Баландина З.И.

Учитель английского языка

ГБОУ Гимназия №1506

г. Москва

***В свете новых образовательных стандартов***

Изменения, происходящие в стране, ставят перед учебными заведениями принципиально новые задачи. Данная статья отражает некоторые виды особо актуального метода-деятельностного подхода по УМК «Enjoy English» в пятом классе в процессе модернизации образования.

Федеральный государственный стандарт является одним из ключевых элементов модернизации изучения иностранных языков, который разработан на основе глубокого анализа и синтеза ведущих научных психолого- педагогических, культурологических, социологических теорий и концепций, а также достижений современных и перспективных тенденций на практике российского и зарубежного образования. В стандарте обеспечена преемственность с основными положениями государственного стандарта начального образования и основного общего образования, переход от "догоняющей" к "опережающей" модели развития российского образования, отказ от прямого копирования западных моделей, с учетом национальных особенностей отечественной системы образования, сохранения преемственности ступеней общего образования. В нашей школе мы работаем по учебнику "Enjoy Еnglish" со 2 класса, автор М.З. Биболетова. Он входит в перечень пособий, которые обеспечивают системно- деятельностный подход, предполагает способы организации образовательной деятельности взаимодействия участников в достижении целей личностного и познавательного развития обучающихся.

Мы стараемся максимально приблизить обучение к стандартам, по которым формируется личность, способная быстро ориентироваться, получать, использовать и создавать разнообразную информацию. Основная цель курса – это развитие коммуникативной компетентности учащихся в сочетании с языковой, речевой, социокультурной и учебно – познавательной. Ученик является активным субъектом процесса, который приобретает деятельностную направленность, что определяет современные технологии обучения, например метод проектов. Согласно итогам проделанной работы, мы неплохо справились с проектной деятельностью: 1) Писали письмо директору о создании программы по обмену учениками; 2) Попытались собственноручно создать мультфильм на английском языке (в программе movie maker). Здесь мы овладели способами поиска в пространстве сети интернет, сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; 3) Придумывали правила для учеников и учителей: - Make your students happy! - Let us wear jeans! - Give only good marks! - Don’t give much Home Work!... Это сформулировало умение контролировать, оценивать учебные действия, а также определять наиболее эффективные способы достижения результата. 4) Научились писать письма друзьям по переписке о нашей школе, о том, как здесь многим интересно учиться. Это один из способов решения проблем творческого и поискового характера (по ФГОСам). Вот пример детских проектов: My school №756: 

Gym: In my school there is a big gym. A lot of competitions, fun starts take place here. Pupils enter different sections.



Conference hall : We also have a conference hall for performances , meetings , concerts.

 

Elena Anatolyevna is our class madam. She teaches Maths.  We like her very much.

Zoya Iosifovna is our English teacher. She is good and kind.

Очень интересным и продуктивным получился урок с элементами деятельностного подхода:

**Конспект урока по английскому языку с использованием проектной деятельности по теме «Just for fun» в 5 классе** УМК «Enjoy English», М.З. Биболетова, Обнинск: 2014г

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип урока | **Урок решения частных задач**  **(тренировочное занятие)** | | | | | | |
| Цель занятия данного типа | Структура урока данного типа | | Предметные результаты | Мета предметные результаты | | Личностные результаты | Форма работы |
| **Отработка** конкретных умений, **тренировка** **применения** открытого способа действия | 1. Актуализация общего способа 2. Рефлексивный контроль и прогностическая оценка 3. Набор тренировочных упражнений 4. Пооперационный контроль 5. Рефлексия отработки умений | | * научные понятия * законы, правила * способы предметных действий | УУД (универсальные учебные действия):   * регулятивные (контроль, оценка, планирование, целеполагание) * познавательные (анализ, синтез, сравнение, гипотеза, классификация, доказательство) * коммуникативные (способы обработки информации: текст, таблица, диаграмма; способы коммуникации) | | Общечеловеческие ценности:   * представлены * осваиваются * присваиваются |  |
| Тема урока: | «Just for fun» |  | |  |  | | Форма работы |
| Цель урока:  - Отработка умений говорения и чтения с использованием пройденного материала.  - Тренировка применения изученной лексики и грамматики на практике. | Этапы урока:  1.Организационный момент:  - погружение в атмосферу страны  - создание условий для проявления познавательной активности( на экране видео « A boat tour on the Thames»):  - Today we are going to have a bout tour on the Thames to visit some interesting sights.  In end of the lesson we’ll make posters with  sights of London in groups and choose the best guide | |  |  | | *Внимание, внимательный слушатель*  Внимание,  творчество.  Память, внимание, корректное предъявление ошибок.  Внимание.  Внимание  Память, внимание, распределение ролей в группе | У→ у  у→ у  у→ у  Инд.  у→ класс  У→ у  Парная  У→ у  Индивид.  у→ у  у - у.  У→ у  Взаимная проверка  у → у (Пары)  У→ у  у→ у  у→ у→у  Индивид.  Индивид. |
|  | 2. Речевая разминка.  Развитие фонетических навыков.  Стр.110, №76 (Give your examples). | | Фонемы: [i:],[ai],[u]… |  | |
|  | 3. Let`s revise the sights. Match:  - Westminster Abbey  - Big Bridge  - Tower Ben…  4. а) Развитие умений аудирования: услышать, записать конкретную информацию    б) разыграть ситуацию в парах (на доске опорные фразы).  5. Проверка Д.З.: сост. сообщения по плану  (опоры на доске); try to comment the video:  - What is the name of the place?  - When is it founded?  - Where is it situated?  - What can you see here?  - Is it worth visiting?  6. Обобщение формообразования и употребление глаголов в Past Simple (карточки с неправильными глаголами: учитель показывает 3 форму - ученики называют 1 и 2)  7. Проверка лексических умений.  Чтение фраз по цепочке, составленных в парах.  Example: My dreams came true yesterday…  8. Развитие умения прогнозировать по картинке (на доске цветок с дотопримечательностями. Угадывая названия на лепестках и открывая их, дети читают слово «EYE»).  -Can you guess what new place we are going to visit?  -Under the flower we have letters that give us the name of the place( London Eye)/  9. а) №78. Развитие умений и навыков в чтении про себя и понимать содержание текста с преобразованием глагола так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста;    б) На доске даны глаголы с правильными ответами, которые открываются после прочтения текста и выполнения задания письменно. Дети проверяют у одноклассников ответы и ставят оценки по критериям;    в) находить в нем необходимую информацию.    г) Развитие речевых умений  (для подготовки создания постера):  - Is it worth visiting? Why?  10. Развитие умений пользоваться справочником  Mime and guess  - what he is doing.  - what profession it is.  - why would you like to be a…?  11. Развитие умений составления описания по картинке:  What are the tourists doing? .(hot potato)  12. Групповая работа. Развитие навыков монологической речи. Организация работы в группах при создании постера об одной из достопримечательностей Лондона с использованием предложенного плана (The best guide and poster).  13. Рефлексия отработки умений.  Обсудить с учащимися, что они научились делать (читать, описывать, писать…)  Что больше всего понравилось, что было трудным?  14. Оценивание.  15. Домашнее задание: стр.112. №82; стр.134.№11 | | Страноведческая лексика.  Лексический материал и страноведческие знания.  Правильные и неправильные глаголы в Past Simple.  Порядок слов в предложении.    Глаголы в Past Simple  Поисковое чтение.  Комбинирование речевого материала в зависимости от нужд общения  Умение пользоваться справочником  Применение страноведческих знаний и разговорных навыков. | Коммуникативные- способ коммуникации-таблица  Познавательный анализ  Прогнозирование.      Взаимный  контроль.  Познавательный.  Контроль, взаимная оценка.  Контроль.  Познавательный: анализ, синтез.  Самооценка, анализ, систематизация. | |