**Технологическая карта урока**

*Предмет:* Русский язык

*Класс:* 5 класс

*Тип урока:* повторение пройденного.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Корень. Однокоренные слова. |
| **Цели** | **Образовательные:** повторить название частей слова и их знаковые обозначения; помочь учащимся сформулировать определение «однокоренным словам», упражнять в их нахождении тексте, различать однокоренные – не однокоренные слова.  **Воспитательные:** формировать навыков межличностного общения при решении единой задачи при работе парами.  **Коррекционные:** развиватьумение отвечать на причинно-следственные вопросы, самостоятельно находить информацию в тексте и выделять главное. |
| **Основные понятия** | Части слова, корень, (не) однокоренные слова. |
| **Ресурсы:** | Рабочие тетради, сигнальные карточки, задания на интерактивной доске, учебники. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа парами. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цели каждого этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Педагогические приёмы** | **Система ожидаемых результатов УУД** |
| **1.Орг. момент.** | Сконцентрировать внимание детей | - Ребята, вы готовы к уроку?  - Кто сегодня дежурный? | Отвечают на вопросы без зрительной опоры. | Развитие слухового восприятия. | Коммуникативные:  распознавать на слух вопросы и отвечать на них. |
| **2.Формулирование темы и цели урока.** | Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. | - Алёша, иди ко мне. Посмотри на доску и спроси ребят об уроке.  - Подумайте, как ещё можно сказать.  - Алёша, помоги ребятам вспомнить, что нужно сделать сначала?  - Мы будем работать на доске? Уточни у ребят.  - Правильно. А теперь послушайте весь план урока и составьте по порядку на доске (ИД):  проверять домашнее задание, учить правило, выполнять задание и упражнение | - Ребята, какая тема урока?  - Что мы будем делать на уроке?  - На уроке мы будем писать упражнения.  - На уроке мы будем выполнять упражнения.  - Что нужно сделать сначала?  - Проверить домашнее задание.  -Что ещё мы будем делать на доске?  - Мы будем выполнять задание.  Повторяют речевой материал (с опорой на словосочетания на ИД). | Создание проблемной ситуации.  Целепологание.  Развитие слухового восприятия.  Использование интерактивной доски (ИД). | Коммуникативные:  формулировать вопросы о теме и ходе урока, опираясь на предыдущий опыт, подбирать вариативности ответов.  Регулятивные:  уметь проговаривать последовательность действий на уроке.  Познавательные: уметь перемещать готовый речевой материал на ИД.  Коммуникативные: воспринимать на слух словосочетания. |
| **3.Проверка домашнего задания.** | Повторить название частей слова и их знаковые обозначения. | - Ребята, я буду показывать карточки, а вы быстро назовите части слова.  - Кто отвечал без ошибок?  - Кому надо ещё повторить?  - Что такое корень?  - Почему главная?  - Завтра продолжим. | Дети по цепочке называют части слова по сигнальным карточкам.  - Я отвечал без ошибок.  - Мне надо повторить.  - Главная честь слова?  - Потому что помогает понимать слова. | Актуализация знаний детей.  Использование сигнальных карточек.  Рефлексия. | Интеллектуальные: знать части слова.  Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действия.  Коммуникативные: уметь отвечать на причинно-следственные вопросы. |
| **4.Работа с учебником.** | Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний. | - Откройте учебники на стр. 63 и прочитайте правило.  - Кто понял, что такое родственные слова? | - Я открыл учебник и нашёл правило.  - Я прочитал правило.  - Я (не) понял.  - Однокоренные.  - Есть общая часть.  - Похожи по значению. | Работа с учебником. Актуализация знаний детей.  Рефлексия. | Познавательные: уметь находить информацию в тексте, выделять главное. |
| **5.Физминутка** | Мотивация к повторению учебного материала.  Упражнение на корреляцию крупной моторики с произвольным вниманием. | - Встаньте удобно. Будем читать слова. Если слова однокоренные, делаем наклоны головы вперёд. Если слова не однокоренные – повороты головы вправо (влево).  - Кто был самым внимательным? | Нос – носатый  Час – часовщик  Дом – дым  Куст – кустик  Цирк – циркуль  Боль – больница  Врач – доктор  Река – плот  Кот – котик  Обед – стол  - Кристина внимательная. | Релаксация.  Использование ИД.  Актуализация знаний детей.  Рефлексия. | Регулятивные: уметь соотносить правильность выполнения действия со словестной инструкцией и правильно оценить действия. |
| **6.Повторение материала.** | Упражнять в осознанном применении полученных знаний. | 1)- Будем работать парами у доски. Придумайте однокоренные слова к данным за три минуты. Кто придумает больше слов?  - Прочитайте свои слова и докажите, что они однокоренные.  - Ребята, вы согласны?  2)- Что нам осталось сделать на уроке?  - Найдите упр. 132, прочитайте задание. Запишите в тетрадях.  - Что вы написали?  - У кого также? Правильно. Можно выполнять.  - Поменяйтесь тетрадями и проверьте работы. | Рыба  Зима  Вода  - Мы придумали.  - Мы готовы.  - Мы не успели.  - ……-Это однокоренные слова, потому что есть общая часть, они одинаковые по смыслу.  - Я (не) согласен.  - Выполнить упражнение.  - Найти в тексте и выписать однокоренные слова.  - Я выписал.  (Дети отчитываются о взаимопроверке.) | Работа парами.  Рефлексия.  Актуализация знаний детей.  Рефлексия. | Коммуникативные: уметь предлагать и отстаивать свою позицию.  Регулятивные: уметь объяснить правильность выполнения действия.  Интеллектуальные: уметь анализировать действия товарища. |
| **7.Итог урока.** | Мобилизовать учащихся на рефлексию своего поведения, мотивировать способы деятельности, общения; стимулировать навыки саморегуляции и сотрудничества. | - Урок закончился.  - Повторите, что мы делали на уроке?  - Что нового вы узнали на уроке?  - Какие слова называются однокоренными?  - Молодцы! Хорошо занимались! | - Сначала мы проверяли домашнее задание, затем учили правило, далее выполняли задание и упражнение.  - Слова бывают однокоренными.  - Слова, которые имеют общую часть и похожи по значению.  - Какая у меня отметка? | Анализ деятельности на уроке. | Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке,  анализировать и оценивать результат работы.  Коммуникативные: уметь обращаться с вопросом к учителю и сверстнику по подражанию. |
| **8.Домашнее задание.** | Обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания; проверить соответствующие записи в дневниках. | - Откройте учебники.  - На стр. 64.  - Упр. 137.  - Что вы будете делать дома?  - Запишите задание в дневнике. | - На какой странице?  - Я открыл. Какой номер упражнения?  - Мы будем подбирать однокоренные слова.  - Я записал. | Работа с учебником.  Установка на выполнение домашнего задания. | Познавательные: уметь самостоятельно работать с учебником, ориентироваться в своей системе знаний. |