**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 6**

***Конспект урока***

по истории в 5 классе

на тему:

**«Зарождение демократии в Афинах»**

Разработала: учитель истории

 и обществознания

Калиненко

Юлия Александровна

с. Донское

2015г.

**Тема урока: Зарождение демократии в Афинах.**

Программа: Вигасин А.А., Годер Г. И., Свенцицкая И.С. «История Древнего мира», 5 класс. М: Просвещение, 2012 г.

Тип урока: урок новых знаний

Применяемые технологии: проблемный урок-исследование.

Дидактическая цель: обобщение и систематизация знаний

***Цель урока:*** формирование представления учащихся о предпосылках зарождения демократии в Афинах; на примерах реформ Солона формировать представление учащихся о формах проявления демократии.

***Задачи урока:***

**Обучающие -**

- познакомить учащихся с понятием «Демократия» и ее первыми признаками;

- повторить и обобщить знания о государственном устройстве Афин и положении демоса;

- формировать умения определять цель чтения, искать и выделять необходимую информацию (познавательное УУД);

- формировать умение планировать учебное сотрудничество, владеть монологической и диалогической формой речи (коммуникативные УУД);

-знать исторических деятелей и их вклад в развитие государства;

**Развивающие –**  развивать навыки групповой, самостоятельной работы;

- уметь анализировать, обобщать, сравнивать, выделять главное.

**Воспитательные –** - воспитывать познавательный интерес к предмету и уверенность в своих силах;

- воспитывать творческую личность, стремящуюся к самореализации своих сил.

1. **Организационный момент.**

**Учитель:**  Здравствуйте, ребята! Сегодня урок истории у вас проведу я, меня зовут Юлия Александровна. Посмотрите, пожалуйста, на экран, что вы видите?

**Ответы детей**- пустая книга.

Представьте себе, что эта книга ваших знаний, и она пуста, т. к. вы не знаете, о чем сегодня мы будем говорить. Наша задача заполнить ее знаниями, полученными на уроке, тема которого звучит «Зарождение демократии в Афинах».

**Учитель:**  откройте тетради. Запишите число и тему урока.

Ребята скажите, пожалуйста, а вы знаете, что такое демократия?

**Ответы детей.**

**Учитель:** А что такое «демос»

**Ответы детей**- простой народ

**Учитель:** а «кратос»- это власть. Если мы сложим два этих понятия, то мы получим «власть народа». *Записать в тетради.*

**Учитель:** в чем же проявляется демократия? (изучение схемы на слайде: Выбор, власть, свобода)

- Как вы выбирали старосту в вашем классе?

**Ответы детей:** сами голосовали.

**Учитель:** а как в нашей стране избирается президент?

**Ответы детей:** его выбирает народ.

**Учитель:** вот видите, дети, демократия тесно связана с нашим обществом, с нашей страной. Мы с вами живем в демократическом государстве. А зародилась она очень давно, в 7 в до н. э. в Древней Греции. Вам интересно узнать, как это было?

**Ответы детей:** да, хотим.

**Учитель:** так давайте же скорее узнаем. Давайте вместе попробуем выяснить, что нам для этого необходимо сделать.

*К доске вызываются три ученика, которые должны выбрать цели урока из 6ти предложенных вариантов. Варианты целей предоставляются детям в разрезанном виде.*

1. Как и при каких условиях зародилась демократия,
2. Кто является основателем демократии в Древней Греции,
3. В чем проявлялась демократия.
4. Прочитать учебник и рассмотреть иллюстрации
5. Обсудить друг с другом тему урока.
6. Дождаться звонка.

**2.Актуализация знаний.**

**Учитель:** для начала давайте вспомним, основные понятия, которые нам понадобятся на сегодняшнем уроке. У вас на столах лежат карточки с ответами. Я задам вам вопрос, а ваша задача поднять карточку с правильным ответом.

Как назывался совет знати в Афинах?- ареопаг

Как назывались 9 правителей входивших в Ареопаг?- архонты

Как назывались богатые и знатные люди в Афинах?- аристократы

**Учитель:** отлично, вы молодцы, хорошо справились.*Работа со схемой на слайде.* Всё население Аттики в VII в. до н.э. делилось на свободных и рабов.



- Как жители Аттики становились рабами? (*Из-за долгов.*)

- Кому в Аттике принадлежали земли и власть и суд? (З*нати*.)

Большую часть демоса составляли бедняки. Некоторые из них могли разбогатеть. Например, сын бедняка с детства любил рисовать. Отец отдал его к владельцу гончарной мастерской. Мальчик научился расписывать глиняные вазы, стал опытным рисовальщиком, накопил денег, открыл свою мастерскую, купил двух рабов для чёрной работы, стал знаменитым художником. Но по-прежнему он принадлежал к демосу, а не к знати, и поэтому не мог стать архонтом. Почему?

**Ответ детей: з**наменитые роды (аристократы) вели своё происхождение от богов, героев и древних царей. Знатные роды считали, что им от рождения – по крови, по породе – дано особое благородство тела и души.

Такой порядок порождал ряд проблем в обществе:

1) нехватка земли;

2)долговое рабство;

3)бесчинство знати в управлении и суде.

Как вы думаете, такое положение могло устраивать демос- простой народ.

**Ответы детей**: нет, не могло.

**3. Изучение нового материала.**

 **Учитель:** Мы вспомнили, какие проблемы были у афинского демоса. Как вы думаете, нерешенность этих проблем к чему могла привести?

**Ответы детей**: Выступление демоса против знати.

**Учитель:** А как же разрешить эти проблемы? Наверное, необходимо найти такого человека, который смог бы разрешить все эти проблемы, и такой человек был в Аттике, звали его Солон. Давайте узнаем об этом человеке, обратившись к тексту учебника.

*Перед чтением текста ставятся вопросы:*

1. Попробуйте определить, какие качества Солона привлекали к нему людей?

2. За что он был избран архонтом?

*Чтение текста – стр. 137, 2-й абзац.*

*Дети указывают честность, разносторонние познания, одарённость и талант Солона.*

***В 594 г. до н. э. знать и демос сообща избрали архонтом Солона-*** Став архонтом, Солон приступил к разработке и проведению законов. С целью примирить между собой знать и демос, он поступал так, чтобы и те и другие остались довольны. Итак, какие же изменения (реформы) провел Солон.

*Заполнение таблицы.*

**Учитель:** У вас на столах лежат части одной таблицы, которую мы с вами должны вместе собрать. У вас есть название реформы, а ваша задача из предложенных кусочков подобрать вторую часть. Чтобы правильно это сделать, вам необходимо будет воспользоваться учебником. Работать мы будем в группах, давайте вспомним правила работы в группе. 4-5 мин. По ходу заполнения таблицы законы записывайте в тетради. *Работа с учебником с 144п. 2 и с145п.3*

**Таблица «Законы Солона 594 г. до н.э.»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Суть закона** | **Основное содержание** |
| *Прощение долгов* | Отменил долговые камни. Людей, имевших на себе долг, запрещалась делать рабами, за свой долг отныне они отвечали только своим имуществом.  |
| *Отпустить всех рабов- должников* | Все рабы-должники были освобождены, а проданных за море следовало разыскать и вернуть домой за счёт государственной казны. |
| *Учрежден выборный суд*  | Судьи выбирались из всех афинян независимо от их происхождения и имущественного положения, по жребию.  |
| *Появилось Народное собрание*  | Архонтом мог стать любой **богатый** демос. В работе народного собрания принимали участие все афинские граждане. |

Обсуждение результатов работы каждой группы.

*При обсуждении 1 группы спросить у детей*

- Теперь нельзя было делать из должников сделать рабов, это можно назвать демократией?

**Ответы детей**: Да.

*При обсуждении работы 2 группы спросить у детей, используя схему «Жители Аттики».*

- Можно ли сказать, что Солон отменил рабство в Афинах?

**Ответы детей**: Нет, не стало только рабов - должников, рабы чужеземцы остались.

**Учитель:** То, что жители Афин получали свободу, можно считать проявлением демократии?

**Ответы детей**: Да.

*При обсуждении работы группы №3 рассказать детям об афинском суде и спросить у детей.*

**-** Выборность судей может быть проявлением демократии?

**Ответы детей**: Да.

**Учитель:** Насколько он справедливее того суда, что был ранее?

*Обратить внимание детей на извлечение из клятвы.*

*Клятва, которую давали афиняне, избранные судьями лежит на столах*

*(Извлечения)*

«Я буду подавать свой голос сообразно законам и моей совести, без пристрастия и ненависти.

Я буду выслушивать одинаково благосклонно и обвинителя, и обвиняемого.

Я как судья не буду брать подарков, и никто не примет их от моего имени».

1. Почему для судьи так важно выслушивать одинаково и обвинителя, и обвиняемого?
2. Все любят получать подарки. Почему судьям это было строго запрещено?

А как вы думаете, сегодня действуют эти правила?

**Ответы детей:** Да.

**Учитель:** Да, действительно, и сегодня, ребята, эти правила актуальны. Судья должен быть справедливым, перед тем как вынести свой приговор, он должен выслушать обе стороны. В нашем обществе, к сожалению, есть такое явление, как коррупция, поэтому судья должен быть неподкупен.

*При обсуждении результатов 4 группы спросить у детей:*

- Что такое «Народное собрание»

**Ответы детей:** Это орган для решения всех государственных вопросов

**Учитель:** Теперь простые люди из народа могли принимать участие в «Народном собрании», это можно считать демократией?

**Ответы детей:** Да.

**Учитель:** Кто принимал участие в «Народном собрании»?

**Ответы детей:** Граждане.

**Учитель:** Кто такие граждане?

**Ответы детей:** Свободные афиняне.

**Учитель:** Скажите, пожалуйста, а сегодня в нашей жизни используется слово гражданин, и что оно значит?

**Ответы детей:** Гражданин – это человек, обладающий правами и обязанностями.

**Учитель:** Давайте теперь назовем, в чем же проявлялась демократия в Афинах.

- запрет брать людей в рабство,

-рабы- должники становились свободными,

- судьи выбирались из всех **граждан** Афин,

- богатый демос мог принимать участие в управлении государством.

Снова возвращаемся к схеме выбор, власть, свобода.

**Учитель:** скажите, пожалуйста, теперь у афинских граждан есть выбор, власть, свобода?

**Ответы детей:** Да, теперь есть.

**Учитель:** Для того, чтобы вы лучше запомнили законы, которые провел Солон, я раздам памятки, которые вы вклеите в свои тетради и они помогут вам при подготовке к домашнему заданию или к контрольной работе.

*Памятка «Зарождение демократии в Афинах»*

|  |  |
| --- | --- |
| **Законы Солона** | **Признаки зарождения демократии** |
| *Прощение долгов* | запрет брать людей в рабство |
| *Отпустить всех рабов- должников* | рабы- должники становились свободными |
| *Учрежден выборный суд.*  | судьи выбирались из всех **граждан** Афин |
| *Появилось Народное собрание*  | Богатый демос мог принимать участие в управлении государством |

Вот, ребята, мы познакомились с законами, которые издал Солон в Афинах, а теперь хочу обратить ваше внимание на рисунок в учебнике на с 144.

*Работа с рисунком, посвящённым отмене Солоном долгов (с. 138).*

Опишите рисунок. Почему ликуют одни афиняне и негодуют другие? Кто эти люди?

**Ответы детей:** Это рабы, они рады, что получили свободу. А знать не довольна тем, что лишилась рабов.

**Учитель:**Удовлетворил ли своими законами Солон всех жителей Афин?

**Ответы детей:** Нет.

**Учитель:** Вышло так, что Солон не смог угодить, своими законами ни демосу, ни знати. Давайте сопоставим перемены, произошедшие в результате законов Солона, с задачами, стоящими перед демосом.

1.передел земли

2.долговое рабство

3. бесчинство знати в управлении и суде.

Какая проблема осталась нерешенной?

**Ответы детей:** Передел земли.

**Учитель:** А почему же Солон не дал земли людям?

**Ответы детей:** Потому что боялся внутренней смуты.

**Учитель:** Не угодив никому, Солон вынужден был покинуть Афины, будто бы по торговым делам и вернулся на родину только спустя несколько лет.

1. **Закрепление**

**Учитель:**Итак, пришло время заполнить страницы нашей книги знаниями.

Что такое демократия - ***Демократия по-гречески – власть народа.*** Данная форма правления существует и по сей день во многих странах мира и в России в том числе.

Кто является основателем демократии в Древней Греции

**Ответы детей:** Солон.

В чем проявлялась демократия?

1)запрет брать людей в рабство,

2)рабы- должники становились свободными,

3)судьи выбирались из всех гражданАфин,

4)появился новый орган управления - Народное собрание.

Почему тема урока «Зарождение демократии»?

**Ответы детей:** Потому что в полной мере демократия еще не установилась, а только лишь начала проявляться в жизни граждан.Законы Солона заложили в Афинах **основы** демократии*.*

**Учитель:** Главная перемена после принятия законов Солона состояла в том, что знатное происхождение не давало преимущества в управлении государством. Правителей стали избирать из богатых людей, а судьями по жребию становились все свободные афиняне, независимо от их имущественного положения.

*Домашнее задание на выбор:*

Параграф № 30 читать.

Вопросы № 1, 2 устно

В тетради отметить на ленте времени дату избрания Солона в архонты.

Задание № 19, 20 в рабочей тетради.

1. **Рефлексия**

Давайте окунемся в атмосферу древних Афин и тоже побудем судьями, только судить будем наш урок. Если вам понравился урок, вы узнали что- то новое и полезное, бросьте в вазу белый жетон, если нет, то черный.