

Интегрированный урок: английский - биология с использованием ИКТ

Тема: Pets in our lives.
What do we keep them for?

Цели:

образовательная

- расширить словарный запас обучающихся за счёт лексики, предназначенной для рецептивного овладения.
- обеспечить работу по формированию лексических навыков: выработать умения употреблять новые лексические единицы в собственных мини-высказываниях;
- учить осуществлять выбор лексических единиц для решения возможных коммуникативных задач по теме.
- практиковать учащихся в чтении и умении извлекать определенную информацию при чтении.

развивающая

- развивать коммуникативные умения обучающихся в говорении, чтении, восприятии на слух;
 - развивать познавательные и языковые способности обучающихся;
 - развивать межпредметные связи (английский и биология)
- развивать умения школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как переспрос, перифраз, жесты и мимика.

воспитательный аспект

- развивать умения и навыки коллективной и индивидуальной работы, развитие интереса к предметам (Английский язык, Биология);
- создать на занятии атмосферу доброжелательности, сотрудничества и соперничества

Оборудование:

УМК (учебник, раздаточный материал, карточки, компьютер, мультимедийный экран, карточки поощрения и т.д.).

Ход урока

I. *Организационный момент.*

Приветствия, уточнения даты, дня недели, слова и выражения классного обихода
Who is on duty today? Who is absent? What day is it today? What date is it today?
I am on duty today. Today is Friday. Today is March, 21. All are present. etc

II. *Цель урока*

Систематизация изученного лексического материала; выявление уровня овладения системой знаний, умений и опыта коллективной деятельности средствами технологии ИКТ.

III. *Этап целеполагания и мотивации.*

Обучающиеся выполняют задание на доске: распределить животных на 2 группы: *домашние и дикие*

- IV. *Этап актуализации знаний:*
Обучающиеся формулируют тему урока: «**About pets**».
Отвечают на вопросы учителя.
What are we going to speak about?
Are we going to speak about wild animals or pets?

A: Discussion



1. Look at the pictures and answer the questions.

- What is the name of this animal?
- Where does it live?
- What does it eat?

Answers:

- An eel.*
- In fresh water lakes, rivers and streams.*
- Small fish, water plants.*

2. Today's article is about a German family who has a pet eel. Think about these questions.

- Where does the family keep the eel?
- What do you think the family feeds the eel?
- Do you think an eel would be a good pet?

Answers:

- I think* the family keeps the eel in an aquarium or a bucket.
- To my mind* the family feeds the eel with fish and seafood.
- In my opinion* an eel would be a good pet.

Самостоятельно формулируют задачу урока.

So, what are we going to do at our today's lesson?

We are going to learn to discuss the theme about pets.

- V. *Этап обобщения и систематизации изученного:*
Прежде чем прочитать текст я хочу, чтобы вы проделали упражнение на знание слов.
Группа делится на 2 команды.
Команды переводят слова с английского языка на русский.
Правильность выполнения задания проверяется на мультимедийном экране.
Читают текст.

- VI. *Этап релаксации.*
выполняют упражнений, снимая напряжение с мышц в области спины и шеи, улучшают кровообращение в области глаз.

VII. *Этап обобщения и систематизации изученного (продолжение):*
Read the article again and answer the questions below.

1. What did the family train the eel to do?
2. What is the bathtub used for?
3. What is the bucket used for?
4. Who is part of the family?
5. Who caught the eel?
6. Who went on the fishing trip?
7. Who fell in love with the eel?
8. Who moved house with the family?

Читают текст про себя.

Заполняют пропуски в предложениях, используя для этого слова в рамочке.

C: Gap Fill

Complete the paragraph with the words in the list below.

bathtub, eel, wash, fishing trip, supper, killing, cooking, German, bucket

A (1) _____ family has kept a pet (2) _____ in their (3) _____ for 33 years. They trained it to swim into a (4) _____ when somebody wants to (5) _____. Paul caught the eel on a (6) _____ and brought it home for (7) _____. His children stopped him from (8) _____ and (9) _____ it. The eel shared the bath with the children and has even moved house with the family.

За каждое правильно выполненное задание получают баллы.

VIII. *Речевые упражнения:*

Отвечают на вопросы учителя.

What other pets do people keep?

Do you know any exotic pets?

Reptiles/amphibians/butterflies/spiders/ parrots

Do you think that worms can be a pet?

VII. Выступление Светланы Анатольевны
Let's look a film with our pupils' taking part in the experiment
[Film 1](#) [Film 2](#) [Film 3](#)

Второе Выступление Светланы Анатольевны

[Let's look a film about breeding worms.](#)

Выводы

VIII *Подведение итогов урока.*
Are you ready to summarize the info.

We need pets to feel happy, relaxed, have some fun, protect us...

We need worms to have worm tea, coprolith, to make the soil better, for angling.

Now I want you to fill in the cards.

Заполняют карточки с информацией о своих питомцах.

Зачитывают вслух.

Your homework.

Answer the question in a written form: 'Why do animals need us?'

Записывают д/з в дневники. Задают вопросы по выполнению д/з.