**Методическая разработка модуля по истории 7 класса по теме:**

**«Петр I – чудо или чудовище»**

**Подготовила: Иваний М.М.**

 1-2 уроки. Предпосылки реформ. Внешний фактор.

 - Проводится в виде вводной лекции:

\* Вводятся основные термины модуля: *реформы, предпосылки, флот, рекрут, империя, Сенат, Синод, коллегии, меркантилизм, протекционизм…*

\*Особое внимание на логику реформ, на значение внешнего фактора (в связи с чем уроки объединены).

\* Ставится проблема – так кто же Перт Великий – чудо или чудовище

Новый материал:

 - Рассказ учителя о династическом кризисе конца XVII в., царь Иван и царь Петр, регентство Софьи.

 - Работа с источниками[[1]](#footnote-1) о личности Софьи и ее окружения. При работе учащиеся заполняют табличку, в которой указывают черты, характеризующие регентшу.

 - Детство Петра Великого. Сообщение учащегося по методу «в роли учителя». Ученик заранее подбирает материал, готовит 3 вопроса к классу по рассказанному и готовится отвечать на вопросы. Остальные ученики заполняют вторую табличку, характеризуя самого Петра. При работе подчеркиваются любознательность, многосторонность увлечений будущего императора, но и поверхность знаний, неграмотность.

 - Групповая работа с учебником: 1) Азовский поход С. 101-102

 2) Великое посольство С.102-104

Рефлексия: заметка в энциклопедический словарь: 1 группа о Софье, 2 группа – родословная Петра, 3 группа о внешних предпосылках будущих реформ.

Домашнее задание:

 Подготовиться к RAFT технологии по Северной войне: военный историк, рекрут из армии Петра, крестьянин на постройке новой столицы.

 Второй урок по модулю посвящен внешней политике Петра I. Занятие проводятся

в виде RAFT технологии.

 Перед учащимися на доске название темы, основные термины и даты, карта, схема Полтавского сражения.

1. Повторение:

 - Вводная фронтальная беседа по предыдущему уроку;

 - Шесть шляп мышления. Какими вы увидели Софью, Голицына, Петра?

 - Вывод о неординарности личности императора.

2. RAFT технология. Группы показывают свои представления, остальные учащиеся составляют опорный конспект.

3. Детализация и обобщение полученной информации. Запись в тетради положений Ништадского мира и работа с картой и атласами.

4. Рефлексия.

 - взаимоконтроль: сумел ли Петр I получить выход к морям? Грандиозная виктория?

 - рабочая тетрадь с.41-42

 - тонкие и толстые вопросы по теме.

 - проверка опорных конспектов.

1. Зверева Л.И., Тувельман А.Е. Мир и Россия в новое время. [↑](#footnote-ref-1)