

АБРАМКИНА Л.М.,
заместитель директора по НМР,
учитель химии и экологии
ГБОУ гимназии № 1522, г. Москва

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Существенные изменения, происходящие в социальной, политической и экономической жизни современного Российского общества, нашли отражение в модернизации системы общего среднего образования. Пересматриваются сама концепция образования, его содержание, требования к программам, учебникам, к знаниям и умениям учащихся. Основная задача реформы школы – воспитание успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени компетенциями в условиях освоения новых информационных и промышленных технологий. Современный уровень развития науки и техники привел к увеличению объема знаний по естественнонаучным дисциплинам, что вызывает необходимость новых подходов к отбору содержания учебных курсов на фоне сокращения часов по химии в учебном плане школы. В связи с этим идет активный поиск новых форм и методов обучения химии, которые помогали бы школьникам не только приобретать знания, но и, главным образом, развивали бы их способности, формировали навыки и умения самостоятельно приобретать новые знания.

В настоящее время обострилась проблема снижения уровня обученности и уровня воспитанности учащихся. Педагоги не всегда используют содержание научных знаний для воспитания, затрудняются в выборе для этих целей оптимальных методов обучения и воспитания, отдают предпочтение наиболее отработанным, традиционным для них методам. Учебно-воспитательный процесс, предполагающий единство обучения и воспитания, все реже дает реальные положительные результаты. Необходим активный поиск путей выхода из создавшейся ситуации. Одним из таких путей может служить переход к личностно ориентированному обучению.

Личностно ориентированный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности (Е.Н. Степанов).

Личностно ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии приоритетный субъект образовательной системы. Личностно ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и устанавливают разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка [, с. 86]¹.

В центре внимания личностно ориентированных технологий – уникальная целостная личность растущего человека, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях [, с. 137].

К технологиям личностно ориентированного обучения можно отнести [1,2]:

1. Педагогика сотрудничества.
2. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
3. Игровые технологии.
4. Проблемное обучение.
5. Технология современного проектного обучения.
6. Кейс-стади (case-study).
7. Технологии уровневой дифференциации.
8. Технологии индивидуализации обучения.

¹ Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1. Москва: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)

9. Технология «портфолио».
10. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении.
11. Технология продуктивного образования.
12. Технология эвристического образования (А.В. Хуторской).
13. Технологии развивающего образования.
14. Информационно-коммуникационные технологии.

Учителя, использующие в своей практике лично ориентированные технологии, пытаются найти методы и средства обучения, воспитания и оценки учебных достижений учащихся, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка.

Основные цели лично ориентированного урока (по И.С. Якиманской):

- Развить индивидуальные познавательные способности каждого ребенка.
- Максимально выявить, инициировать, использовать, «окультурить» индивидуальный (субъектный опыт) ребенка.
- Помочь ребенку познать себя, самоопределиться и самореализоваться, а не формировать у него заранее заданные свойства.

По отношению к учителю лично ориентированное обучение предполагает, прежде всего, повышение психолого-педагогической компетентности, развитие психологической культуры и культуры психологического влияния: создание в процессе обучения благоприятных условий для интеллектуального, эмоционального, нравственного, эстетического развития учеников в соответствии с их собственными намерениями, стремлениями.²

Компетентный педагог, внедряющий в практику идеи лично ориентированного подхода, также должен понимать, что оценка – это не только средство учёта количества и качества усвоения знаний, умений, навыков, но и

² Субботина Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях лично ориентированного обучения. Автореф. дисс. на соис. уч. степени к.п.н. Кемерово, 2002.

показатель изменений в личностном развитии ребёнка. В связи с этим, традиционный подход к оценке не может быть эффективен в контексте личностно-ориентированного обучения. Новая система оценки должна:

- 1) обеспечивать комплексный подход к оцениванию предметных, метапредметных и личностных результатов образования;
- 2) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся;
- 3) предусматривать использование разнообразных форм, методов и средств оценивания, взаимно дополняющих друг друга;
- 4) предусматривать шкалирование и интерпретацию результатов педагогического контроля.

Список литературы.

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 1. Москва: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 2. Москва: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
3. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. - М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.
4. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. - М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.