Баландина З.И.

Учитель английского языка

ГБОУ Гимназия №1506

г. Москва

 ***В свете новых образовательных стандартов***

Изменения, происходящие в стране, ставят перед учебными заведениями принципиально новые задачи. Данная статья отражает некоторые виды особо актуального метода-деятельностного подхода по УМК «Enjoy English» в пятом классе в процессе модернизации образования.

Федеральный государственный стандарт является одним из ключевых элементов модернизации изучения иностранных языков, который разработан на основе глубокого анализа и синтеза ведущих научных психолого- педагогических, культурологических, социологических теорий и концепций, а также достижений современных и перспективных тенденций на практике российского и зарубежного образования. В стандарте обеспечена преемственность с основными положениями государственного стандарта начального образования и основного общего образования, переход от "догоняющей" к "опережающей" модели развития российского образования, отказ от прямого копирования западных моделей, с учетом национальных особенностей отечественной системы образования, сохранения преемственности ступеней общего образования. В нашей школе мы работаем по учебнику "Enjoy Еnglish" со 2 класса, автор М.З. Биболетова. Он входит в перечень пособий, которые обеспечивают системно- деятельностный подход, предполагает способы организации образовательной деятельности взаимодействия участников в достижении целей личностного и познавательного развития обучающихся.

 Мы стараемся максимально приблизить обучение к стандартам, по которым формируется личность, способная быстро ориентироваться, получать, использовать и создавать разнообразную информацию. Основная цель курса – это развитие коммуникативной компетентности учащихся в сочетании с языковой, речевой, социокультурной и учебно – познавательной. Ученик является активным субъектом процесса, который приобретает деятельностную направленность, что определяет современные технологии обучения, например метод проектов. Согласно итогам проделанной работы, мы неплохо справились с проектной деятельностью: 1) Писали письмо директору о создании программы по обмену учениками; 2) Попытались собственноручно создать мультфильм на английском языке (в программе movie maker). Здесь мы овладели способами поиска в пространстве сети интернет, сбора, обработки, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; 3) Придумывали правила для учеников и учителей: - Make your students happy! - Let us wear jeans! - Give only good marks! - Don’t give much Home Work!... Это сформулировало умение контролировать, оценивать учебные действия, а также определять наиболее эффективные способы достижения результата. 4) Научились писать письма друзьям по переписке о нашей школе, о том, как здесь многим интересно учиться. Это один из способов решения проблем творческого и поискового характера (по ФГОСам). Вот пример детских проектов: My school №756: 

 Gym: In my school there is a big gym. A lot of competitions, fun starts take place here. Pupils enter different sections.

 

 Conference hall : We also have a conference hall for performances , meetings , concerts.

  

Elena Anatolyevna is our class madam. She teaches Maths.  We like her very much.

 Zoya Iosifovna is our English teacher. She is good and kind.

Очень интересным и продуктивным получился урок с элементами деятельностного подхода:

**Конспект урока по английскому языку с использованием проектной деятельности по теме «Just for fun» в 5 классе** УМК «Enjoy English», М.З. Биболетова, Обнинск: 2014г

|  |  |
| --- | --- |
|  Тип урока | **Урок решения частных задач** **(тренировочное занятие)** |
| Цель занятия данного типа | Структура урока данного типа | Предметные результаты | Мета предметные результаты  | Личностные результаты  | Форма работы |
| **Отработка** конкретных умений, **тренировка** **применения** открытого способа действия | 1. Актуализация общего способа
2. Рефлексивный контроль и прогностическая оценка
3. Набор тренировочных упражнений
4. Пооперационный контроль
5. Рефлексия отработки умений
 | * научные понятия
* законы, правила
* способы предметных действий
 | УУД (универсальные учебные действия): * регулятивные (контроль, оценка, планирование, целеполагание)
* познавательные (анализ, синтез, сравнение, гипотеза, классификация, доказательство)
* коммуникативные (способы обработки информации: текст, таблица, диаграмма; способы коммуникации)
 | Общечеловеческие ценности:* представлены
* осваиваются
* присваиваются
 |  |
| Тема урока: |  «Just for fun» |  |  |  | Форма работы |
| Цель урока: - Отработка умений говорения и чтения с использованием пройденного материала.- Тренировка применения изученной лексики и грамматики на практике. |  Этапы урока:1.Организационный момент:- погружение в атмосферу страны  - создание условий для проявления познавательной активности( на экране видео « A boat tour on the Thames»):- Today we are going to have a bout tour on the Thames to visit some interesting sights.In end of the lesson we’ll make posters with sights of London in groups and choose the best guide  |  |  | *Внимание, внимательный слушатель*Внимание,творчество.Память, внимание, корректное предъявление ошибок.Внимание.ВниманиеПамять, внимание, распределение ролей в группе | У→ уу→ уу→ уИнд.у→ классУ→ уПарнаяУ→ уИндивид.у→ уу - у. У→ уВзаимная проверкау → у (Пары)У→ уу→ уу→ у→уИндивид.Индивид. |
|  | 2. Речевая разминка. Развитие фонетических навыков. Стр.110, №76 (Give your examples). | Фонемы: [i:],[ai],[u]…   |  |
|  |  3. Let`s revise the sights. Match: - Westminster Abbey  - Big Bridge  - Tower Ben… 4. а) Развитие умений аудирования: услышать, записать конкретную информацию  б) разыграть ситуацию в парах (на доске опорные фразы).5. Проверка Д.З.: сост. сообщения по плану(опоры на доске); try to comment the video: - What is the name of the place? - When is it founded? - Where is it situated? - What can you see here? - Is it worth visiting?6. Обобщение формообразования и употребление глаголов в Past Simple (карточки с неправильными глаголами: учитель показывает 3 форму - ученики называют 1 и 2) 7. Проверка лексических умений. Чтение фраз по цепочке, составленных в парах. Example: My dreams came true yesterday… 8. Развитие умения прогнозировать по картинке (на доске цветок с дотопримечательностями. Угадывая названия на лепестках и открывая их, дети читают слово «EYE»).-Can you guess what new place we are going to visit?-Under the flower we have letters that give us the name of the place( London Eye)/9. а) №78. Развитие умений и навыков в чтении про себя и понимать содержание текста с преобразованием глагола так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста;  б) На доске даны глаголы с правильными ответами, которые открываются после прочтения текста и выполнения задания письменно. Дети проверяют у одноклассников ответы и ставят оценки по критериям; в) находить в нем необходимую информацию.  г) Развитие речевых умений (для подготовки создания постера): - Is it worth visiting? Why?10. Развитие умений пользоваться справочником Mime and guess - what he is doing. - what profession it is. - why would you like to be a…?11. Развитие умений составления описания по картинке: What are the tourists doing? .(hot potato)12. Групповая работа. Развитие навыков монологической речи. Организация работы в группах при создании постера об одной из достопримечательностей Лондона с использованием предложенного плана (The best guide and poster).13. Рефлексия отработки умений. Обсудить с учащимися, что они научились делать (читать, описывать, писать…)Что больше всего понравилось, что было трудным?14. Оценивание.15. Домашнее задание: стр.112. №82; стр.134.№11 | Страноведческая лексика.Лексический материал и страноведческие знания.Правильные и неправильные глаголы в Past Simple.Порядок слов в предложении. Глаголы в Past SimpleПоисковое чтение.Комбинирование речевого материала в зависимости от нужд общенияУмение пользоваться справочникомПрименение страноведческих знаний и разговорных навыков. | Коммуникативные- способ коммуникации-таблицаПознавательный анализПрогнозирование.  Взаимный контроль.Познавательный.Контроль, взаимная оценка.Контроль.Познавательный: анализ, синтез.Самооценка, анализ, систематизация. |