**Воспитательный потенциал урока иностранного языка**

 Общественно-политические, экономические, социальные преобразования, происходящие в нашей стране в последнее время, требуют изменения подходов в образовательном процессе в современной школе. Сменились ценностные ориентации, и в качестве самой большой ценности в соответствии с принципами гуманизации общества признается свободная и образованная личность, способная жить и творить, принимать решения в условиях постоянно меняющегося мира. В данном контексте особую важность приобретает проблема воспитательного потенциала урока.

Каков воспитательный потенциал урока иностранного языка? На какие виды воспитания нам следует обратить внимание в своей работе? Какие методы, способы и приемы использовать в воспитательных целях?

Знание чего бы то ни было само по себе мало обогащает человека, ибо важен не столько сугубо практический эффект обучения, сколько то, что это знание вносит в формирование человека как личности. Именно по этой причине воспитательный потенциал является специфической чертой урока  иностранного  языка.  Воспитательные возможности заключены **в трех сторонах урока**. Прежде всего, в содержании используемых материалов, далее в методической системе обучения и, наконец, в личности учителя и его поведении.

Трудно сказать, что не является предметом обсуждения на уроках иностранного языка, затронуты, практически, все стороны жизни. Пожалуй, только история и литература располагают некоторыми из этих возможностей. Но у иностранного языка как учебного предмета есть одна особенность: на наших уроках мы обучаем общению, которое по самой своей сути – личностно. Ученик не просто рассказывает о чем-то, он высказывает свое мнение, свое отношение к предмету общения. Именно эта личностная заостренность и является тем каналом, через который в сознание ребенка проникает воспитательное воздействие.

Содержание учебного предмета на уроке – мощный инструмент воздействия на структуру личности ребенка, в формировании моральных, интеллектуальных, волевых, эмоциональных качеств личности. Урок – основная организационная форма учебно – воспитательного процесса. Ученики не только учатся, но и работают в коллективе, привыкают к нормам общения в нем, вместе и каждый в отдельности переживают свое отношение к изучаемому, друг к другу, к учителю. А ведь это и есть воспитание. На уроке складываются не только знания, но и чувства, переживания, привычки, растет умение познавать, думать, рассуждать.Но если «кирпичики» знаний более или менее осязаемы в программах, материализованы в учебниках, то чувства, переживания, умение думать, умение жить и трудиться в коллективе могут показаться чем – то неуловимым. Задумываясь о месте урока в системе знаний, должны заботиться и о том вкладе, который этот конкретный урок внесет в нравственное и умственное развитие учащихся. Только тогда будет единство воспитания и обучения. Обучение и воспитание – целостный образовательный процесс.

 «Обучение само по себе, вне воспитания, есть бессмыслица, ничего, кроме вреда, не приносящая». К.Д. Ушинский.

Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Воспитание личности предполагает:

1. развитие психики личности в целом, т.е. мышления, памяти, чувств, воображения;

2. формирование мировоззрения, т.е. системы взглядов и убеждений;

3. формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, целеустремленности, любознательности, настойчивости, активности);

4. усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, выдержанности, дисциплины, такта);

5.развитие эстетических взглядов;
6. развитие различных склонностей и способностей, нужных нашему обществу;
7. развитие потребностей в дальнейшем самообразовании.

Все эти задачи решаются учебным предметом «иностранный язык», так как

содержание современных учебных программ обладает значительным потенциалом. Разнообразный текстовый материал для чтения ознакомительного или детального заключает в себе огромные воспитательные возможности. Читая короткие аутентичные тексты (путеводители, афиши, рекламу) учащиеся получают культурологическую и страноведческую информацию.

В настоящее время расширяется возможность международных контактов, общение с иностранцами становится реальностью, поэтому диалог в учебной ситуации позволяет отработать приёмы речевого этикета, овладевать умениями , необходимыми в межличностном общении. Иными словами, содействует воспитанию школьников в контексте "диалога культур”.

Игровая деятельность, особенно социально-ролевая, способствует самоутверждению ребёнка, в игре ребёнок учится соперничать, сострадать, испытывает широкую гамму чувств. Именно в игре как особом виде общественной практики, воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, обеспечивается познание и усвоение предметной и социальной действительности, а также протекает интеллектуальное и нравственное развитее личности.

Огромный нравственный потенциал заложен в народном творчестве. Пословицы, поговорки, народные песни, стихи являются средством изучения культурного наследия своего народа и народов страны изучаемого языка.

Реализация воспитательного потенциала иностранного языка достигается при использовании современных технологий, которые предполагают организацию активной познавательной деятельности учащихся. Процесс организации духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется по следующим направлениям:

* Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам , свободам и обязанностям человека. Учащимся прививаются такие ценности как любовь к своему народу, своему краю, служение Отечеству, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, уважение закона и правопорядка, свободы личной и национальной.
* Воспитание нравственных чувств и этнического сознания.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

* Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремлению к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

* Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности : здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.

* Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Ценности : родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

* Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Важно отметить , что именно через деятельность происходит формирование ценностных отношений.

Проживая отношения в процессе деятельности, личность приобретает способность к самопознанию, самооценке, самопроектированию и самореализации. Основная задача учителя-профессионала- помочь школьнику в формирование своего «я» в этом мире, своей высокой оценки и своего достоинства как ученика через успех в деятельности. Только педагогика успеха приносит хорошие результаты, именно она создает плодотворную почву для высокого интеллектуального и социокультурного уровня развития учащихся.