|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Организационная информация | | |
| Тема занятия | | Звуки [с-с,], буква с. |
| Предмет | | Логопедическое занятие |
| Класс | | 1 класс, группа обучающихся с ФФНР (фонетико– фонематическим недоразвитием речи) |
| Автор занятия | | Калюжная Светлана Валерьевна, учитель-логопед |
| Образовательное учреждение | | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» |
| **Методическая информация** | | |
| Цели занятия | | Знакомство со звуками [с-с,] и буквой С, закрепление умения выделять и различать данные звуки; писать букву С, читать слоги и слова с данной буквой. |
| Задачи занятия | | **1. Коррекционно-образовательные**:  - познакомиться с правильной артикуляцией звуков [с-с,] и с соответствующей буквой;  - развивать умение выделять данные звуки, слышать разницу между ними и соотносить их с буквой;  - закрепить навык работы по заданию, работы с индивидуальными листами;  - закрепить понятия звуки, буквы, гласные звуки, согласные звуки, твёрдые согласные звуки, мягкие согласные звуки, слова, предложение.  2. **Коррекционно-развивающие:**  **-** развивать фонематические процессы;  - развивать мыслительные процессы;  - развивать ориентировку в пространстве;  - развивать осознанность и правильность чтения;  - развивать мелкую моторику рук;  - развивать чувство самоанализа и самоконтроля;  - активизировать и расширить словарь;  - профилактика письменных ошибок.  3. **Коррекционно-воспитательные:**  **-** воспитывать интерес к русскому языку, к родному городу, к активному образу жизни; популяризация спорта. |
| Используемые педагогические технологии и методы | | - ИКТ  - Здоровьесберегающие технологии  - Игровые технологии  - Развивающее обучение  - Личностно-ориентированные технологии обучения  - Словесные методы  - Практические методы  - Наглядные методы  - Проблемно-поисковый метод |
| Необходимое оборудование и материалы | | - Компьютер, мультимедиа - проектор, экран, колонки;  - Презентация в программе Microsoft Office Power Point;  - Индивидуальные листы, картинки, разрезанная картинка, медали, цветные карандаши, магниты. |
| Список литературы | | 1. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М, 1991.  2. Крупенчук О. И. Научи меня говорить правильно!: пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: издательский Дом «Литера», 2004.  3. Лозбякова М.И. Учимся правильно и чётко говорить: пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вента-Графф, 2003.  4. Нагаева Л.Г. Готовимся к школе. – СПб.: издательский Дом «Литера», 2008.  5. Павлова Н.Н. Пишем и готовимся к школе: Учебное пособие. – М.: Махаон, 2010.  6. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. СПб.: «Дельта», 1996.  7. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. - СПб.: «Библиополис», 1996.  8. Справочник школьного логопеда/ М.М. Аманатова, Н.Г. Андреева, О.М. Тосуниди. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. |
| Использованные Интернет ресурсы | | - Фотографии биатлонного центра и эмблемы биатлонных соревнований;  - Картинки с Интернет порталов: снеговик, смайлик, солнышко, солнце, осина, мосты, рысь, сосульки, снежинки, синица, заяц, лиса, лес, сосна, лось, собака. |
| **Ход и содержание урока (мероприятия, занятия),**  **деятельность учителя и учеников.** | | |
| I. Орг.момент. | -Вы знаете, что город Ханты-Мансийск знаменит разными спортивными состязаниями. Посмотрите на слайд и скажите, на какие соревнования я вас приглашаю? (слайд 2)  1.jpg  - Мы сегодня проведём логопедический биатлон.  - Что важно в настоящем биатлоне делать хорошо, чтобы добиться отличных результатов? (Быстро бегать и метко стрелять)  - А в логопедическом биатлоне нужно: чётко и верно проговаривать звуки и правильно обозначать их буквами. | |
| II. Определение темы и целей занятия. | - А вот какие звуки мы будем особенно правильно проговаривать и обозначать буквой, вы сейчас мне сами скажите.  - Как называют спортсменов, занимающихся биатлоном? (Биатлонисты)  - Какой предпоследний звук в слове *биатлонист*? ([с])  - Какой первый звук в слове *спорт*? ([с])  - Назовите парный по мягкости звук. ([с,])  - Готовы мне сказать, за правильным произношением каких звуков будем следить и верно обозначать их буквой? ([с-с,]) | |
| III. Характеристика звуков. Отработка правильной артикуляции звуков. | - Как вы думаете, это гласные или согласные звуки? (Согласные)  - Звонкие или глухие? (Глухие)  - Чтобы правильно произнести данные звуки, надо улыбнуться, язычок спрятать за нижние зубки, выдохнуть. Проконтролировать – выдыхаемая струя должна быть холодной. (Отработка правильной артикуляции звуков [с-с,])  - Стало так холодно, что появился мой помощник. Вы узнали его? (Появляется Снеговик) (слайд 3) | |
| IV. Фонетическая разминка | Перед соревнованиями надо размяться. Разминку проводит Снеговик.  - Послушайте и отгадайте загадки. Определите место звуков [с-с,] в отгадках. Отвечают по очереди и садятся на места.  1. Дом огромный там стоит и со всех сторон открыт.  Заходи в зелёный дом, чудеса увидишь в нем! (Ле***с***)  2. В лесу мне видеть довелось, как грыз кору могучий …(Ло***с***ь)  3. Ты весь мир обогреваешь и усталости не знаешь,  Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все … (***С***олнце)  4. Живёт под крылечком, а хвостик колечком. (***С***обака)  5. Зимой и летом зелена, стоит красавица …(***С***о***с***на)  (По мере отгадывания загадок на 3 слайде появляются картинки-отгадки)  - Хорошо размялись, можно сделать пробный выстрел.  Стрелять будем по мишеням. (слайд 4).  2.jpg  - Закрасьте 1 мишень зелёным цветом, если вам было понятно и легко отгадывать загадки и определять место звуков в словах. Жёлтым – если было не всё легко и понятно, нужна небольшая помощь. Красным – если очень трудно и не понятно без помощи  (На 4 слайде закрашивается 1 мишень). | |
| V. Выделение данных звуков в словах и определение места звука в слове. | - Бежим первый круг и смотрим, кто или что нам встретится на трассе. Выбегаем на поляну, находим картинку со звуком [с] или [с,]. Определяем место звука [с-с,] в слове. И возвращаемся на место. (Выполняют по очереди)  (На поляне-доске картинки: ***с***иница, ли***с***а, заяц, ***с***нежинки, ***с***о***с***ульки, ры***с***ь, мо***с***ты)  - Почему осталась картинка зайца? (в названии картинки нет звуков [с-с,])  - Закрываем следующую мишень ( слайд 5).  Зелёным цветом, если вам было понятно и легко находить нужные картинки и определять место звука в словах. Жёлтым – если были небольшие затруднения, надо ещё потренироваться. Красным – если очень трудно и не понятно без помощи (На 5 слайде закрашивается 2 мишень). | |
| VI. Знакомство с  буквой С. | - Отправляемся на 2 огневой рубеж. Сначала мне скажите, какой буквой обозначают звуки [с-с,] на письме? (Буквой С (эс))  (На 5 слайде появляется буква С).  - Найдите на своих листах домик для букв С (эс). Как в любом доме здесь есть этажи и подъезды. Мы будем заселять по этажам. Сначала вспомним: каким цветом обозначают твёрдые согласные на схеме слова. (синим) Мягкие согласные? (зелёным) ( слайд 6)  - «Заселяем» самый верхний этаж. Слушаем 1-й звук в слове.  Если в слове 1-й звук [с], то берём синий карандаш и пишем букву С синим цветом, если 1-й звук [с,], берём зелёный карандаш и пишем букву С зелёным цветом. (Синева, сова, сетка)  - Этажом ниже «живут» тоже буквы С. Слушаем последний звук в слове.  Если в слове последний звук [с], то берём синий карандаш и пишем букву С синим цветом, если последний звук [с,], берём зелёный карандаш и пишем букву С зелёным цветом. (Ус, лосось, насос)  - «Заселяем» самый нижний этаж. внимательно посмотрите на подъезды. В каждом подъезде рядом написаны буквы разного цвета. (на 6 слайде появляются нужные буквы) | |
| VII. Чтение слогов. | - В гости к нашим согласным буквам С пришли гласные буквы. Сначала они пришли в 3 подъезд. Читаем, что получилось (си, са, се) (слайд 7).  - Потом гласные буквы пришли в 1 подъезд. Читаем (ус, ас, ыс) (слайд 8).  - Закрываем следующую мишень зелёным цветом, если было легко и понятно писать нужные буквы и читать слоги. Жёлтым – если нужно ещё потренироваться правильно писать буквы и читать с ними слоги. Красным – если очень трудно и не понятно без помощи ( слайд 9). | |
| VIII. Физминутка. | - Кто закрыл мишень, выходит на поляну. Сейчас мы потренируемся, как биатлонисты, делать несколько дел одновременно: чётко проговаривать стихотворение и повторять движения. - Есть на пальцах наших ногти,  На руках — запястья, локти.  Темя, шея, плечи, грудь  И животик не забудь.  Бедра, пятки, двое стоп,  Голень и голеностоп.  Есть колени и спина,  Но она всего одна.  Есть у нас на голове  Уха два и мочки две.  Брови, скулы, и виски,  И глаза, что так близки.  Щеки, нос и две ноздри,  Губы, зубы — посмотри!  Подбородок под губой.  Вот что знаем мы с тобой! | |
| IX. Запись букв в нужные клетки и чтение слов. | - Пока бежим следующий круг, нужно записать буквы в те клетки, куда ведут дорожки. И прочитать, что нужно Снеговику для занятия биатлоном (слайд 10).  3.jpg  - Читаем слова. Найдите и подчеркните буквы С.  - Зачем Снеговику нужна сила? - А сосна?  - Я буду отрабатывать меткость. Кидать в сосну снежки или шишки.  - А мы будем отрабатывать меткость в стрельбе по мишеням.  - Закрываем следующую мишень зелёным цветом, если было легко и понятно расставлять буквы по местам и читать слова. Жёлтым – если нужно ещё потренироваться. Красным – если очень трудно и не понятно без помощи (11 слайд). | |
| X. Составление предложений по картине. | - Бежим последний круг. Теперь вы, как команда биатлонистов, должны дружно собрать картинку, и мы узнаем, чем еще можно заниматься в свободное время. (Работа с разрезанной картинкой)  Посмотрите нам встретились дети, которые активно проводят свободное время на улице. (12 слайд).  - Придумайте имена ребятам со звуками [с-с,] (Сима, Света, Соня, София, Светислава, Стёпа, Слава, Савелий, Стас, Люся, Максим... )  - Составьте предложение по картинке.  Безимени-7.jpg  - Закрываем последнюю мишень зелёным цветом, если было легко придумывать предложение по картине. Жёлтым – если нужно ещё потренироваться. Красным – если очень трудно и не понятно без помощи (13 слайд). | |
| XI. Подведение итогов занятия.  (В течение всего занятия проводилась рефлексия каждого этапа) | - Покажите свои мишени. Очень рада, что все мишени у вас закрыты. Какие звуки мы отрабатывали на занятие?  - Понравился вам логопедический биатлон? Что понравилось?  Что запомнилось? Чему научились?  - А теперь, как в конце любого соревнования, приглашаю всех на награждение. (14 слайд). (вручаются медали всем участникам занятия).  - Молодцы! Надо обязательно заниматься спортом или просто активно проводить своё свободное время с друзьями и родными. Не забывать тренировать язычок правильно и внятно произносить звуки, а так же правильно обозначать их на письме буквами.  До встречи на следующих соревнованиях.  - До свидания! | |