**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия № 90»**

**Советского района г. Казани**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона заседании школьного методического объединения учителей английского языка**Протокол №6 от 06.05.2014г.**  | СогласованоЗаместителем директора по учебной работе по вопросам национального образования **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Салахова Э.М.** | **Утверждаю****Директор****МБОУ «Гимназия № 90»****\_\_\_\_\_\_ Г.Д. Закирзянова** |

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**для 10 классов**

**(105 часов)**

Обсуждена на заседании педагогического совета гимназии протокол №--- от 2.09.2014 г введена в действие приказом №----

от г.

Составитель:

Ошкина Г.К. учитель английского языка

1квалификационной категории

**2014-2015**

**Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по английскому языка, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образованияґ, а также учебного плана гимназии на 2014/2015 год. Рабочая программа по английскому языку составлена на 3 часа в неделю (105 часов). Рабочая программа составлена для 10-х классов с повышенным уровнем обучения и реализуется через:

1. УМК «Английский язык» В.Г. Тимофеева, Москва, издательский центр «Академия», 2008.
2. Грамматика (дополнительный материал).
3. Групповую, индивидуальную работу с использованием проектных, игровых, информационных технологий и интерактивных методов обучения.

**Программа реализует следующие функции:**

* информационно-методическую;
* организационно-планирующую;
* контролирующую.

**Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:**

* речевая компетенция — совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтение, письме); умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц;
* социокультурная компетенция — увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
* компенсаторная компетенция — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
* учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком.

**Обязательный минимум содержания**

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. *Научно-технический прогресс.* Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера. С**овременный мир профессий.Планына будущее, проблема выбора профессии**.** Роль иностранного языка в современном мире.

###### Виды речевой деятельности

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

***Монологическая речь***

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

* понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
* выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
* изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию;* извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клишеречевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее **развитие** **общих учебных умений,** связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**Календарно-тематическое планирование уроков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | I полугодие | II полугодие | год |
| Количество часов | 48 | 57 | 105 |
| Практическая часть | 2 (проект) | 8 (проект) | 10 |
| Контрольные уроки | 2 | 1 | 3 |
| Административные контрольные работы |  | 1 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | **Примерные сроки (даты)** | **Количество часов** |
| Внешность человека, его характер. Повседневная жизнь семьи.  | Сентябрь – октябрь | 14 |
| Современный мир профессий. Общение в семье и в школе. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. |  Октябрь | 11 |
| Научно- технический прогресс. Перемены в нашей жизни. | Ноябрь – декабрь | 11 |
| Воспоминания. Путешествие по всей стране и за рубежом. | Декабрь | 11 |
| Правдивые истории. | Январь – февраль | 17 |
| Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.  | Февраль – март | 14 |
| Природа и экология. Природные катастрофы. | Март – апрель | 13 |
| Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей профессии. Планы на будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. | Апрель – май | 14 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Тип урока | Вид ученической деятельности | Основные понятия и термины | Планируемые результаты обучения  | Виды контроля |
| 1 полугодие (48 часов) |
| Unit 1. Who is who? – 14 часов |
| 1 | Беседа о летних каникулах | Урок-беседа | работа с аутентичными текстами, тренировочными упражнениями | Jobs, occupations | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, формирование и совершенствование употребления в речи Present Simple, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения, сотрудничества |  |
| 2 | Внешность человека. Работа с аутентичными текстами | Проблемный урок | работа с аутентичными текстами, тренировочными упражнениями | Likes/dislikes | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, формирование и совершенствование употребления в речи Present Simple, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения, сотрудничества | Устный опрос |
| 3 | Внешность человека. Монологическая речь | урок совершенствования | беседа, проблемные задания | Hobbies, interests | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, формирование и совершенствование употребления в речи Present Simple, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения, сотрудничества | Устный опрос |
| 4 | Характер. Введение лексики | урок-беседа | беседа, проблемные задания | Adjectives to describe personal qualities | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, формирование и совершенствование употребления в речи Present Continuous, развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, классификация, систематизация | Устный опрос |
| 5 | Характер. Диалог этикетного характера | урок-беседа | беседа, проблемные задания | Adjectives to describe personal qualities | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, формирование и совершенствование употребления в речи Present Continuous, развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, классификация, систематизация | Устный опрос |
| 6 | Личностные качества. Работа с аутентичным текстом | урок-беседа | работа с аутентичным текстом, беседа, проблемные задания | Time, day, date | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, формирование и совершенствование употребления в речи глагола to be, развитие способностей к логическому изложению содержания высказывания, к самооценке своих действий | Устный опрос |
| 7 | Личностные качества. Диалогическая речь | комбинированный | Беседа | Adjectives to describe personal qualities | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, формирование и совершенствование употребления в речи глагола to be, развитие способностей к логическому изложению содержания высказывания, к самооценке своих действий | Устный опрос |
| 8 | Профессии. Лексические единицы | Проблемный урок | Проблемные задания | Holiday, professions | активизация навыков говорения по теме, навыков аудирования, навыков чтения формирование и совершенствование употребления в речи согласования времен, формирование навыков работы в группе | Диктант |
| 9 | Профессии. Работа с аутентичным текстом | урок совершенствования | работа с аутентичным текстом, беседа, проблемные задания | Adverbs of frequency | активизация навыков говорения по теме, навыков аудирования, навыков чтения формирование и совершенствование употребления в речи согласования времен, формирование навыков работы в группе | Устный опрос |
| 10 | Профессии. Развитие грамматических структур |  | Самостоятельная работа |  | увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, совершенствование использования Present Simple и Present Continuous, закрепление знаний тематической лексики, воспитание внимания, чувство ответственности | тест |
| 11 | Межличностные отношения. Аудирование | урок-беседа | аудирование | Present Simple vs Present Continuous/to be | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, формирование и совершенствование употребления в речи There is/are, знакомство учащихся с разными видами отношений, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений | Устный опрос |
| 12 | Межличностные отношения. Развитие грамматических и лексических структур | закрепление | Проблемные задания | To trust, wisdom, firm | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, формирование и совершенствование употребления в речи Thereis/are, знакомство учащихся с разными видами отношений, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений | Письменное задание |
| 13 | Семейные отношения. Монологическая речь | Проблемный урок | Беседа | In advance, strict rules | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, формирование и совершенствование употребления в речи Adjectives, понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, использовать переспрос для уточнения понимания, паралингвистические средства | Устный опрос |
| 14 | Семейные отношения. Диалог – расспрос | урок совершенствования | Беседа, задания | Responsibilities, to pick up, to be interested in smth | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, формирование и совершенствование употребления в речи Adjectives, понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, использовать переспрос для уточнения понимания, паралингвистические средства | Письменное задание |
|  Unit 2. East or west – 11 часов |
| 15 | Конфликт поколений. Развитие навыков говорения | Проблемный урок | Беседа | Spare time | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, формирование и совершенствование употребления в речи Commands, знакомство учащихся с жизнью сверстников в странах изучаемого языка, как взрослые относятся к проблемам подростков, как подростки относятся к своим обязанностям, какие проблемы у них возникают | Устный опрос |
| 16 | Конфликт поколений. Формирование лексических навыков | урок-беседа | Беседа, размышления | Valuable, to miss | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, формирование и совершенствование употребления в речи Commands, знакомство учащихся с жизнью сверстников в странах изучаемого языка, как взрослые относятся к проблемам подростков, как подростки относятся к своим обязанностям, какие проблемы у них возникают | Устный опрос, письменное задание |
| 17 | Дружба. Работа с аутентичным текстом | урок-беседа | работа с аутентичным текстом, беседа, проблемные задания | Border, cosmopolitan place, to affect | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, формирование и совершенствование употребления в речи Prepositions of place and directions, знакомство учащихся с жизнью сверстников в странах изучаемого языка, понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, использовать переспрос для уточнения понимания, паралингвистические средства | Устный опрос |
| 18 | Дружба. Диалогическая речь | комбинированный | беседа | Business trip, to research, to remind | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, формирование и совершенствование употребления в речи Prepositions of place and directions, знакомство учащихся с жизнью сверстников в странах изучаемого языка, понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, использовать переспрос для уточнения понимания, паралингвистические средства | диктант |
| 19 | Межличностные отношения. Активизация навыков говорения | урок-беседа | беседа | Relationship, area | активизация навыков говорения по теме, навыков аудирования, навыков чтения текстов, используя основные виды чтения, развитие следующих мыслительных операций: анализ, сравнение, классификация, систематизация, развитие способностей к логическому изложению содержания высказывания, к самооценке своих действий, к выбору выражений, адекватных ситуации | Устный опрос |
| 20 | Межличностные отношения. Аудирование | комбинированный | работа с аутентичным текстом, беседа, проблемные задания | Major, including, minus four Fahrenheit | активизация навыков говорения по теме, навыков аудирования, навыков чтения текстов, используя основные виды чтения, развитие следующих мыслительных операций: анализ, сравнение, классификация, систематизация, развитие способностей к логическому изложению содержания высказывания, к самооценке своих действий, к выбору выражений, адекватных ситуации | Тест, устный опрос |
| 21 | Что мы едим? Развитие навыков диалогической речи  | урок-беседа | обсуждение | Borsch, stock | активизация навыков говорения по теме, навыков аудирования, навыков чтения текстов, используя основные виды чтения, развитие следующих мыслительных операций: анализ, сравнение, классификация, систематизация, развитие способностей к логическому изложению содержания высказывания, к самооценке своих действий, к выбору выражений, адекватных ситуации | Устный опрос |
| 22 | Что мы едим? Развитие навыков монологической речи | урок-беседа | размышления | Is well beyond a solution | активизация навыков говорения по теме, навыков аудирования, навыков чтения текстов, используя основные виды чтения, развитие следующих мыслительных операций: анализ, сравнение, классификация, систематизация, развитие способностей к логическому изложению содержания высказывания, к самооценке своих действий, к выбору выражений, адекватных ситуации | диктант |
| 23 | Межличностные отношения. Подготовка к контрольной работе | повторительно-обобщающий урок | Повторение | Not the real article | Закрепление лексики и грамматики |  |
| 24 | Контрольная работа «Межличностные отношения» | Контрольный урок | Проверка знаний |  | контроль пройденной лексики и грамматики | Контрольная работа |
| 25 | Работа над ошибками. Межличностные отношения | повторительно-обобщающий урок | Повторение |  | Закрепление навыков чтения и аудирования |  |
| Unit 3. Time changes places – 11 часов |
| 26 | Время перемен. Работа с аутентичным текстом | урок-беседа | работа с аутентичным текстом, беседа, проблемные задания | Skyscraper, stables | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, формирование и совершенствование употребления в речи Present Perfect Simple, понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, использовать переспрос для уточнения понимания, паралингвистические средства | Устный опрос |
| 27 | Время перемен. Развитие лексических и грамматических навыков | Проблемный урок | Проблемные задания | Gable, graveyard | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, формирование и совершенствование употребления в речи Present Perfect Simple, понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, использовать переспрос для уточнения понимания, паралингвистические средства | Устный опрос |
| 28 | Время меняет всё. Работа с аутентичным текстом | урок-беседа | Проблемные задания | Bathub | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, формирование и совершенствование употребления в речи Comparative adjectives as…as; not as…as, знакомство учащихся с разными видами поддержания своего здоровья, медикаментами, понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, использовать переспрос для уточнения понимания, паралингвистические средства, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений | Устный опрос |
| 29 | Время меняет всё. Развитие лексических и грамматических навыков | урок совершенствования | работа с аутентичным текстом, беседа, проблемные задания | To let by gones | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, формирование и совершенствование употребления в речи Comparative adjectives as…as; not as…as, знакомство учащихся с разными видами поддержания своего здоровья, медикаментами, понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, использовать переспрос для уточнения понимания, паралингвистические средства, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений | тест |
| 30 | Перемены в нашей жизни. Работа с аутентичным текстом | Проблемный урок | работа с аутентичным текстом | To bring down | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, формирование и совершенствование употребления в речи Comparative adjectives as…as; not as…as, знакомство учащихся с разными видами поддержания своего здоровья, медикаментами, понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, использовать переспрос для уточнения понимания, паралингвистические средства, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений | Письменное задание |
| 31 | Перемены в нашей жизни. Активизация лексических и грамматических навыков | урок-беседа | работа с аутентичным текстом, беседа, проблемные задания | Verbs of changes | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, формирование и совершенствование употребления в речи Comparative adjectives as…as; not as…as, знакомство учащихся с разными видами поддержания своего здоровья, медикаментами, понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки, использовать переспрос для уточнения понимания, паралингвистические средства, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений | Письменное задание |
| 32 | Города через века. Аудирование | урок-беседа | беседа | gigging | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме | Устный опрос |
| 33 | Учимся выражать своё мнение. Монологическая речь | урок-беседа | работа с аутентичным текстом | To give smth a try | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, | Устный опрос |
| 34 | Наши приключения. Активизация лексических и грамматических навыков |  | Работа с книгой | gloomy | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, формирование и совершенствование употребления в речи Present Perfect Simple (since, for, already, yet, ever), знакомство учащихся с разными видами спорта, профессиональным спортом, отношение к спорту подростков | Письменный перевод |
| 35 | Наши приключения. Аудирование | Проблемный урок | работа с аутентичным текстом, беседа, проблемные задания | Present Perfect Simple | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме | Устный опрос |
| 36 | Описание первых чувств. Работа с аутентичным текстом | урок-беседа | работа с аутентичным текстом | As...as, not as...as | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, оценочной лексики, совершенствование использования структур с Used to, понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки | Прослушивание диалогов |
| Unit 4. Down memory lane – 11 часов |
| 37 | Описание первых чувств. Диалогическая речь | урок совершенствования | беседа | Astonished, carpenter | формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения, сотрудничества | Устный опрос |
| 38 | Наши эмоции. Лексические единицы | урок-беседа | беседа | Case, rub | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме | Устный опрос |
| 39 | Наши эмоции. Активизация лексических единиц | Проблемный урок | Работа с книгой | Sleeve, develop | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме | Письменное задание |
| 40 | Эмоции нами управляют. Просмотровое чтение | урок-беседа | работа с аутентичным текстом | To shave, bald | формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения, сотрудничества | Устный опрос |
| 41 | «Сундук памяти». Развитие навыков говорения | урок-беседа | беседа | Furious | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме | Устный опрос |
| 42 | «Сундук памяти». Диалогическая речь | комбинированный | размышления | Hilarious | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме | Устный опрос |
| 43 | Воспоминания. Чтение с полным пониманием | Проблемный урок | работа с аутентичным текстом, беседа, проблемные задания | Remember, forget | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме | Устный опрос |
| 44 | Воспоминания. Развитие грамматических и лексических навыков | урок совершенствования | работа с аутентичным текстом | To climb, frustrated | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, оценочной лексики, совершенствование использования структур с Used to, понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки | Письменное задание |
| 45 | Воспоминания. Подготовка к контрольной работе | повторительно-обобщающий урок | Повторение |  | Закрепление лексики и грамматики |  |
| 46 | Контрольная работа «Ветер перемен» | Контрольный урок | Контроль знаний |  | контроль пройденной лексики и грамматики | Контрольная работа |
| 47 | Воспоминания. Работа над ошибками | повторительно-обобщающий урок | Повторение |  | Закрепление навыков чтения и аудирования |  |
| Unit 5. Your true stories – 17 часов |
| 48 | Были и небылицы. Просмотровое чтение | урок-беседа | работа с аутентичным текстом, беседа, проблемные задания | Grumpy | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме | Устный опрос |
| 2 полугодие (57 часов) |
| 49 | Правдивые истории. Выполнение грамматических заданий | комбинированный | Проблемные задания | To tremble, to grumble | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, оценочной лексики, совершенствование использования структур с Used to, понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки | Письменное задание |
| 50 | Правдивые истории и легенды. Чтение с полным пониманием | Проблемный урок | беседа | To smash into | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, | Устный опрос |
| 51 | Правдивая история о скалолазе. Диалогическая речь | урок-беседа | Работа с книгой | To spill, drizzle | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме | Перевод текста |
| 52 | Городские легенды. Активизация грамматических и лексических структур | Урок-закрепление | Работа с книгой | Gear, downpour | формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения, сотрудничества | Письменное задание |
| 53 | Городские легенды. Монологическая речь | урок-беседа | Беседа, проблемные задания | To be soaked to the skin/soaked | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме | Письменное задание |
| 54 | Моя правдивая история. Активизация грамматических и лексических структур | урок-беседа | рассказ, беседа, работа с аутентичным текстом, таблицами | Through, blizzard | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, | Устный опрос |
| 55 | Проект «Моя правдивая история» | Урок-проект |  |  | формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения, сотрудничества |  |
| 56 | Защита проекта «Моя правдивая история» | Урок-проект |  |  | формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения, сотрудничества | Защита проекта |
| 57 | Удивляете, шокируете! Развитие навыков письменной речи | Урок-беседа | Беседа, решение проблемных задач | To crawl in, to squeeze | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, оценочной лексики, совершенствование использования структур с Usedto, понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки | Письменное задание |
| 58 | Что за новости? Введение новой лексики | Введение новой лексики | Работа со словарём, беседа | To zip, to be in pain | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме | Устный опрос |
| 59 | Хорошие и плохие новости. Введение новой лексики | Введение новой лексики | Составление текстов | Watermelon, to inject | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, | Устный опрос |
| 60 | Удивительные новости. Активизация лексики | Закрепление лексики | Работа с книгой | Poison | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме | Письменное задание |
| 61 | Удивительные новости. Диалогическая речь | Закрепление лексики | рассказ, беседа, работа с аутентичным текстом, таблицами | Beforehand, at that time | формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения, сотрудничества | Письменное задание |
| 62 | А если новости плохие… Монологическая речь | комбинированный | Беседа, решение проблемных задач | when, as, the next day | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, оценочной лексики, совершенствование использования структур с Used to, понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки | Устный опрос |
| 63 | Проект «Радио программа» | Урок-проект |  | then, soon, by the time, as soon as | формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения, сотрудничества | проект |
| 64 | Зашита проекта «Радио программа» | Урок-проект |  |  | формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения, сотрудничества | Защита проекта |
|  Unit 6. Isn’t it surprising? – 14 часов |
| 65 | Наши планы на выходные. Грамматические структуры | урок-беседа | беседа | Past Perfect | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, оценочной лексики, совершенствование использования структур с Used to, понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки | Письменное задание |
| 66 | Наши планы на каникулы. Активизация навыков говорения | комбинированный | Работа с книгой | Sequence of tenses | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме | Устный опрос |
| 67 | Как провести выходные? Диалогическая речь | урок-беседа | беседа | To baby-sit, to put smb to bed | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме | Письменное задание |
| 68 | Как провести выходные? Активизация навыков говорения | урок совершенствования | беседа | The noise outside, to bark | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, | Устный опрос |
| 69 | Виды путешествий. Грамматические структуры | Проблемный урок | Работа с книгой | To step onto the porch, to slam the door | формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения, сотрудничества | Письменное задание |
| 70 | Виды путешествий. Аудирование | урок-беседа | рассказ, беседа, работа с аутентичным текстом, таблицами | To lock the door, to be freezing | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, оценочной лексики, совершенствование использования структур с Used to, понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки | Письменное задание |
| 71 | Виды транспорта. Просмотровое чтение | комбинированный | Работа с книгой | To laugh at smb | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме | Устный опрос |
| 72 | Составление диалогов «Что ты будешь делать в выходные» | урок-беседа | Беседа, решение проблемных задач | To play around, to let smb in, to accept an apology | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, | Прослушивание диалогов |
| 73 | Составление монолога « Мои планы на выходные» | комбинированный | рассказ, беседа, работа с аутентичным текстом, таблицами | To handcuff smb, to throw smth across the room  | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме | Прослушивание монологов |
| 74 | Составление монолога « Мои планы на выходные» | урок совершенствования | Беседа, решение проблемных задач | To be cuffed to, to get smb out | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, | Прослушивание монологов |
| 75 | Наши планы. Повторение грамматических и лексических структур | Урок-повторение | Повторение |  | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме |  |
| 76 | Контрольная работа «Наши планы на выходные» | Контрольная работа | Контроль знаний |  | контроль пройденной лексики и грамматики | Контрольная работа |
| 77 | Наши планы. Работа над ошибками | Урок-повторение | Повторение |  | Закрепление навыков чтения и аудирования |  |
| 78 | Письма друзьям. Развитие письменной речи | комбинированный | Беседа | Disc-shaped, to cover | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, | Перевод текстов |
| Unit 7. Out and about – 13 часов |
| 79 | Даём прогноз погоды. Монологическая речь | урок-беседа | Выражение своих мнений | Demand, resort, environment | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, |  |
| 80 | Даём прогноз погоды. Диалогическая речь | урок-беседа | размышления | Choir, request | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, оценочной лексики, совершенствование использования структур с Used to, понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки | Письменное задание |
| 81 | Климат. Аудирование | урок-беседа | Работа с книгой | Outskirts, ups and downs | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме | Устный опрос |
| 82 | Климат. Развитие навыков говорения | комбинированный | рассказ, беседа, работа с аутентичным текстом, таблицами | Fall, to room with | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, оценочной лексики, совершенствование использования структур с Usedto, понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки | Письменное задание |
| 83 | Природные катастрофы. Просмотровое чтение | Проблемный урок | беседа | To be immersed in Russian | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме | Устный опрос |
| 84 | Природные катастрофы. Работа с текстом | Проблемный урок | Работа с книгой | Campus, social worker | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме | Письменное задание |
| 85 | Природные явления. Диалогическая речь | урок-беседа | Рассказ | Grant, cash grant | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме |  |
| 86 | Наше представление о будущем. Аудирование | урок-беседа | рассказ, беседа, работа с аутентичным текстом, таблицами | Elsewhere, sunglasses | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме | Устный опрос |
| 87 | Наше представление о будущем. Монологическая речь | урок совершенствования | Беседа, составление мини-диалогов | To increase/decrease | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме | Письменное задание |
| 88 | Что ждёт нас в будущем? Составление мини-сочинений | Проблемный урок | Размышления, составление мини-сочинений | To rise/fall | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме |  |
| 89 | Проект «Как можно изменить будущее?» | Проектная работа |  | To go up/ go down | формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения, сотрудничества |  |
| 90 | Защита проект «Как можно изменить будущее?» | Проектная работа | Защита проекта |  | формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения, сотрудничества | Защита проекта |
| 91 | Твой путь. Аудирование | Урок-беседа | Работа с книгой | To be likely to | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, оценочной лексики, совершенствование использования структур с Used to, понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки | Письменное задание |
|  Unit 8. Time to come – 14 часов |
| 92 | Дорогу нам выбирать. Просмотровое чтение  | Введение новой лексики | Размышления, работа с книгой | To be possible | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме | Устный опрос |
| 93 | Мы сами строим наше настоящее. Диалогическая речь | урок-беседа | рассказ, беседа, работа с аутентичным текстом, таблицами | Modals for probability | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме | Устный опрос |
| 94 | Карьерный вопрос. Развитие грамматических навыков | урок-беседа | Беседа, работа с текстом | Names of professions | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме | Письменное задание |
| 95 | Карьерный вопрос. Аудирование | урок совершенствования | Работа с книгой | Future time clauses | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме | тест |
| 96 | Составляем резюме. Развитие письменной речи | комбинированный | Составление резюме | Resume, to clarify, relevant | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме | Проверка резюме |
| 97 | Лучшая профессия на свете. Монологическая речь | Проблемный урок | Составление монологов | To give up, ripple | формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения, сотрудничества | Прослушивание монологов |
| 98 | Проект «Мой выбор» | Проектная работа |  |  | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме |  |
| 99 | Защита проект «Мой выбор» | Проектная работа |  |  | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме | Защита проекта |
| 100 | Я знаю, я умею. Развитие письменной речи | комбинированный | Беседа, заполнение анкеты | Destruction, hail | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме, увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, оценочной лексики, совершенствование использования структур с Used to, понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки | Проверка анкет |
| 101 | Мой выбор. Повторение | повторительно-обобщающий урок | повторение |  | формирование лексических навыков по теме, активизация навыков говорения по теме |  |
| 102 | Годовая контрольная работа «Мой путь» | Контрольный урок | Контроль знаний |  | контроль пройденной лексики и грамматики | Контрольная работа |
| 103 | Мой выбор. Работа над ошибками | повторительно-обобщающий урок | повторение |  | Закрепление навыков чтения и аудирования |  |
| 104 | Мой выбор. Повторение пройденного материала | повторительно-обобщающий урок | повторение |  | Закрепление навыков чтения и аудирования |  |
| 105 | Мой путь. Повторение пройденного материала | повторительно-обобщающий урок | повторение |  | Закрепление навыков чтения и аудирования |  |