Технологическая карта урока английского языка в 4 классе.

**Учебный предмет:** английский язык.

**Тема урока:**  «Моя школа».

**Класс**: 4

**Тип урока**: **Тип урока**: урок формирования новых знаний.

**УМК**: Кузовлев В. П., Лапа Н. М. "Английский язык 7 класс" - М.: Просвещение, 2013 год.

**Учитель**: Беляева Елена Викторовна

**Форма урока:** урок применения предметных умений, комбинированный урок, урок решения практических, проектных задач

**Цель:** Формирование грамматических навыков говорения. Развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование речевых навыков с использованием лексики по теме в Present Progressive. Выявить и ликвидировать типичные ошибки в самостоятельной работе.

**Предметные результаты:** учащиеся научатся задавать вопросы в Present Progressive, давать положительные и отрицательные ответы, отвечать на вопросы по прослушанному  с целью поиска конкретной информации, научатся выполнять грамматические тесты по теме.

**Личностные результаты***:* Способность к самооценке.

**Форма урока:** урок применения предметных умений, комбинированный урок, урок решения практических, проектных задач

**Технологии обучения:** технология деятельностного метода, технология проблемно-диалогического обучения, здоровьесберегающая технология, проектная технология, технология оценки образовательных достижений.

**Организация пространства:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Метапредметные результаты**:

*Регулятивные:*

Способность определять цели предстоящей учебной деятельности, планировать пути достижения цели, принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров в паре, группе, оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные:* Контроль и оценка процесса и результатов деятельности, обобщение понятия, осуществление выбора наиболее эффективных способов решения грамматической, орфографической задачи.

*Коммуникативные:*

Работать в паре, группе- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать для решения учебной задачи.

**Оборудование урока**: интерактивная доска, компьютер, проектор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| Мотивация к учебной деятельности.  Цель: включение в учебную деятельность на личностно – значимом уровне. | Good morning, children! I’m glad to see you! How are you? What date is it today? Who is absent?  Предлагает учащимся задание, представленное в видеоролике | Ученики смотрят видеоролик, выделяют вопрос в Present Progressive, понимают ответы. | Личностные: положительное отношение к учебной деятельности.  Познавательные: извлечение нужной информации, самостоятельное ее нахождение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  Регулятивные: целеполагание Коммуникативные:  Умение вести этикетный диалог,умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| 2.Актуализация знаний и пробное учебное действие.  Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. | 1.Предлагает ученикам по цепочке рассказать о действиях учеников на перемене. Опора на упражнение с выбором варианта ответа и картинку.  2.На интерактивном плакате демонстрирует правила правописания Present Participle. Предлагает учащимся упражнение1,стр.37, представленное в Activity Book/ | Монологическая речь.  Письменная работа. Работа в парах.Взаимопроверка учащихся. | Познавательная: анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие.  Регулятивные: фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.  Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений. |
| Этап применения новых знаний  и способов действия. | 1. Учитель представляет задание: прослушать диалог, ответив на предложенные вопросы с учетом грамматического материала- Present Progressive  2.Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы по прослушанному диалогу. | 1. Выполняют задание: слушают диалог, отвечают на предложенные вопросы. Обобщают грамматический материал: вопросительная форма, краткий ответ.  2. Диалогическая речь. | Познавательные: самостоятельное выделение главных задач и формулирование проблемы. Регулятивные: планирование- определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата Коммуникативные:умение быстро ориентироваться,с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли,инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| Динамическая пауза (этап физической разрядки).  Цель: сменить вид деятельности. | Видеоролик “What is he/she doing”. Повторяется грамматическая структура Present Continuous | Выполняют действия, копируя актеров | Личностные: установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке. Познавательная: преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область знаний |
| Повторение лексико- грамматического материала. Закрепление компетенции учащихся в говорении, чтении, письме. | Учитель предлагает выполнить упражнения на карточках.  А) Собрать предложение в Present Continuous из отдельных слов (грамматика)  Б) Раскрыть скобки, поставив время в правильную форму Now/ he/ work/ in the garden.  (грамматика)  В) Угадай и напиши «спрятанное» слово  Tiveecrea (creative) \_(орфография) | 1. Выполняют работу в группах 2. Подводят итоги. | Познавательная: синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов  Личностные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-определение функций участников, способом взаимодействия. |
| Домашнее задание | AB Ex.2,p.40-41, R. Ex.4 |  |  |
| Рефлексия.  Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания | Прием « Оцени себя».  Ученикам предлагаются карточки для самооценки своих достижений  1. Аудирование  2.Чтение  3. Present Continuous  4. Говорение  I like (don’t) the lesson  I like (don’t) my work at the lesson | Учащиеся выставляют себе оценки по 5-ти бальной системе. | Регулятивные: оценка- выделение и осознание учащимися того, насколько достигнута цель  Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Личностные: самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД. |