Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад комбинированного вида № 255

Заверяю Зав. МДОУ

д/с №255

Калинина О.Е.

Конспект открытого занятия по формированию лексико-грамматического строя речи для детей старшей группы с ОНР (второй год обучения)

**Тема: ТРАНСПОРТ**

Подготовил: учитель-логопед Благоразумова А.Г.

 25 мая 2010г.

Дата: 25.05.2010г.

Время: 9.00ч.

Место проведения: группа

**Тема: Транспорт**

**Цель: 1.** Научить детей понимать и употреблять в речи приставочные

глаголы.

 **2.**Закрепить знания детей о разных видах транспорта.

 **3**.Закрепить профессии людей, управляющих разными видами

 транспорта.

 4.Закрепить части грузового автомобиля, самолета, трамвая.

 5.Закрепить навыки правильного произношения звуков С,Ж

**Методическое обеспечение**:

1. Игрушки: 2 куклы, набор инструментов, гараж, сделанный из кубиков, мост, сделанный из конструктора, дерево, грузовик, светофор, дорожный знак «Пешеходный переход».
2. Картинка: Грузовик
3. Картинки на мониторе компьютера: Знайка, велосипед, мотоцикл, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, трамвай, поезд, метро, самолет, вертолет, воздушный шар, аэроплан, дельтаплан, ракета, теплоход, катер, лодка, яхта, парусник, баржа
4. Аудиозапись « Поезд», «Долго шли мы», «Сюрприз», « До чего дошел прогресс», диск с записью караоке « Песенка паровозика »
5. Раздаточный материал: Флажки зеленого и красного цветов, конверты с картинками транспорта, разрезанными на 4 части.

**Лингвистический материал**: Предметный словарь: транспорт, велосипед, мотоцикл, автобус, автомобиль, автомобиль, трамвай, поезд, метро, лодка, катер, яхта, баржа, парусник, теплоход, самолет, вертолет, ракета, шар, такси, таксист, велосипедист, мотоциклист, машинист, пилот, вагоновожатый, капитан, кабина, кузов, капот, бампер, зеркала, двери, колеса, баки, руль, сиденья, шасси, корпус, нос, хвост, иллюминаторы, турбины, крылья, вагоны, салон, дуги, поручни, светофор, переход

Глагольный словарь: проезжай,, проплывай, пролетай, выехал, поехал, подъехал, въехал, переехал, съехал, заехал, объехал

Словарь признаков: воздушный, водный, наземный , легковой, грузовой, пешеходный, бензиновые

Звуки: С, Ж

**Ход занятия.**

 **1. Орг. Момент.**

**Логопед**: Ребята, сегодня у нас необычное занятие.

 Сегодня мы с вами отправимся в путешествие.

Заходит Незнайка.

**Незнайка**: Куда, куда вы отправляетесь? И я хочу с вами.

**Логопед**: Незнайка мы отправляемся в путешествие, побываем на разных станциях и повторим разные виды транспорта. Знаешь ли ты какие-либо виды транспорта?

**Незнайка**: Знаю.

**Логопед**: Ребята, возьмем Незнайку с собой?

**Дети**: Да.

**Логопед**: Ребята, на чем можно путешествовать?

**Дети**: Путешествовать можно на самолете, вертолете, корабле, на поезде, на велосипеде…..

**Логопед**: Отгадайте загадку и вы узнаете на чем отправимся в путешествие мы.

Железные избушки

Прицеплены друг к дружке

Одна из них с трубой

Ведет всех за собой.

**Дети**: Это поезд.

**Логопед**: Правильно, мы с вами поедем на поезде. Построились вагончики.

 Раз, два, три мы вагончики в пути.

Дети выстраиваются в шеренгу по одному. Включается аудиозапись «Поезд»

**Логопед:** Поехали.

 Дети имитируют движения колес. Совершают вращательные движения руками, согнутыми в локтях.

**Логопед:** Стоп. Приехали.

Аудиозапись выключается.

**2. Повторение приставочных глаголов**

**Логопед:** Ребята, мы приехали на станцию « Автомобильная».

На станции этой машины, машины

Машины малютки, машины большие

У каждой машины дела и заботы

Машины выходят с утра на работу.

Жил на этой станции грузовик

Он работать на стройке привык

Ребята, сейчас я буду называть и показывать слова-действия, а вы запоминайте.

Однажды грузовик выехал из гаража и поехал по дороге, к мосту подъехал, на мост въехал, через речку переехал, с моста съехал, по дороге поехал, к дереву подъехал, дерево объехал, по тропинке поехал и в канаву заехал.

Ребята, я называла слова- действия. Они похожи, а начало слов разное ( въехал, съехал, выехал, переехал, заехал, поехал, объехал)

**Незнайка:** Повторите мне еще разок, а то я не запомнил.

**Логопед:** Ребята давайте еще раз покажем и повторим Незнайке слова-действия.

Логопед вызывает 2-их, 3-их детей по очереди. Ребенок показывает и называет слова –действия.

**Логопед:** Грузовик наш, грузовик

Он работать на стройке привык

Он кирпич возил и гравий

А сейчас застрял в канаве

Буксовал он, буксовал

Грузовик сигналит громко:

«У меня сейчас поломка»

**3.Развитие речевого дыхания и голоса**

**Логопед**: Ребята, покажите как буксует грузовик? Вдохните поглубже носом и повторяйте за мной.

Дети совершают вращательные движения руками, согнутыми в локтях перед грудью и произносят на одном выдохе звук Ж-Ж-Ж-Ж.

**Логопед**: Покажите , как сигналит грузовик? Вдохните поглубже и повторяйте за мной.

Дети имитируют нажатие на сигнальную кнопку грузовика ладонью и одновременно произносят на одном выдохе БИ-БИ-БИ-БИ

Раздается хлопок.

**Незнайка**: Что это за шум?

**Логопед**: Прокололась шина у грузовика. Накачаем шину , шину у машины.

Вдохнули поглубже и повторяйте за мной.

Дети имитируют накачивание насосом шины, совершают наклоны вперед с опусканием рук, ладони сжаты в кулаки и произносят на одном выдохе звук С-С-С-С-С-С-С

**Логопед**: Для того, чтобы машина была готова к работе нам нужно отправится в автомастерскую.

**Незнайка:** А я знаю, где находится автомастерская моих друзей Винтика и Шпунтика. Хотите я вас провиду к ним?

**Дети :** Да

**Незнайка:** Тогда постройтесь друг за другом и следуйте за мной.

1. **Игра малой подвижности « Светофор»**

Незнайка и дети подходят к нарисованному пешеходному переходу.

**Незнайка:** Что такое на дороге

 нарисовано вот тут?

 Здесь не видны руки, ноги

 А все зеброю зовут.

**Логопед**: Ребята, кто хочет ответить Незнайке?

**Ребенок:** Это пешеходный переход.

**Логопед:** Пешеход! Пешеход!

 Помни ты про переход!

 Подземный, наземный

 Похожий на зебру.

Ребята кто нам поможет перейти дорогу?

**Дети:** Нас с тобой переведет пешеходный переход.

**Логопед:** Отгадав загадку , вы узнаете, кто же главный помощник на переходе через улицу.

У него глаза цветные

Не глаза, а три огня,

Он по очереди ими

Сверху смотрит на меня

**Дети:** Это светофор.

**Логопед:** Ребята, давайте отхлопаем слово светофор по слогам и скажем сколько слогов в слове светофор.

**Ребенок:** В слове светофор три слога.

**Логопед:** А сейчас , ребята мы повторим, что означат каждый сигнал светофора. Я начну предложение, а вы кончайте, хором , дружно отвечайте.

Если свет зажегся красный-

**Дети**: Значит двигаться опасно.

**Логопед**: Желтый свет-

**Дети:** Предупреждение - Жди сигнала для движения.

**Логопед:** Свет зеленый говорит:

**Дети**: Проходите, путь открыт.

**Незнайка:** Мне нужно это запомнить.

**Логопед:** Запоминай, Незнайка. А чтобы ты лучше запомнил, мы с ребятами поиграем в игру «Светофор»

Я буду показывать сигналы светофора, а вы будете совершать соответствующие движения на зеленый - идти на месте, на желтый - хлопать ладошками над головой, на красный – стоять смирно. Запомнили?

**Дети:** Да.

**Логопед:** Приготовились.

Логопед показывает сигналы, а дети совершают соответствующие движения.

Сигналы меняются неожиданно, через разные промежутки времени.

**Логопед:** Хорошо, вы знаете , что означает каждый сигнал. А теперь, посмотрите, зажегся зеленый свет. Можно идти по пешеходному переходу.

Дети проходят «зебру»

**Логопед:** Незнайка показывай дорогу.

Дети идут за Незнайкой и логопедом.

1. **Развитие целостного восприятия. Закрепление частей транспорта**

**Незнайка**: А вот и автомастерская моих друзей. Нас встречают Винтик и Шпунтик.

**Логопед**: Для того чтобы, починить грузовик, нужно знать все части грузовика

**Незнайка:** А я знаю

Подходит к картинке и говорит неправильно.

**Логопед:** Ребята, давайте научим Незнайку. Назовем части грузовика. А ты Незнайка , запоминай. Кто знает части грузовика?

Вызывается к доске один ребенок, который показывает и называет части грузовой машины.

**Незнайка**: Да, да я запомнил. У моих друзей очень сложная работа.

Ребята, а вы не хотите помочь Винтику и Шпунтику принять участие в ремонте транспорта.

**Логопед:** Поможем друзьям Незнайки. Соберем разный транспорт из частей .

Перед каждым ребенком конверт с картинкой транспорта, разрезанный на четыре части.

**Логопед:** На счет раз открыли конверты, на счет два достали картинку, на счет три начали собирать картинку. Раз, два, три. Картинку собери.

Дети складывают целое из частей. Логопед спрашивает у каждого ребенка, что у него получилось. К какому виду транспорта принадлежит и просит назвать части.

**Логопед:** Молодцы, справились с заданием, помогли Винтику и Шпунтику.

Давайте отправимся дальше. Пересядем на машину.

**Незнайка**: Вокруг себя обернись и в машину превратись.

Дети держат воображаемый руль перед собой.

1. **Речь с движением.**

Ехали мы, ехали ( дети ходят и вращают воображаемый руль

К мосту подъехали перед собой)

На мост въехали ( поднимают руки вверх и встают на носочки)

С моста съехали ( приседают)

Снова поехали (ходят и вращают воображаемый руль)

Ехали , ехали

К елке подъехали

Елку объехали ( совершают поворот вокруг своей оси)

И на остановку приехали.

1. **Дифференциация разных видов транспорта**

**Логопед**: Ребята, мы приехали на остановку « Игровая». Сейчас мы можем немного поиграть , а заодно и вспомним, какие существуют виды транспорта.

Не толкаюсь, не кричу полукругом я встаю.

Игра « Регулировщики»

**Незнайка:** А кто такой регулировщик?

**Логопед:** Ребята, кто ответит Незнайке? Кто такой регулировщик?

**Ребенок:** Регулировщик- это человек, который регулирует уличное движение.

**Логопед**: Давайте представим, что мы регулировщики и регулируем движение разного вида транспорта. Смотрите для нас приготовлены флажки разного цвета.

Логопед и Незнайка раздают по два флажка (зеленый и красный) каждому ребенку.

**Логопед**: Внимание! Слушайте задание.

Я буду называть разные виды транспорта, а вы будете называть хором слова «проезжай, проплывай, пролетай», в зависимости от видов транспорта.

Если слово относится к водному транспорту, вы говорите проплывай и машете зеленым флажком, наземному – проезжай и машете зеленым флажком, воздушному- говорите –пролетай и тоже машете зеленым флажком. Если слово не относится к транспорту, то поднимаете красный флажок и говорите – стоп. Поняли задание?

**Дети:** Да.

**Логопед:** Приготовились.

Машина

Пешеход

Лодка

Ракета

Велосипед

Жук

Катер

Самолет

Птица

1. **Упражнения для развития общей и мелкой моторики**.

**Логопед:** Вам понравилось играть в регулировщиков?

**Дети:** Да

**Логопед:** А у меня для вас есть еще игра. Садитесь на палас, на корточки. Сожмите кулачки. Поочередно разгибаем каждые палец на слова стихотворения.

*Пальчиковая гимнастика*

Логопед и дети говорят хором. Пальцы на обоих руках сжаты в кулак. Поочередно разгибают каждый палец на обоих руках под слова стихотворения.

Садись-ка, пальчик, в вертолет,

С тобой отправимся в полет

Сядем с этим мы в такси,

Он рад домой нас отвезти.

С тобой поедем мы в трамвае,

Тихонько песни напевая.

С этим пальчиком в ракете

Полетим к другой планете

Ну а с этим малышком

В зоопарк пойдем пешком.

**Незнайка:** А я предлагаю вам отдохнуть

Включается аудиозапись «Долго шли мы…»

Дети под слова песни идут шагом, бегут, имитируют полет самолета(бегут с расставленными в сторону руками), имитируют движение парохода( ладони соединяют лодочкой и совершают волнообразные движения руками), едут поездом, имитируя движение колес ( совершают круговые движения руками, согнутыми в локтях )

**Логопед:** Хорошо вы отдохнули.

Загорается лампочка.

**Логопед:** Ребята на пришло сообщение от Знайки. Рассаживайтесь полукругом на подушечках. Внимание, внимание учебное задание.

Внимательно смотрите на экран. Логопед комментирует картинки.

На мониторе компьютера появляются картинки наземного вида транспорта:

Велосипед, мотоцикл, легковой автомобиль, такси, грузовой автомобиль, автобус, трамвай, поезд.

**Логопед:** Знайка спрашивает, какой это вид транспорта?

**Ребенок**: Это наземный вид транспорта.

**Логопед:** Правильно

На мониторе появляется картинка метро.

**Логопед**: Какой это вид транспорта?

**Ребенок:** Это подземный вид транспорта.

**Логопед:** Правильно

На мониторе появляются картинки водного вида транспорта: лодка, катер, парусник, баржа, теплоход, яхта

**Логопед:** Знайка хочет знать, какой это вид транспорта.

**Ребенок:** Это водный вид транспорта.

**Логопед**: Молодец.

На мониторе появляются картинки воздушного вида транспорта: самолет, вертолет, ракета, дельтаплан, аэроплан, воздушный шар,

**Логопед**: Какой это вид транспорта
**Ребенок:** Это воздушный вид транспорта

**Логопед**: Молодцы ,ребята , все правильно угадали.

1. **Закрепление профессий на транспорте**

**Логопед**: Внимание, внимание. Вот новое задание. Ребята, Знайка хочет проверить, знаете ли вы профессии на транспорте.

 Смотрим внимательно, говорим старательно.

На мониторе появляется велосипед

**Логопед**: Кто управляет велосипедом?

**Ребенок:** Велосипедом управляет велосипедист.

На мониторе появляется мотоцикл

**Логопед**: Кто управляет мотоциклом?

**Ребенок**: Мотоциклом управляет мотоциклист

На мониторе появляется легковой автомобиль.

**Логопед** : Кто управляет легковым автомобилем?

**Ребенок**: Легковым автомобилем управляет шофер.

На мониторе появляется картинка такси

**Логопед:** Кто управляет такси?

**Ребенок**: Такси управляет таксист.

На мониторе появляется картинка поезд

**Логопед**: Кто управляет поездом?

**Ребенок**: Поездом управляет машинист.

На мониторе появляется картинка самолета

**Логопед**: Кто управляет самолетом?

**Ребенок**: Самолетом управляет пилот.

**Логопед**: Молодцы ребята, все правильно назвали. А ты, Незнайка, все запомнил?

**Незнайка**: Теперь я знаю какие есть виды транспорта и кто им управляет.

Спосибо, ребята, вы меня научили.

1. **Итог занятия**

**Логопед**: Вот и подходит к концу наше путешествие. Вам понравилось путешествовать? Что вам понравилось?

Логопед дает дифференцированную оценку работы каждого ребенка.

**Логопед:** Ребята, давайте споем Незнайке нашу любимую песню.

Включается телевизор и караоке «Песенка Паровозика».Дети поют песню.

**Незнайка:** С вами было очень интересно путешествовать, и я многому научился. Я для вас приготовил сюрприз.

Включается аудиозапись «Сюрприз»

Незнайка достает шкатулку с угощениями и отдает логопеду. Мне пора возвращаться в сказку. До свидания. До скорых встреч.

**Дети**: До свидания.

**Логопед:** Нам пора возвращаться в детский сад. Попрощайтесь с нашими гостями .

**Дети:** До свидания

Логопед: Построились вагончики. Раз, два, три мы вагончики в пути. Поехали.

Включается аудиозапись «До чего дошел прогресс». Дети, построившись друг за другом, имитируют езду на поезде и заходят в спальню.