Конструирование технологической карты

урока английского языка в соответствии

с требованиями ФГОС

Сценарий урока по учебнику «Enjoy English» 5 класс

Авторы: М.З. Биболетова, О.Д. Денисенко, Н.Н. Трубанева,

Урок рефлексии

Выполнила: Труфякова Т.В.

Технологическая карта урока

Тема урока: «Мой первый день в школе»

|  |  |
| --- | --- |
| Цели для ученика   1. Овладеть теоретическим материалом и уметь использовать его на практике. 2. Развивать познавательные и психические процессы. 3. Воспитывать целеустремленность, усидчивость, аккуратность, ответственность. | Цели для учителя   1. Образовательные:   Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта);  Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.  2. Развивающие: развитие внимания, памяти; развитие языковой способности учащихся; развитие навыков критического мышления в процессе реализации проекта.  3. Воспитательные: воспитание толерантности, любви к стране изучаемого языка. |
| Тип урока: урок рефлексии. | Форма урока: учебный проект. |
| Опорные понятия, термины по теме «школа», Past Simple. | Новые понятия: фразы – пожелания. |
| Формы контроля: тематический. | Домашнее задание: написание сочинения по теме «Мой первый день в школе». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формирование УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| 1 – Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности | - Приветствие учителя с учащимися «Good morning to you». Учитель интересуется настроением учащихся на момент начала урока. По итогам обобщения и систематизации знаний планируется коррекционное мероприятие. | - Учащиеся приветствуют учителя  - учащиеся, показывая карточку «Рефлексия настроения», отвечают какое у кого настроение | - Информационно – развивающий метод: беседа. | Познавательные, общеучебные, коммуникативные, регулятивные, планирование. | Выход на тему урока;  тренировка мыслительных операций. |
| 2 – этап актуализации и пробного учебного действия | - Повторение правил по тепе Past Simple, выполнение упражнения по данной теме. | - Вспоминают правило по теме Past Simple, 2 формы глаголов. | - Инструктаж, выполнение упражнений. | Познавательные, коммуникативные, регулятивные. | Формирование самостоятель-ности владения лексикой по теме «Мой первый день в школе» |
| 3 – этап локализации индивидуальных затруднений | - После выполнения упражнения проводится проверка с выявлением ошибок и затруднений у учащихся. | - Отвечают на вопросы учителя, дополняют и исправляют ответы других учеников. | - Дискуссия, объяснение полученных результатов. | Коммуникативные, регулятивные, коррекция. | Создание проблемной ситуации. |
| 4 – этап построения проекта коррекции выявленных затруднений | - Сообщение целей и задач предстоящей учебной деятельности. | - Участие в обсуждении содержания урока. | - Беседа. | Регулятивные, планирование. | Умение выдвигать версии, планировать деятельность. |
| 5 – этап реализации построенного проекта | - Сообщение задания, объяснение, инструктирование, контроль выполнения. | - Выполнение практических заданий разной степени сложности с учетом возможностей и уровня знаний разных учеников, от репродуктивного уровня до продуктивного. | - Практические методы. | Познавательные, регулятивные, коммуникативные. | Нахождение в учебнике достоверной информации необходимой для решения учебных и жизненных задач. |
| 6 – этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | - Контроль за работой учащихся, организация помощи, предъявление контрольного образца. | - Самостоятельное выполнение упражнений с последующей самопроверкой по предлагаемому образцу. | - Разъяснение, демонстрация. | Регулятивные, коммуникативные, оценивания (самооценивания). | Коррекция уровня самооценки и самореализации. |
| 7 – этап включения в систему знаний и повторения | - Формулирование системы вопросов, позволяющих выявить связь учебного материала урока с предыдущим материалом и обеспечить переход к следующему. | - Отвечать на вопросы учителя по материалу урока; формулировать вопросы друг другу, включая учебный материал предыдущих тем. | - Беседа. | Регулятивные, саморегуляция, коммуникативные. | Осознанное владение учебными знаниями и умениями. |
| 8 – этап рефлексии учебной деятельности на уроке | - Использование приемов, позволяющих оценить эффективность и результативность урока. | - Самооценка, взаимооценка учебной деятельности на уроке. | - Игровые приемы, ориентированные на потребностно - мотивационную сферу. | Регулятивные, коммуникативные, познавательные. | Умение анализировать свою деятельность на уроке; формирование объективности, сознательности; умение делать выводы о проделанной работе. |