**Коррекционно – развивающее занятие с детьми логопедической группы 1 класса с диагнозом ЗПРР**

**Составили:**

**учитель-логопед: Лебедева Ю.В.**

**педагог-психолог: Латышева О.Н.**

***Тема: «Дикие животные зимой»***

**Цель: систематизировать знания о жизни диких животных зимой**

**Задачи занятия:**

-активизировать словарь, связанный с зимовкой диких зверей, закреплять умения описывать животных (внешний вид, повадки), устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- закреплять умение составлять предложения со словами противоположными по значению с определенными сравнениями, с глаголами, употребляя различные приставки;

- закрепить знания о твёрдых и мягких согласных;

- воспитывать любовь к животным.

***Материал:***

***Ход занятия:***

1. ***Организационный момент.***

Логопед: Все ребята ровно встали

Глазки на меня подняли,

Сели дружно не зевайте

На вопросы отвечайте.

Психолог: Ребята, какое у вас сегодня настроение?

(Раскрасьте смайлик тем цветом, который вам сейчас понравится).

Психолог определяет эмоциональное состояние на данный момент. **(2 минуты)**

1. ***Дифференциация согласных в слогах.***

Я думаю если у вас сегодня плохое настроение, то оно обязательно станет хорошим.

Ведь мы отправляемся в гости в сказочный новогодний лес. Но сначала я хочу задать вопросы, а вы, ребята, постарайтесь дать на них ответы.

-Какие бывают согласные звуки?

- Какие гласные указывают на мягкость согласных? (найти и показать) Я E Е Ю И (2 ряд)

-Какие гласные указывают на твёрдость согласных? (найти и показать) А О Э У Ы (1 ряд)

-Каким цветом в схемах мы обозначаем мягкий согласный?

-Каким цветом в схемах мы обозначаем твёрдый согласный?

Какие молодцы. Что бы попасть в наш лес вам понадобятся два волшебных камешка: зелёный и синий. Что они означают? Я буду произносить слоги, а вы, если услышите слог с мягким согласным, покажите зелёный цвет, а если твёрдый – синий.

МА, ПЯ, СО, ФЕ, ПИ, РЯ, РЁ, РУ, КО, ДЯ, БУ, ДЮ. **(4 минуты)**

1. ***Артикуляционная гимнастика.***

Какие молодцы. Что ж, отправляемся с вами в сказочный лес.

**«Качели»**

Дети с горочки катаются

И в сугробах кувыркаются

Какие впереди ёлочки. Все в инее стоят

**«Иголочка»**

Иней лег на ветви ели,

Иглы за ночь побелели.

**«Грибок», «Лошадка»**

В лесу на старой просеке,

Меж сосен и берёз,

Росла на воле ёлочка

И зайка с нею рос.

Вот как весело в лесу. Звери репетируют к новому году песню. Играют на гармошке.

**«Гармошка»**

На гармошке чтоб сыграть,

Нужно челюсть опускать,

Язычок не отрываем,

Очень здорово играем.

**«Заборчик»**

Вот так лес,

Чудо- лес,

Язычок наш там исчез. **(5 минут)**

***IV. Физминутка***

На горе стоит лесок

круговые движения руками

Он не низок не высок

сесть, встать, руки вверх

Удивительная птица подает нам голосок

глаза и руки вверх, потянуться

По тропинке два туриста

Шли домой из далека

ходьба на месте

Говорят:"Такого свиста, мы не слышали пока"

плечи поднять **(2 минуты)**

***V Раздается плач. Кто же это?***

Психолог: Лежала под елками

Подушечка с иголками.

Лежала, лежала,

Да побежала.

Как же он очутился в зиме? Дети, что ёжики делают зимой? (Ответы детей)

Он хотел зиму посмотреть, поэтому и не лег спать. Ёжик так сильно замерз и колючки потерял. А почему ёжик замерз? (Ответы детей). Мы ему поможем про зиму узнать.

**Новогодний шар**

**«Какая зима?»**

Дети стоят в кругу и передают друг другу по кругу «волшебный шар». Тот, у кого в руках «волшебный шар», называет слово, признак зимы. Повторять одинаковые слова нельзя. «Волшебный шар» должен обойти по кругу 3-4 раза.

**«Я буду говорить про лето, а вы про зиму»**

– Летом светит и греет жарко солнышко, а зимой…

– Летом растут грибы и ягоды, а зимой…сосульки

– Летом деревья стоят в листве, а зимой…без

– Летом в лесу поют птицы, а зимой…ветер

– Летом дует теплый ветерок, а зимой…ледяной

– Летом дети купаются в реке, загорают, а зимой… катаются на коньках, на лыжах

**(5 минут)**

Логопед: А колючки мы поможем вернуть. Рассмотрите какой у нас ёж. (дети подбирают прилагательные)

***VI. Развитие мелкой моторики***

**«Игра с прищепками»** **(2 минуты)**

Ребята, так что должен ёжик зимой делать? Правильно спать. Чтобы было ежику теплее, оденем ему шубку.

***VII. Работа с панно «Зимний лес»***

Каких зверей и животных, живущих в лесу, вы ещё знаете (лиса, заяц, белка и т.д.), как их можно назвать, объединив одним словом (дикие животные). Они живут в лесах, сами себе находят корм, приспосабливаются к условиям жизни.

Давайте расселим наших животных в сказочном лесу. (Дети из верёвочек строят ёлки) Отгадывают загадки. Получают картинку-отгадку и подбирают к отгадке схемы.

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живет,

В деревне кур крадет.

Кто это?

(лиса)

Хвост пушистою дугой, —

Вам знаком зверек такой?

Острозубый, темноглазый,

По деревьям любит лазать.

Строит он свой дом в дупле,

Чтоб зимою жить в тепле.

(белка)

Кто зимой холодной

Ходит хмурый и голодный?

(волк)

Ответы детей как они догадались, что это правильные схемы. **(3 минуты)**

***VIII. Игра на концентрацию внимания «Зайцы»***

Ребята, какой скоро праздник? Новый год. А в новый год в сказочном лесу случаются чудеса. И все звери приходят на новогоднюю ёлку.

**Игра «Кто с кем пришел?»**

Зайчиха с зайчонком (зайчатами)

Ежиха с ежонком (ежатами)

Медведица с медвежонком (медвежатами)

Белка с бельчонком (бельчатами)

Волчица с волчонком (волчатами)

**( 1 минута)**

***IX Составление рассказа по картинке***

***Ребята, это только в сказочном лесу такое может случиться. А в настоящем лесу?***

Тяжело приходится зверям зимой. Давайте сейчас посмотрим на картинку и постараемся составить рассказ о животных. Какие они и как зимуют. Не забывайте использовать слова-признаки.

(**4 мин**)

**Игра «Тени»**

***X Итог занятия.***

Психолог: Давай ребята с вами опять раскрасим смайлики – теперь каким цветом они у вас будут?

Вы были сегодня молодцы и звери вам оставили под ёлкой подарки.