**Изобразительная деятельность. Цели обучения:** формирование у учащихся элементарных основ реалистического рисунка, навыки рисования с натуры, декоративного рисования и положительного отношения к изобразительной деятельности и адекватного отношения к ее результатам.

*Задачи курса:*

1. Учить рисовать узоры из геометрических форм в полосе и квадрате по образцу, различать и изображать предметы квадратной, прямоугольной, круглой и треугольной формы;
2. Развивать способность анализировать образец; определять структуру узора( повторение и чередование элементов), форму и цвет составных частей;
3. Развивать способность использовать осевые линии при рисовании орнаментов в квадрате; правильно располагать элементы оформления по всему листу бумаги в декоративных рисунках;
4. Продолжать обучать приемам и средствам рисования, лепки, аппликации.

На изучение предметного курса по плану отведено 2 часа в неделю.

Особенностью работы с детьми является то, что они учатся воспринимать предмет с помощью разных средств, в плоскости и объеме. Содержание, объем, и степень сложности каждого урока продумываются в соответствии с возможностями всего класса, но в процессе урока создаются условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в своем темпе, проявить максимальную степень самостоятельности при выполнении задания. С учетом индивидуальных возможностей часть детей в состоянии овладеть простейшими навыками рисования, соединять в одном сюжетном рисунке изображения нескольких предметов и передавать характерные признаки времен года средствами изобразительного искусства, но часть учащихся способны только работать только по обводке, по шаблону. Основной формой обучения является урок, отличающийся своей комплектностью: включает несколько видов деятельности: игру, рисование и аппликацию, рисование и конструирование.

В процессе обучения учащихся используются следующие методы и приемы:

* Совместные действия школьника и учителя, действия по подражанию;
* Выполнение действий по образцу и совершенствование умения анализировать объекты изображения ( определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей)
* Использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов;
* Выполнение простых изображений после детального обследования;
* Предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ предметов;
* Соотнесение предметов с изображениями;
* Наблюдения на прогулках, экскурсиях;
* Обыгрывание предметов, определение их назначения;
* Использование рисунков и аппликация на других предметах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **кол-во часов** | **дата** | **словарь (речевой материал)** | **коммуникативные навыки, социализация** | **коррекционная работа** | **индивидуальная работа** |
| **I четверть** | | | | | | | |
| 1 | Составление и рисование узора из геометрических элементов в полосе. Закладка для книг. | 1 |  | круг, овал, квадрат | воспитание усидчивости | коррекция внимания, зрительного восприятия | 3-4- обводка шаблонов |
| 2 | Составление и рисование узора в квадрате ( на осевых линиях) | 1 |  | квадрат, осевые линии | актуализация знаний о применении узора в быту | развивать способность строить узоры по образцу и самостоятельно, используя осевые линии | 1-рисование от руки  2- рисование по образцу с линейкой  3-4рисование по шаблону |
| 3 | Рисование грибов разных видов | 1 |  | грибы, сыроежка, масленок, опята | составление рассказа о грибах | коррекция мелкой моторики, воспитание бережного отношения к природе | 3-4- по шаблону |
| 4 | Рисование осеннего листа клена( штриховка). **Р.К. Растения** **нашего края.** | 1 |  | листопад, листья  клен | описание листа клена | развивать способность определять форму и цвет предмета | 1-рисование от руки  2-рисование по линейке  3- рисование по шаблону |
| 5 | Рисование геометрического орнамента в квадрате | 1 |  | квадрат,  круг, осевые линии | расширение запаса представлений | развивать способность располагать по возможности) орнамент симметрично | 1-2- от руки  рисование по образцу  3- 4-помощь |
| 6 | Рисование даров сада и огорода | 1 |  | овощи, фрукты | применение знаний фруктов и овощей в жизни | формировать умение подбирать соответствующие цвета | 1- рисование самостоятельно  2-по образцу  3—4-помощь |
| 7 | В нашем саду. **Р.К.**  **Растения нашего сада** | 1 |  | урожай | использование знаний о том, что растет в саду | формировать умение | 1-самостоятельно  2-по образцу |
| 8 | Рисование дорожных знаков | 1 |  | дорожные  знаки | использование знаний с опорой на жизненный опыт | развивать умение рисовать геометрические фигуры | 1-самостоятельно  2- по образцу  3- 4-помощь |
| 9 | Рисование автомобиля из геометрических элементов. | 1 |  | автомобиль | применение знаний в школьной жизни | формировать умение(по возможности) соблюдать в рисунке пространственные отношения | 1- самостоятельно  2- по образцу  3- 4- помощь |
| 10 | Рисование самолета из геометрических элементов. | 1 |  | самолет | знание и называние своего адреса | коррекция мелкой моторики | 3-4-помощь |
| 11 | Рисование почтового ящика. | 1 |  | натура, натуральный предмет | узнавание знакомых предметов и их назначение | совершенствовать умения отражать в рисунке свои наблюдения; передавать форму хорошо известного предмета | 1-рисование от руки  2-по показу  3- 4- помощь |
| 12 | Паровоз. | 1 |  | части паровоза | умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы | коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия | 1-2-рисование по образцу |
| 13 | «Рыбки плавают» | 1 |  | волна, штрих | использование опоры на практический опыт и знание | коррекция мелкой моторики, пространственной ориентации | 3-4-помощь |
| 14 | Рисование узора из веточек с листочками на осевых линиях | 1 |  | осевые линии | знание и применение предмета в быту | формировать умение выполнять рисунок последовательно | 1-2- самостоятельно по образцу |
| 15 | Рисование с натуры книги | 1 |  | книга | обогащение зрительных представлений, умение рисовать с натуры | соблюдать последовательность выполнения рисунка | 1-2-самостоятельно |
| 16 | « Дымковский узор» | 1 |  | Дымково | использование знаний с опорой на жизненный опыт, знакомство с Дымковской игрушкой | развивать способность отражать в рисунке форму хорошо известных предметов | 1-2 по образцу  3-4- помощь |
| 17 | «Дымковский узор» Штриховка с соблюдением контура | 1 |  | штриховка | использование опоры на практический опыт и знание | коррекция мелкой моторики, пространственной ориентации | 1-2- рисование самостоятельно |
| 18 | Обобщающий урок « Выставка рисунков» | 1 |  |  | использование опоры на практический опыт и знание | коррекция мелкой моторики, пространственной ориентации | 3-по шаблону |
| **II четверть** | | | | | | | |
| 19 | Рисование по клеткам несложных геометрических узоров. | 1 |  | круг, овал, квадрат | опора на наблюдения в окружающем мире | коррекция мелкой моторики, пространственной ориентации | 1-2 –самостоятельно  3-4- помощь |
| 20 | Рассматривание в иллюстрациях изображений предметов, рисование этих предметов | 1 |  | узор | применение и назначение предметов | развивать умение соблюдать последовательность выполнения рисунка | 1-2- самостоятельно  3-4-помощь |
| 21 | Рисование по показу несложных по форме предметов-бусы | 1 |  |  | назначение и применение в жизни | коррекция пространственной ориентации и мелкой моторики | 1-2-помощь |
| 22 | Рисование узора из геометрических элементов в полосе ( закладка для книг) | 1 |  | закладка | опора на жизненный опыт | совершенствовать умение отражать в рисунке свои наблюдения | 1-2 по образцу и помощь  3- по шаблону |
| 23 | Грузовик | 1 |  | квадрат | знание и узнавание различных видов транспорта | развивать мелкую моторику, способности ориентироваться на листе бумаги | 1-2- самостоятельно по образцу  3-4- по шаблону |
| 24 | Рисование ягод рябины | 1 |  | рябина | оречевление действий, оценивание результатов | коррекция пространственного восприятия | 3-4- по обводке |
| 25 | Рисование веточки ели.**Р.К. « Деревья В нашем городе»** | 1 |  | ель, сосна | развивать образную память | формирование умения наблюдать и передавать особенности растительных форм | 1-2-самостоятельно  3-4- помощь |
| 26 | Украшаем шарфик и шапочку | 1 |  | узор | обогащать зрительные представления | развивать мелкую моторику, внимание, мышление | 1-2- самостоятельно  3-4- помощь |
| 27 | Рисование кормушки для птиц**. Р.К. Птицы города** | 1 |  | зимующие птицы | развивать целенаправленное восприятие содержания и формы | коррекция зрительного восприятия и памяти | 1-2- по образцу |
| 28 | Елочка в лесу. | 1 |  | зимний лес | составление рассказа о лесе | коррекция мелкой моторики | 3-4- по шаблону |
| 29 | Рисование елочных украшений | 1 |  | украшения | умение отвечать на вопросы | коррекция речи и мелкой моторики | 1-2- по показу и образцу |
| 30 | Снежинка | 1 |  | хрупкая. резная | умение рассказать о своем рисунке | развивать творческое воображение, речь | 1-2- по образцу  3-4- по шаблону |
| 31 | Новогодняя елочка | 1 |  | праздничный наряд | привлечение детей к обсуждению работ | развивать речь, пространственную ориентацию | 1-2- по показу |
| 32 | Открытка к Новому году. | 1 |  | поздравления | умение составлять текст поздравления | развивать речь, мелкую моторику | 3-4- по шаблону |
|  | **III- четверть** |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Рисование на тему «Снеговики»  **Р.К. Зимние забавы** | 1 |  | хоровод, снеговик, праздник, , сказка | расширение представлений о временах года, о праздниках | формирование эстетического вкуса, мелкой моторики, активизация словаря | 1-самостоятельно  2-3- 4- помощь |
| 34 | Беседа по картинам о зиме. Рисование с натуры рамки для картины | 1 |  | картина, рамка | расширять представление о зимнем пейзаже | коррекция эстетического восприятия, развитие мелкой моторики, | 1-самостоятельно  2-3-4- помощь |
| 35 | Рисование с натуры игрушки-рыбки | 1 |  | натура, натуральное | актуализация знаний о развлечениях и здоровом образе жизни | совершенствование умения соединять в одном сюжетном рисунке разные предметы | 1-самостоятельно  2-3-4- помощь |
| 36 | Рисование на тему «Рыбки в аквариуме среди водорослей» | 1 |  | аквариум, водоросли | использование умений с опорой на жизненный опыт | формирование навыка изображения своих наблюдений | 1-2- самостоятельно  3-4помощь |
| 37 | Рисование с натуры портфеля | 1 |  | портфель, ранец | умение планировать свою деятельность | коррекция зрительного восприятия | 1-самостоятельно  2-3-4- помощь |
| 38 | Рисование открытки ко Дню Защитника Отечества. | 1 |  | открытка | умение анализировать свою деятельность, намечать последовательность выполнения рисунка | формирование умения передавать в рисунке наблюдаемый объект | 1-2-самостоятельно  3- 4-помощь |
| 39 | Рисование узора в полосе для косынки треугольной формы | 1 |  | косынка | обогащение зрительных представлений, умение адекватно оценивать работу | формирование умения передавать в рисунке запомнившийся рисунок | 1-2 по образцу и помощь  3-шаблон узора |
| 40 | Рисование знака « Впереди опасность». **Р.К. Знаки на улицах города.** | 1 |  | дорожные знаки | умение наблюдать за движением на улицах города | развитие представлений и нравственных качеств, развитие логического мышления, | 1-самостоятельно  2-3-4 -помощь |
| 41 | Рисование узора в круге- расписная тарелка | 1 |  | роспись, декоративная тарелка | умение наблюдать красоту предметов и передавать это в рисунке | совершенствовать умение передавать округлую форму предметов | 1-2- в парах  3-4-помощь |
| 42 | Рисование предметов, сочетающих в себе геометрические формы | 1 |  | домик, прямоугольник, треугольник тележка | чередование элементов, принятие помощи, умение анализировать | развивать воображение, фантазию, самостоятельность | 1-самостоятельно  2- с помощью линейки 3- по шаблону |
| 43 | Дерево в снегу | 1 |  | зима, снег | выработка аккуратности при работе с карандашом, умение отображать увиденное | совершенствовать умение правильно располагать предметы на листе | 1-2 самостоятельно  3- по шаблону и помощь |
| 44 | Коробка с кубиками | 1 |  | коробка, кубики | закрепление знания названий цветов | коррекция зрительного восприятия | 3-4- раскрашивание геометрических фигур |
| 45 | « Плюшевый мишка» | 1 |  | плюшевая игрушка | умение составлять фигуру из отдельных элементов | развивать умение правильно передавать величину предметов | 1-2- по показу и помощь  3-шаблоны |
| 46 | Узор в полосе  « Коврик» | 1 |  | узор, коврик | развитие потребности в отражении действительности | развивать творческую фантазию и умение располагать элементы рисунка на листе бумаги | 1-2- по образцу и помощь  3-4- по шаблону |
| 47 | Цветы для мамы | 1 |  | ромашка, тюльпаны, колокольчики | закрепление представлений о предметах, явлениях | совершенствовать умение передавать характерные особенности предмета | 1-2-самостоятельно  3-4- по шаблону |
| 48 | « Кукла в сарафане». | 1 |  | сарафан | знакомство с предметов русского костюма, способами украшения | развивать умение располагать правильно предметы на листе | 1. по картине 2. по образцу 3. 4-по шаблону |
| 49 | « В морской глубине» | 1 |  | осьминог | умение изображать по представлению, расширять представления о море и его обитателях | совершенствовать умение передавать свои наблюдения и характерные особенности объектов | 1. самостоятельно 2. по показу 3. 3- помощь |
| 50 | «Веселый клоун» | 1 |  | клоун | умение придумывать несложную композицию | развитие навыков построения узора, глазомера, коррекция мелкой моторики | 1-2- самостоятельно  3-4- по щаблону |
| 51 | Рисование узора в круге. Люстра.**Сюжетно- ролевая игра « Магазин электротовары»** | 1 |  | люстра | обогащение и уточнение представлений о предметах | совершенствовать навык деления круга на равные части | рисование от руки  по образцу |
| 52 | Узор для пригласительного билета на чаепитие | 1 |  | приглашение | формирование интереса к своей деятельности | коррекция мелкой моторики, зрительного восприятия | 1-2- по образцу  3-4- помощь |
|  | **IV- четверть** |  |  |  |  |  |  |
| 53 | Рисование в полосе узора из цветов и листочков | 1 |  | узор, полоса, цветы | формирование умения соотносить получаемые изображения с реальным объектом | коррекция восприятия основных свойств объекта, мелкой моторики, мышления | 1. самостоятельно   2-по образцу  3-4- по шаблону |
| 54 | Рисование на тему  « Первый спутник»**Р.К. « Герои космоса»ЦОР** | 1 |  | космос, спутник | формирование положительного отношения к окружающему миру | коррекция зрительно-двигательной координации, восприятия | 1-2- самостоятельно  3-4- по шаблону |
| 55 | Рисование цветов  (одуванчик, мать- и –мачеха) | 1 |  | цветы, одуванчик, мать и мачеха | формирование эмоционального отношения к окружающему миру | коррекция эмоционально- волевой сферы, восприятия, мелкой моторики | 1-2- по образцу  3- 4-по шаблону |
| 56 | Рисование орнамента из геометрических фигур | 1 |  | прямоугольник, треугольник, | умение планировать свою деятельность | коррекция мышления, восприятия на основе упражнений в различения | 1-2- по образцу  3-4- по шаблону |
| 57 | Рисование с натуры башенки из строительного материала | 1 |  | башенка | использование опоры на практический опыт и знание | коррекция мелкой моторики, пространственной ориентации | 1-2- рисование самостоятельно |
| 58 | Рисование с натуры мягких резиновых игрушек | 1 |  | резиновые игрушки | использование опоры на практический опыт и знание | коррекция мелкой моторики, пространственной ориентации | 3-по шаблону |
| 59 | Рисование с натуры любимой игрушки | 1 |  |  | коммуникативные навыки, социализация | коррекционная работа | индивидуальная работа |
| 60 | Рисование цветов. Ромашка. | 1 |  | полевые цветы | опора на наблюдения в окружающем мире | коррекция мелкой моторики, пространств. ориентации | 1-2 –самостоятельно  3-4- помощь |
| 61 | Рисование цветов. Фиалка. | 1 |  |  | применение и назначение предметов | развивать умение соблюдать последовательность выполнения рисунка | 1-2- самостоятельно  3-4-помощь |
| 62 | Рисование с использованием трафарета по мотивам сказок | 1 |  | трафарет | назначение и применение в жизни | коррекция пространственной ориентации и мелкой моторики | 1-2-помощь |
| 63 | Рисование с использованием трафарета по мотивам мультфильмов | 1 |  |  | опора на жизненный опыт | совершенствовать умение отражать в рисунке свои наблюдения | 1-2 по образцу и помощь  3- по шаблону |
| 64 | Рисование предметов симметричной формы- стрекоза | 1 |  | стрекоза | знание и узнавание различных видов транспорта | развивать мелкую моторику, способности ориентироваться на листе бумаги | 1-2- самостоятельно по образцу  3-4- по шаблону |
| 65 | Рисование по образцу «Летние узоры»**Р.К. « Лето в городе»** | 1 |  | летние узоры | оречевление действий, оценивание результатов | коррекция пространственного восприятия | 3-4- по обводке |
| 66 | Рисование в полосе узора из растительных элементов | 1 |  | чередуются | развивать образную память | формирование умения передавать особенности растительных форм | 1-2-самостоятельно  3-4- помощь |
| 67 | Рисование в полосе узора из растительных элементов | 1 |  |  | обогащать зрительные представления | развивать мелкую моторику, внимание, мышление | 1-2- самостоятельно  3-4- помощь |
| 68 | Обобщающий урок « Выставка рисунков» | 1 |  | радость | развивать восприятие содержания и формы | коррекция зрительного восприятия и памяти | 1-2- по образцу |