**Государственное казенное учреждение**

**Детский дом-интернат**

**« Южное Бутово»**

ДОКЛАД

**«ПРИНЦИП ПИРАМИДЫ В ОБУЧЕНИИ НАВЫКАМ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ОБЩЕНИЯ»**

подготовила воспитатель Артемьева Александра Борисовна

Москва 2012 г.

Скажи мне – и я забуду

Покажи мне – и, может быть, я запомню,

Вовлеки меня – и тогда я постигну.

Конфуций

Использование принципа пирамиды позволяет подготовить основу для обучения, уделяя особое внимание целенаправленным действиям и общению, мощным подкрепляющим стимулам и способам изменения поведения. В основании пирамиды лежит прикладной анализ поведения, метод, разработанный в рамках науки об обучении.

**Элементы основания пирамиды**.

* Функциональные цели: чему учить, зачем учить, как этот навык поможет стать самостоятельным. Например, учить цветам на предметах первой необходимости – зубных щетках, чашках и других предметах, которыми воспитанник будет пользоваться в жизни. Значит цель обучения: умение находить и узнавать в быту личные предметы пользования по цвету.
* **Использование мощных систем подкрепления**. Стимул, поощрение в ходе выполнения задания. Поощрение, следующее за достижением навыка. Опоздание с поощрением в несколько секунд снижает его эффективность в несколько раз. Должен использоваться фактор дифференцированного использования подкрепляющих стимулов. В любом случае, фон позитивный, но может быть показано, что эта реакция лучше, чем та. Для успешного выполнения заданий необходимо использовать такие подкрепляющие стимулы, которые являются наиболее естественными в каждой конкретной ситуации. Например, наградой за то, что ребёнок научился самостоятельно надевать кроссовки, будет разрешение побегать на улице.
* **Взаимодействие с учениками** – один из важнейших принципов пирамиды. Предлагается аналог заключения сделки. Ребенок выполняет то, что от него хотят и получает то, что хочет он. О поощрении и награде сообщают в начале урока или занятия. Например, за то, что ребёнок научится завязывать шнурки, будет награда –катание с горки. Поощрение может быть предложено на выбор.
* **Общение и социальные навык**и. Целенаправленное общение - это поведение (его форма определяется обществом), направленное на другого человека, который в свою очередь обеспечивает связанное с этим поведением прямое или социальное поощрение. Типы целенаправленного общения. **Инициатива**  - например, ребенок сам говорит «печенье» и совершает действие - берёт его. Говорит «печенье» на вопрос: что это? Берёт печенье на предложение: возьми – это **реакция на подсказку**; Повторяет по просьбе взрослого: повтори «печенье» – это **имитация**.

**Имитация - Реакция на подсказку - Инициатива.** Обучение социальному навыку может начинаться с имитации, а результатом будет инициатива ученика в жизненной ситуации.

* Предотвращение и исправление поведения, неадекватного ситуации (ПНС). Выяснить форму, которую принимает поведение и функцию, которую оно выполняет. Выделяются 3 типа функций:
* 1- поведение, позволяющее получить доступ к поощрению: внимание, материалы, действия (покататься), сенсорная стимуляция;
* 2 – поведение, позволяющее избежать определённых результатов (социальных, физических или материальных последствий);
* 3 – поведение, вызванное определенными событиями, включая отсутствие или резкое сокращение ожидаемого поощрения, появление боли и др., или наличие мощных поощрительных стимулов. Для эффективного вмешательства требуется выявить функции ПНС, и удостовериться, что будет поддерживаться функционально эквивалентное альтернативное поведение (ФЭАП). Замещающее поведение должно выполнять ту же функцию, что и ПНС.

Например: Ребенок бьёт себя по голове, чтобы: обратить на себя внимание (нужно научить спокойно просить внимания у других); чтобы избежать выполнения задания (научить просить перерыв или помощи); потому что нельзя гулять из-за дождя (ему нужно научиться ждать). Существует много эффективных стратегий, предотвращающих ПНС.

**ВЕРШИНЫ ПИРАМИДЫ.**

**Обобщение.**

Планируя обучение новому навыку, мы должны понимать каким образом, этот навык поможет в жизни стать самостоятельным, т.е. ставить цель обучения.

Разработка эффективных занятий.

Для каждого навыка свой подходящий тип занятий.

1. Формат отдельных проб. Прямые инструкции и простые реакции. Примеры: Как тебя зовут? Проведи линию от А до Б; Дай квадратное печенье.
2. Формат последовательности используется при обучении навыкам, представляющим собой ряд отдельных реакций, следующих друг за другом в определенном порядке. Примеры: помыть руки, закончить художественную поделку.
3. Формат урока, инициированного учеником (в том числе ситуативные уроки). Действия, инициированные учеником в ответ на естественные возникшие стимулы со стороны физической (предметы) или социальной (люди) среды. Примеры: попросить воды, когда хочется пить, а не только во время еды; поприветствовать друга, когда встретишь его, прокомментировать внезапный громкий стук.

Процесс обобщения навыка предполагает изменение: постепенное и незначительное, которое приводит к улучшению поведения. Типы изменений.

- **Изменения факторов стимулов.** В связи с другими людьми, присутствующими при реализации навыка (сможет ли ученик выполнять навык под наблюдением, в присутствии многих людей, сделать бутерброд в другой кухне, пить в любое время, а не только во время еды).

- **Изменение факторов реакции.**

Число реакций: - правильно положить 1 конверт или стопку;

- Процент успешных действий - может ли сортировать те фамилии, которые начинаются с буквы С;

- Продолжительность действий – может ли выполнять действия в течение 20 минут; А так же: скорость, сложность, точность, долговременность.

**Конкретные стратегии обучения**. При разработке учебных планов учитывать возможность применения конкретных стратегий.

На этапе, когда педагог помогает выполнять действие, помощь выражается в подсказках: вербальных, жестовых, имитационных, физических. Цель: исключить подсказки, чтобы действие производилось в ответ на естественные сигналы. (Звонок-сигнал, подсказка – идите в класс; подсказка отпадает, сигнал остаётся).

**Минимизация и исправление ошибок**. 4-шаговая процедура исправления ошибок.

- смоделировать (показать);

- подсказать;

- переключиться;

- повторить.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шаг | педагог | ученик |
|  | Какой сегодня день? | вторник |
| Смоделируйте или покажите | Нет, сегодня среда | среда |
| подскажите | Какой сегодня день? | среда |
| переключитесь | Правильно! Как тебя зовут? | Стас |
| повторите | Какой сегодня день? | среда |

**Исправление ошибок методом обратного хода.**

Вернуться к последнему правильному этапу, подсказать на этапе, где была совершена ошибка, использовать дифференцированный подкрепляющий стимул.

Предвосхищающая подсказка. (Если мы учим пользоваться автобусом, напоминаем о необходимости купить билет у водителя, но постепенно избавляемся от подсказки). Зная о вероятности ошибки предвосхитить её и дать подсказку, чтобы предотвратить появление ошибки.

**Сбор и анализ данных.**

Собирайте и анализируйте данные, чтобы понять, эффективен ли урок. Цель – повышение эффективности урока.

**Связь между элементами пирамиды.**

Сначала выявляется подкрепляющий стимул, ассоциирующийся с преподаваемым навыком. Ученику ясно дают понять, что такой стимул существует. Затем определяется тип урока, что приводит к выбору возможных стратегий подсказки или формирования. Предвосхитить ошибки, возникновение которых возможно, при данном типе занятия, и запланировать соответствующую стратегию исправления ошибок. Мы должны обеспечить своевременное поощрение в объёме необходимом для обучения навыкам и развития самостоятельности в долгосрочной перспективе. Далее собираем данные, чтобы подтвердить эффективность выбранных стратегий, или подобрать необходимые альтернативные стратегии обучения. На тот случай, если появится ПНС, понять, как на него реагировать, как его предотвратить, и каким образом поощрять функционально эквивалентные альтернативные варианты поведения. Определяемся, как учить: разработка занятий.

Принцип пирамиды предоставляет педагогам и родителям схему решения проблем, с помощью которых они могут разрабатывать и анализировать эффективные уроки, в т.ч. для самых трудных учеников.

Литература:

Лори Фрост, Энди Бонди «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS)»

Москва 2011 РБОО «Центр лечебной педагогики»