**ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по профориентации**

**9 КЛАСС (34 часа: 1 час в неделю)**

**2013 – 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | | Содержание | Тип  урока | |
| 1 |
| Предмет и задачи курса. Ориентировочное занятие. | | Сообщение целей и задач занятий в течение года. Разминка «Мы с тобой похожи тем, что…»  Представление о себе и выборе профессии.  Профессиональное будущее. | Комбинированный  (Лекция, дискуссия, решение практических задач, игровые микроситуации, психодиагностические методы исследования личности, рефлексия) | |
| 2 | Психолого-педагогическая диагностика и проф консультирование.  (первичная диагностика образовательного запроса) | | Определение уровня сформированности образовательного запроса учащихся с помощью анкетирования. Демонстрация учащимся примеров, показывающих преимущества компетентного выбора варианта дальнейшего продолжения образования для формирования мотивации к изучению данного курса. | Анкетирование | |
| 3 | Классификация профессий. | | Беседа «Что мы знаем о мире профессий?»,  классификация профессий по Климову,  игра «Классифицируй профессии» (участники делятся на 2 команды, каждой команде раздаются карточки с названиями профессий и карточки с названиями типов профессий. Задача участников — классифицировать профессии по типам). Проводится опросник Климова ДДО, обсуждение результатов. Беседа «Что такое профессиограмма?» В ходе игры «Профессия – специальность» команды соревнуются, кто правильно быстро назовёт специальность к той или иной профессии, затем правила меняются, нужно назвать «профессия – учебное заведение». Обратная связь. | Комбинированный | |
| 4 | Выбор и моделирование.  Представление о себе и выборе профессии. | | «Я –концепция»  «Я – выбор»  Профессиональное будущее. Самооценка. | Комбинированный | |
| 5 | Темперамент и выбор профессии. | | Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Достижения и характер. | Комбинированный | |
| 6 | Интересы и выбор профессии. | | Беседа «Интересы и склонности в выборе профессии», опросник «Карта интересов» Голомштока А.Е.,  обработка и обсуждение результатов. Обратная связь.  В результате учащиеся получают возможность определиться с направлением своих интересов и склонностей, более четко представляют себе, какие профессии соответствуют их интересам. | Комбинированный | |
| 7 | Секреты выбора профессии. Профессиональные намерения и профессиональный план. | | Беседа о правилах выбора профессии. Перечисляются типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Разворачиваются дискуссия о том, как их преодолеть. Ведущий сообщает мнения и советы психологов по преодолению ошибок.  Семинар «Учебные заведения» (дневное, вечернее, заочное обучение; государственные и коммерческие учреждения; перспективы карьерного роста после получения образования и т.д.)  Игра «А вот и я» команды записывают 5-7 правил поведения, добровольцы выполняют роли руководителя и претендента на вакансию, разыгрывается ситуация поведения на собеседовании, обсуждаются ошибки в поведении, ведущий зачитывает рекомендации Карнеги, как вести себя в подобных ситуациях. Обратная связь. | Комбинированный | |
| 8 | Склонности и профессиональные направления. | | «Хочу», «Могу» - интересы и способности. | Комбинированный | |
| 9 | Человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху. | | Виды памяти и способы их развития. Внимание и деятельность человека.. | Комбинированный | |
| 10 | Секреты выбора профессии. | | Упражнение «Я учусь принимать решение» проводится методом «мозгового штурма». Участники делятся на подгруппы, каждой из которых предлагается ситуация профессионального самоопределения. По окончании мозгового штурма представитель каждой группы озвучивает принятое решение, в ходе обсуждения оценивается его адекватность. Обратная связь.  В результате учащиеся обучаются навыкам принятия решения, учатся делать самостоятельный выбор, осознают особенности поведения на собеседовании. | Комбинированный | |
| 11 | Возможности получения профессии | | Способы получения профессии. НПО, СПО, ВПО.  Схема получения профессии. | Комбинированный | |
| 12 | Профессиональная карьера и здоровье. Опросник типа мышления  ( анкетирование). | | Сообщение о важности поддержания здоровья, проводится упражнение «Четыре стихии» (участники обсуждают, чем каждая полезна для здоровья), мозговой штурм «Из каких компонентов складывается профессиональное здоровье», упражнение «Сказка о потерянном здоровье» (участники сочиняют сказку, где герой исцеляется), упражнение «Самооценка» (оценить своё здоровье по 10-бальной шкале). Обратная связь.  В результате учащиеся осознают важность здорового образа жизни. | Комбинированный  Анкетирование | |
| 13 | Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. | | Мышление и познание. Человеческие ресурсы. Условия развития личностного потенциала. | Комбинированный | |
| 14 | Методика «Интеллектуальная лабильность». | | Работа по заданию методики. | Комбинированный  Анкетирование | |
| 15 | Многообразие мира профессий. | | Труд и развитие личности. Труд и профессионализм.  Предлагается перечень профессий, учащимся необходимо оценить, какие из этих профессий в ближайшем будущем будут наиболее престижны, подчеркнуть 5-7 профессий, которые лично их привлекают, оценить по 10-балльной шкале престижность всех выписанных профессий в эпоху СССР, в эпоху США и представить, насколько будут престижны эти профессии в недалекие лучшие времена. Необходимо подсчитать, какие же профессии оказываются наиболее перспективными в плане повышения престижности. Обсуждение результатов. Обратная связь.  В результате происходит ориентировочное индивидуальное прогнозирование престижности тех или иных профессий и видов труда. | Комбинированный | |
| 16 | Возникновение профессий и специальностей. | | Профессиональное разделение труда. Социально- профессиональная мобильность –качество современного человека.  Дискуссия «Мэр города. Кем бы вы хотели работать в нашем городе.» | Комбинированный | |
| 17 | Новые профессии нашего времени.  Анкетирование  ( профессиональные типы) | | Профессии 21 века. Беседа о современном рынке труда, викторина «Профессии 21 века». | Комбинированный | |
| 18 | Труд. Характер труда в профессиональной деятельности. | | Что такое труд. Двойственная природа труда. Творчество в труде. Профессиограмма и анализ профессий. Формула профессий. | Комбинированный | |
| 19 | Человек на рынке труда. | | За что люди получают зарплату. Почему люди становятся безработными. | Комбинированный | |
| 20 | Знакомство с учреждениями возможного продолжения образования. | | Специализированные средние и высшие учебные заведения. Формы образования. Ступени высшего образования. Правила приёма, особенности проведения вступительных испытаний, конкурсы, даты дней открытых дверей. | Комбинированный | |
| 21 | Государственная регламентация деятельности образовательных учреждений. | | Документы, гарантирующие качественное ведение образовательного процесса. Лицензия, государственная аккредетация. | Комбинированный | |
| 22 | Система образования в РФ | | Формы обучения. Виды образовательных программ. Типы образовательных учреждений. | Комбинированный | |
| 23 | Как достичь успеха в профессии. | | Упражнение «План моего будущего» каждый участник получает лист бумаги, на котором записывает анонимно свои личные планы на будущее. Затем ведущий собирает листы и перемешивает их, после этого раздает в случайном порядке. На другой стороне листа участники пишут о своих профессиональных планах. После чего полученные результаты зачитываются вслух. Упражнение «Я сейчас/ я через 10 лет» - соотнесение образов «Я» и профессии. Участники выполняют два рисунка: «Я сейчас» и «Я через 10 лет». В рисунок «Я через 10 лет» необходимо включить элементы, указывающие на принадлежность к определенной профессии.  Выполняется арт-терапевтическая техника коллаж «Моя будущая профессия» (с помощью ножниц и клея из старых журналов вырезаются картинки якобы иллюстрирующие будущую профессиональную деятельность учащегося), демонстрация коллажей и обмен впечатлениями.  В результате участники материализуют свои мечты и планы относительно будущей профессии, при этом испытывают положительные эмоции и формируется мотив достижения успеха. | Комбинированный | |
| 24 | Профессиональная игра  « Угадай профессию». | | Игра. | Комбинированный | |
| 25 | Вопросник для определения личности. | | Анкетирование (предназначена для выяснения ряда характеристик, имеющих непосредственное отношение к работе).стр 105(ВП) | Анкетирование. | |
| 26 | Профориентационная игра «Спящий город» | | Чтобы разбудить людей в «Спящем городе» необходимо как-то зажечь в них искру жизни. Для этого необходимо предложить жителям простые и понятные, но при этом реалистичные программы улучшения их жизни. Ведущий кратко выписывает на доске названия про­грамм (порядок, управление, экономика, счастье людей, здоровье). Каждая группа должна на листочке определить 5 основных дел для реализации своей программы. При подведении общего итога все участники сами дол­жны определить, но каждой группе, насколько предложен­ные программы были продуманными, реалистичными, интересными и насколько удалось сделать эти программы не противоречащими друг другу.  В результате повышается уровень осознания осо­бенностей трудовой деятельности в наиболее престижных на данный момент сферах деятельности с учетом специфи­ки переживаемого страной периода. | Комбинированный | |
| 27 | Учебные заведения г. Чебоксары. | | Учебные заведения г. Чебоксары: ВУЗы, СУЗы. | Комбинированный | |
| 28 | «Знаешь ли ты свою будущую профессию?» Ролевая игра. | Каждый из участников отвечает на вопросы анкеты, затем обрабатываются результаты, Если 40-60% ответов на вопросы анкеты положительные, то достигнута сформированность личного профессионального плана. Участники озвучивают, какие вопросы вызвали у них затруднения.  В результате психолог получает обратную связь об эффективности проделанной работы в течение года и остаётся несколько занятий для коррекции. | | Комбинированный |
| 29 | «Образ будущего» | | Эссе по схеме (стр 154) | Творческий | |
| 30 | Мини – проект « Мой вариант продолжения образования. | | Мини-проект.(на примере конкретного учреждения) | Творческий | |
| 31 | « Мой вариант продолжения образования». | | Презентации учащихся. | Творческий | |
| 32 | Трудоустройство | | Беседа о правилах составления резюме. Упражнение «Устраиваемся на работу» - из группы выбираются 2 добровольца. Один будет устраиваться на работу, другой — проводить собеседование. Группа наблюдает, затем комментирует. Беседа об искусстве самопрезентации, а именно: языке телодвижений, совершенствовании вербальных возможностей, взаимодействии с людьми, деловой этике. Проводится упражнение формирующее навык владения позой, мимикой жестами. Учащиеся делятся впечатлениями. Группы получают задание написать речь для человека, пришедшего на собеседование или оставившего о себе данные на сайте по трудоустройству, зачитывают, что получилось, обсуждают. Тренируются в овладении навыками убеждения, внушения, выработке симпатии у собеседника.  В результате участники приобретают навыки самопрезентации. | Комбинированный | |
| 33 | Коллаж «Моя будущая профессия» | | Работа в парах. | Творческий | |
| 34 | Заключительная диагностика образовательного запроса) | | Определение уровня сформированности образовательного запроса учащихся с помощью анкетирования. |  | |
|  | Итого | | 34 |  | |