**Дефектологическое сопровождение** в школе осуществляет коррекцию недостатков познавательной и эмоциональной сферы, а также сенсорных и двигательных недостатков обучающихся.

**Целью сопровождения** является обеспечение своевременной специализированной помощи детям с нарушением интеллекта при освоении ими программного минимума содержания образования в условиях коррекционной школы VIII вида.

Деф. сопровождение пред­ставляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помо­щи как ребенку — в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так родителям и учителям — в форме реко­мендаций.

Неоднородность состава детей школы, проявляется в способности к овладению знаниями и умениями, социально значимыми навыками, в проявлении эмоционально-волевых качеств.

Известно, что основной дефект умственно отсталых детей заключается в нарушении сложных форм познавательной деятельности, в особенности мышления. Поэтому общая коррекционная работа со всеми школьниками, имеющими интеллектуальные отклонения, заключается в исправлении дефектов мышления, в повышении интеллектуального уровня учащихся, что позволит им приобретать новые знания и навыки на более высоком уровне.

Необходимость индивидуальной коррекции вызывается неравномерным нарушением у учащихся отдельных психофизических функций (пространственной ориентировки, работоспособности, моторики и др.)

Для повышения качества обучения такой категории детей в нашей школе функционирует класс, где обучаются дети со сложными и множественными нарушениями развития.

Уровень познавательного, сенсомоторного и эмоционально-волевого развития представителей данной группы детей не позволяет овладевать рекомендованной Программой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в полном объеме. Обучение этих детей требует не только соблюдения специальных условий, но и снижения уровня требований к достижениям. Для реализации индивидуально-дифференцированного обучения детей со сложными дефектами на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой в рамках учебных планов и с учетом рекомендаций по обучению детей со множественными нарушениями было разработано вариативное календарно-тематическое планирование по основным предметам школьного цикла.

Обучение данной категории детей проводится в очень медленном темпе, с паузами, дающими ребенку возможность проявить собственную активность. Всё коррекционно-развивающее обучение предусматривает применение здоровьесберегающих технологий.

Работу деф. сопровождение можно разделить на несколько этапов:

*1 этап* – первичное обследование, на котором определяется уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков ребенка.

На основании результатов, полученных на 1 этапе, составляются индивидуальные программы работы для каждого ребенка и формируются подгруппы для занятий.

*2 этап* – индивидуальные и подгрупповые занятия, которые носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов. Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

—сенсорное и сенсомоторное развитие;

—формирование пространственно-временных отношений;

—умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих воз­расту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и сло­весных форм мышления);

—нормализация ведущей деятельности возраста;

—формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

—готовность к восприятию учебного материала;

—формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ учителя-дефектолога с программным учебным материалом.

На данном этапе, примерно в середине учебного года, проводится обследование, для того чтобы констатировать результативность и определить эффективность занятий.

*3 этап* – обследование, которое проводится в конце года, с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.

В процессе обучения используются специальные компьютерные программы,что позволяет повысить эффективность обучения, компьютер берёт на себя механическую тренировочную работу там, где это возможно.

Работа с детьми со сложными (комплексными) нарушениями развития является личностно-ориентированной, проводится систематически, с поэтапным усложнением содержания материала, учитывает зону ближайшего развития и постепенным уменьшением помощи взрослого. Непрерывный мониторинг динамики развития ребенка обеспечивает гибкую адаптацию индивидуальной программы.

Получая, таким образом образование, учащиеся овладевают действительно полезными для них знаниями, умениями и навыками, достигают максимально доступного им уровня жизненной компетенции, осваивают необходимые формы социального поведения, оказываются способными реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.