**Конспект урока изобразительного искусства по теме "Аквариум"**

**Цели:**

Создание образа аквариума с уникальными рыбками.

Создание условий для творческого применения освоенных ранее приемов работы с художественными материалами и средствами образной выразительности.

**Задачи:**

Образовательные: закрепление и обобщение знаний и умений, полученных на предыдущих занятиях; учить детей самостоятельно находить способы изображения, художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия данной темы; совершенствовать художественно – графические навыки; продолжать формировать художественные потребности, умение анализировать свой труд и труд других детей.

Развивающие: развивать творческую инициативу и воображение, используя в своей работе разнообразные художественные материалы; развивать чувство ритма, цвета, композиции; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; развитие интереса к окружающему миру.

Воспитательные: воспитывать эстетические и нравственные чувства, желание сочувствовать, сопереживать и помогать, бережное отношение к окружающей природе .

**Материалы и оборудование:**

Для педагога: иллюстрации с изображениями рыб, детские работы с аквариумами, выполненные различными художественными материалами, Для детей: гуашь, акварель, кисти, тряпочки, простые карандаши, черные маркеры.

 **Ход урока:**

**1. Организационный момент**

Учитель: Все в сборе!

 Взрослые и дети!

 Мы можем начинать!

 Но для начала,

 Надо «Здравствуйте» сказать!

Ученики: Здравствуйте.

**2. Беседа про рыбок и аквариумы.**

Учитель: Сегодня возле школы я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! (Передаем воздушный шарик – солнышко, говоря друг другу ласковое слово). Это правда, мы стали самыми добрыми и ласковыми.

Ребята, посмотрите на аквариумы на нашей доске(фото с аквариумами)

Из каких частей состоит рыбка? А на какие геометрические фигуры они похоже? (чешуя, тело – овал, хвостик – треугольник, плавники, глазки). Предложить детям показать части тела рыбы, объяснить их назначение. Плавники служат рулём и тормозом, хвост служит мотором рыбы.

Учитель: А кто попробует нарисовать рыбку? Ребенок рисует рыбку на меловой доске.

Моя рыбка все время молчит,

 Не поет, не рычит, не урчит.

 Не пойму почему, вот беда.

 Может в рот ей попала вода?

**(Выступление учащихся)**

Как хорошо стать рыбкой золотою,

 Чтоб плавать в море синем-синем!

 Чтоб любовались все твоею красотою,

 Твоих прекрасных очертаний линий!

 В глубоком море иль могучем океане

 Так много тайных неизведанных чудес,

 И небо высоко стоит над нами,

 И нам неведом человеческий прогресс.

 Мы сами – волшебство, мы – просто сказка!

 Нас много: разных и загадочных существ.

 Мы – буйство цвета, ярких красок,

 Мы – мир фантазий и чудес!

**Учитель:**

– О каком мире рассказано в стихотворении? Какие еще миры есть на нашей планете?

– А мы сегодня отправимся в этот самый загадочный, неизведанный мир – подводный (просмотр фотографий моря, подводных пейзажей, подводных обитателей, ПРЕЗЕНТАЦИЯ)

– А может быть, у кого-то дома есть этот самый мир? Аквариум, то есть?

**3. Несколько интересных фактов об аквариумах.**

Дуплекс – своеобразный гибрид птичьей клетки и аквариума. Это настолько нестандартный подход к созданию этих двух мест обитания для птиц и рыб, что сразу притягивает к себе внимание, вызывая у наблюдателя сильное любопытство. Чтобы добиться эффекта необычного соседства летающих и плавающих животных дуплекс проходит формование под действием высокой температуры. Изящные и в тоже время упрощенные линии этого инновационного сооружения делают дуплекс отличным декоративным элементом современного интерьера. Он способен украсить просторные комнаты, привнеся туда частичку живой природы в весьма оригинальном виде.

**4.Практическая работа**

***Учитель:*** Сегодня на уроке мы с вами будем рисовать аквариум. Проявите свое воображение и смекалку. Нарисуйте именно свой, неповторимый аквариум.

Для того, чтобы у нас был вид именно аквариума прямоугольной формы, мы сделаем по периметру нашего листа рамку по 2 см.

В аквариуме на дне обязательно находится песок и галька, а в ней водоросли. Рыбки самые различные можно нарисовать в аквариуме, прорисуйте все основательно.

Можете приступать к работе.

**5. Физминутка**

Рыбки весело играют

 В синей солнечной воде,

 То сожмутся, разожмутся,

 То зароются в песке. (Или игра “Море волнуется, раз…” )

**6. Анализ и выставка детских работ**

Учитель: Давайте посмотрим, что у вас получилось. Мы справились с заданием (нарисовали аквариум)? У кого получились самые красочные рыбки? Как их название? У какого самые веселые? У кого самый интересный, веселый, красивый, прозрачный, волшебный аквариум? Почему? и.т.д. ( По ходу работы)





**7. Итог урока.**

– Как называется самое глубокое место на нашей планете?

– Как человек может спуститься на большую глубину?

– Каким правилом пользуется художник при изображении любых объектов?

**8. Домашнее задание.**

– Расскажите родителям о том, как вы сегодня побывали на морской глубине, и что там видели.

– Попросите их сводить вас в зоопарк в аквапарк.