**Тема: *Развитие диалогической речи .***

**Цель:** Драматизация сказки «Волшебный цветок».

**Задачи:** - закрепить навык пересказа сказки, проявляя творческое

 воображение и артистизм;

 - развивать умение использовать при пересказе картинно-

 графический план;

 - актуализировать словарный запас по теме «Дикие животные»;

 - развивать умение грамматически правильно строить

 своё высказывание;

 - воспитывать у детей самоконтроль за речью.

**Оборудование:**  текст сказки А. Островенец «Волшебный цветок»

 (адаптированный), предметные картинки, картинно-

 графический план, игрушка «Сова-говорушка», ширма,

 цветок, шапочки героев сказки, ёлки, диктофон, мольберт,

 пёрышки, сундучок.

**Словарная работа:  *чаща, обхитрит, лиса-краса.***

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. **Организационный момент.**

 ***1. Приветствие.***

***Логопед.*** – Здравствуйте, ребята. Сегодня занятие проведу с вами я. Меня зовут Наталья Петровна. А тебя? (…..) Назови своё имя (….) А тебя тоже зовут ….? А кто стоит рядом с тобой? Какое имя у тебя? (….) Очень приятно.

 ***2. Введение в тему.***

***Логопед.*** - Посмотрите, какой сегодня необычный зал. Что он вам напоминает? (Лес). Я думаю, что лес этот непростой. Смотрите, ребята, на земле лежит перо. А вот ещё одно. Эти пёрышки как тропинка. Куда они нас приведут?

*(Дети подходят к столу, на котором стоит закрытая ширма, а за ней*

*Сова-говорушка, волшебный цветок).*

***Логопед.*** – Интересно, кто здесь живёт?

*(Постучать, открыть дверцы).*

***Сова-говорушка.*** – Здравствуйте, девочки и мальчики. Давайте знакомится. Я – Сова-говорушка. Больше всего на свете я люблю рассказывать сказки и петь песенки. Я знаю много чудесных историй.

***Логопед.*** – Здравствуй, Сова-говорушка. Для нас это неожиданная встреча. А что это у тебя за цветок?

***Сова-говорушка.*** – Этот цветок волшебный. А подарила его мне девочка Маша, с которой произошла необычная история. Хотите послушать? Возьмите волшебную книгу, усаживайтесь поудобней и слушайте.

*(Дети садятся на стульчики, логопед берёт книгу и «читает» сказку).*

1. **Чтение логопедом текста сказки «Волшебный цветок».**

*Волшебный цветок*

 *Однажды пошла Маша в лес за цветами и заблудилась. Испугалась Маша, заплакала. И тут она увидела цветок. Подошла поближе и услышала:*

 *- Не плачь, Машенька. Возьми меня с собой и я помогу тебе выйти из леса.*

 *Сорвала Маша цветок, понюхала, повеселела и пошла по тропинке.*

 *Вдруг из лесной чащи вышел Медведь и громко зарычал:*

 *- Это кто ещё тут ходит? Затопчу, задавлю.*

 *А Маша говорит:*

 *- Мишенька, понюхай мой цветок.*

 *Медведь понюхал цветок.*

 *- Что со мною стало? Никого не задавлю, никого не затопчу, - сказал медведь и ушёл в чащу.*

 *Идёт Маша дальше, но тут из-за ёлки выбежал злой волк и сердито говорит:*

 *- Я волк – зубами щёлк, съем тебя, девочка.*

 *- Не ешь меня, Волк. Лучше понюхай цветок.*

 *Понюхал волк цветок, удивился:*

 *- Что со мною стало? Зубы не щёлкают, и злость пропала. Нет, не буду я тебя есть, - и убежал.*

 *Вдруг Маша увидела зайчика. Он прятался под ёлкой.*

 *- Не прячься, Зайчик, покажись.*

 *- Как я покажусь, если Волка я боюсь.*

 *- А ты понюхай цветок.*

*Зайчик понюхал цветок, выбежал из-под ёлки, запрыгал и запел:*

 *- Что со мною стало? Никого я не боюсь, даже Волку покажусь, - и ускакал в лес.*

 *А Маша пошла дальше. И тут ей навстречу вышла Лиса.*

*- Я лиса-краса, обхитрю кого хочу.*

 *- Понюхай, Лисонька, мой цветок.*

 *Лиса понюхала цветок и говорит:*

 *- Ох, что со мною стало? Никого обманывать не буду. А про волшебный цветок всем расскажу, - и ушла в лес.*

 *Вышла Маша из леса, посмотрела на цветок и поняла, почему его назвали волшебным.*

1. **Беседа по вопросам по содержанию сказки:**
* **предварительная словарная работа;**
* **вопросы к тексту.**
* *Куда пошла Маша и что с ней случилось?*
* *Что предложил Маше цветок?*
* *Как поступила Маша?*
* *Кого встретила Маша?*
* *Какой был медведь? А какой стал?*
* *Каким был волк? А теперь он какой?*
* *Где сидел зайчик?*
* *Что с ним произошло, когда он понюхал цветок?*
* *Как вела себя лиса? Как она изменилась?*
* *Почему все звери изменились?*
1. **Повторное чтение текста.**

***Логопед.*** – Ребята, ещё раз послушайте сказку, чтобы запомнить.

*( Повторное чтение сказки)*

1. **Драматизация сказки.**

***Сова-говорунья***. – Ребята, волшебный цветок приглашает нас в сказку. А героями сказки будете вы.

***Логопед.*** - Только где же нам взять костюмы?

***Сова-говорушка.*** – А вы загляните под деревья.

*(Дети находят под деревом сундучок, достают шапки и надевают их).*

***Логопед.*** –И так, начинаем.

*(Логопед читает слова автора, а детьми участвуют в диалоге героев сказки).*

1. **Итог занятия.**

***Логопед.*** – Молодцы, ребята.

*(Индивидуальная оценка деятельности детей)*

***Логопед.*** - Сова-говорушка, тебе понравилось?

***Сова-говорушка.*** – Очень понравилось. Волшебный цветок увлёк вас в сказку, а теперь он возвращает вас из неё.

*(Логопед снимает шапочки и убирает в сундучок)*

***Сова-говорушка.*** – Ребята, я решила подарить вам волшебную книгу и волшебный цветок. Отнесите цветок детям в детский сад и порадуйте ребят.

Будьте, дети, добры,

Будьте ласковы, умны,

Все здоровы и красивы,

И задорны , веселы.

***Логопед.*** – Спасибо тебе, Сова-говорушка. До свиданья. Ну что ж, ребята, пора и нам возвращаться в детский сад. Я думаю, что волшебный цветок нам поможет.

*(Под песню «Волшебный цветок» дети уходят из зала).*