создать единое воспитательное пространство семьи и школы, помогают наладить тесную взаимосвязь «родители – дети – педагоги». У учащихся сохраняются добрые воспоминания о хороших делах и в целом о пребывании в школе-интернате. Это я считаю главным положительным результатом своей работы.