Конспект урока

Учитель: Гайдай Людмила Анатольевна

Предмет: английский язык Класс: 5А

Тема урока: «Сервировка стола. Модальный глагол should. Предлоги места».

Цели урока:

-практический аспект - формирование навыков говорения для решения коммуникативной задачи по теме «Сервировка стола»;

-образовательный аспект - обучение умению говорения по теме «Сервировка стола», формирование лексических и грамматических навыков;

-развивающий аспект - развитие памяти и речевых навыков по теме, развитие речемыслительной деятельности;

-воспитательный аспект - развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на иностранном языке; формирование бытовых культурных навыков, развитие умения работать индивидуально, в группе, в паре.

Задачи урока:

- развитие языковой догадки и увеличение объема используемых лексических единиц;

- развитие умения понимать речь партнера на слух.

- развитие навыков диалогической речи с опорой на визуальную наглядность (презентация);

- формирование бытовых культурных навыков;

- развитие критического мышления.

Оборудование: учебник для 5 класса («Английский язык» И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева), презентация по теме, рабочая тетрадь на печатной основе, набор игрушечной посуды, компьютер, аудиоприложение, мультимедийный проектор, доска.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1 | Организационный момент.Цель учителя: Создать благоприятную атмосферу и мотивацию для работы на уроке.Метод: приветствие, доброжелательное отношение, спокойный тон, улыбка.Цель обучающихся: настроиться на работу на уроке. | - (Приветствует учащихся): Good morning! Glad to see you! Are you OK? Is everybody here? - So, let’s start our lesson.  | - (Приветствуют учителя, садятся): Good morning! Glad to see you too!  |
| 2 | Опрос учащихся по заданному на дом материалу.Цель учителя: Проверить знание языковых тематических клише учащимися. Задачи: Активизировать языковые тематические клише.Метод решения цели: Фронтальный опрос. Метод мотивирования: одобрение, похвала.Критерии оценивания: точное воспроизведение диалога, интонационного рисунка.Цель учащихся: Продемонстрировать знание языковых тематических клише и естественный темп общения . | - This week we are speaking about paying compliments. Let’s check the dialogues that you have learnt at home. (Проверяет драматизацию подготовленных диалогов.)- And could you compliment anyone on the clothes or the hairdo? (Проверяет знание языковых тематических клише). (Неподготовленные диалоги). -That’s right. Well done. | - (Драматизируют диалоги, подготовленные дома, в парах. SB Ex.8 p.30)-(Говорят друг другу комплименты). |
| 3 | Изучение нового учебного материала.Цель учителя: Формировать навыки говорения для решения коммуникативной задачи по теме «Сервировка стола».Задачи: Ввести новые ЛЕ, развивать языковую догадку. Организовать работу с презентацией.Метод решения цели: Мозговой штурм. Введение новых лексических единиц(ЛЕ) способом языковой догадки. Фронтальная работа. Индивидуальная работа.Метод мотивирования: одобрение, похвала. Критерии оценивания ответов: Правильность /неправильность ответа в соответствии с картинкой.Цель учащихся: Продемонстрировать уровень сформированности умения употреблять известную и новую лексику. | (Практикует учащихся в определении темы урока, вводит новый лексико-грамматический материал).- Now I would like you to have a look at the picture. (Презентация, слайд 1). What can you see in the picture? What are we going to speak about? - You are quite right.- (Презентация, слайд 2). When we serve a table for dinner or supper, we usually need a plate for the first course, a plate for the second course, a tea/coffee set and the cutlery.- (Презентация, слайд 3). How **should** we set a table? (Учитель обращает внимание учащихся на модальный глагол **should**, выводит их на понимание глагола, исходя из контекстуальной догадки).Where should we put a fork, a spoon, a knife, a glass? (Введение предлогов места). Should we put a knife for meat to the right/left of the plate? etc. -Well done. | (Отвечают на вопрос, предполагают тему урока). We can see a plate, a fork, a spoon, a knife. We are going to speak about…(Рассматривают слайд, понимают значение словосочетаний с опорой на наглядность).(Отвечают на вопросы учителя, активизируют в устной речи известный и новый лексико-грамматический материал). |
| 4 | Закрепление учебного материала.Цель учителя: Развивать навыки говорения с опорой на материал презентации и ролевую игру. Развивать критическое мышление.Задачи: Первично закрепить в устной речи предлоги места. Активизировать структуру вопросительного предложения.Метод решения цели: Составление предложений устно/письменно. Взаимопроверека. Организация ролевой игры. Метод мотивирования: Создание ситуации успеха. Критерии оценивания ответов: Правильность построения повествователь-ных/ вопросительных предложений. Цель учащихся: Продемонстрировать уровень сформированности умения составлять повествовательные /вопросительные предложения и употреблять модальный глагол should и предлоги места.  | - (Презентация, слайд 4). (Первичное закрепление употребления предлогов места). Look at the picture and say where the pieces of cutlery are.-That’s right.- (Презентация, слайд 5). And now open your exercise-books and make up sentences using the words. You have only 2 minutes.(Презентация, слайд 6). So, check your sentences.(Организует ролевую игру «Неожиданный праздник»). Now let’s play a little. Imagine the situation that you arrange a surprise party for your friend and you need to serve the table. You may choose any partners. Please, use the verb “should” and prepositions of place. (Презентация, слайд 4 – на экране). You have 2 minutes. (Учитель контролирует задание, переходя от группы к группе).-Well done. | (Сообщают расположение приборов на столе относительно тарелки, употребляя предлоги места).(Индивидуальная письменная работа: учащиеся составляют предложения, применяя правильный/инвертированный порядок слов).(Учащиеся меняются тетрадями, проверяют написанные в тетради предложения).(Учащиеся работают в группах по своему выбору). |
| 5 | Рефлексия. Задание на дом.Цель учителя: Закрепить введенные предлоги места и модальный глагол should. Развивать речемыслительную деятельность.Цель учащихся: Продемонстрировать уровень сформированности умения употреблять предлоги места и модальный глагол should в утвердительной/ отрицательной форме). | You’ve learnt a lot today. What have you learnt to do? (Можно написать на доске подстановочную таблицу:Now I can serve the table know how to serve the table prepositions of place use the verb “should” Well, it’s time for you to get your home task. SB Ex. 15b p.34, Ex. 10 p.31-in written form; Ex. 16 p.35-listen to the disk and read carefully and expressively.So, for today’s lesson your marks are the following…( Учитель объявляет отметки).(Презентация, слайд 7). Thank you for the lesson. See next week. Good-bye. | (Учащиеся оценивают, чему они научились на уроке). (Учащиеся записывают д/з).(Учащиеся прощаются с учителем). |