***Разработка урока по теме: «Московское государство в конце XV – начале XVI вв»***

Цель урока: познакомить учащихся с системой управления, которая сложилась в этот период, охарактеризовать Судебник 1497 г., определить причины и последствия формирования крепостного права.

Задачи:

* **воспитание** гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, нравственных и социальных установок;
* **развитие** исторического мышления, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
* **освоение систематизированных знаний** об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
* **овладение умениями и навыками** комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
* **формирование** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную социальную информацию, различая в ней факты и мнения, описания и объяснения, выявляя историческую и методологическую обусловленность различных точек зрения, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.

Оформление: интерактивная доска или экран, презентация.

Участники: 6-е классы.

**План изучения нового материала:**

1. Возвышение великокняжеской власти.
2. Политическое устройство государства в данный период.
3. Судебник 1497 г.

Основные понятия: царь, самодержавие, символы царской власти, Боярская Дума, уезды, волости и станы, наместник, волостели, кормление, местничество, Судебник Ивана III, Юрьев день, «пожилое», поместье.

**Ход урока:**

Повторение:

Приступая к изучению нового материала, учащимся необходимо вспомнить определение термина «государство» и «централизованного государства».

Вспоминаем признаки централизованного государства. (Слайд 2)

Учащиеся отвечают на вопрос: «Можно ли считать Московское государство при Иване III централизованным? Почему?» смотрим карту

Приходим к выводу, что, то как Москва стала центром нашего государства мы разобрали, налоги и армию тоже. Но пока не знаем - какие создаются новые органы управления и свод законов дальновидным и мудрым Иваном III для своего единого объединенного государства!

(Слайд 3) Таким образом, после проблемного вопроса учащиеся сами определяют цели урока, учитель тем самым достигает метапредметного результата – учит целеполаганию, что немало важно в виду новых стандартов ФГОС.

1. **Возвышение великокняжеской власти.**

(Слайд 4) Итак, возникшее в конце XV века государство с центром в городе Москве было единым. В титуле великого князя ставилось слово «Всея Руси», а это значит, что Иван III приняв новый титул – «государь Всея Руси», стал самодержцем.

 В 1472 году Иван III женился на племяннице последнего византийского императора Софье Палеолог и стал как бы приемником византийской династии. Иван III сделал гербом своего государства двуглавого орла. Московское государство же на византийский манер именуют Россия.

(Слайд 5) На всех торжественных приемах он появлялся со скипетром и державой – символами верховного правления Его голову венчала корона – Шапка Мономаха. Ивана III на византийский манер начинают именовать титулом «Царь».

1. **Политическое устройство государства в конце XV – начале XVI вв.**

(Слайд 6, 7) Уничтожение старой удельно-княжеской системы потребовало создания нового порядка управления страной.

Работа с учебником: - Определить функции органов власти (глава государства и Боярская Дума, а также общегосударственные учреждения: дворец и казна)

Обсуждение.

(Слайд 8) Вся территория России делилась на уезды. Уезды, в свою очередь, на волости и станы. В уезды царь назначал своих управителей – наместников, в станы и волости – волостелей. Учащиеся по аналогии предполагают какие функции у них.

Так как наместники и волостели не получают жалования, они оставляли себе определенную часть судебных пошлин и налогов. Такой порядок назывался – кормление. (Записываем в тетрадь)

На все должности служащие назначались в зависимости от знатности рода и того, какие должности занимали их предки. Такой порядок называется местничеством. (Записываем в тетрадь)

Это никогда не оставляет детей равнодушными и они сами говорят о том, что такой порядок был не справедливым – препятствуя одаренным, но незнатным людям в продвижении по государственной службе.

В конце XV века в Москве начали формироваться органы центрального управления – приказы, заведовавшие особым родом государственных дел или отдельными областями государства (разрядного, холопьего, житного, Большого двора, казённого, постельного, конюшенного)

(Слайд 9) После освещения данного пункта плана идет рефлексия полученных знаний – учащиеся пытаются самостоятельно составить схему «Системы управления в Московском государстве». (опять таки учащиеся учатся преобразовывать информацию в графическую схему, а через это формируется метапредметный результат)

Проверяем, что получилось.

1. **Судебник Ивана III 1497 г.**

(Слайд 10, 11) По ходу просмотра исторического фильма «Судебник Иоанна III», учащиеся записывают основные моменты (тезисно), которые были прописаны в новом своде законов.

Отвечают на вопрос: Какими мерами Судебник 1497 г. обеспечивал прикрепление крестьян к земле феодала?

Записываем в тетрадь понятие «пожилого».

(Слайд 12) В конце урока рефлексия полученных знаний.

(Слайд 13) Домашнее задание.