**Технологическая карта урока**

*Предмет:* Русский язык

*Класс:* 5 класс

*Тип урока:* повторение пройденного.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Корень. Однокоренные слова. |
| **Цели** | **Образовательные:** повторить название частей слова и их знаковые обозначения; помочь учащимся сформулировать определение «однокоренным словам», упражнять в их нахождении тексте, различать однокоренные – не однокоренные слова.**Воспитательные:** формировать навыков межличностного общения при решении единой задачи при работе парами.**Коррекционные:** развиватьумение отвечать на причинно-следственные вопросы, самостоятельно находить информацию в тексте и выделять главное. |
| **Основные понятия** | Части слова, корень, (не) однокоренные слова. |
| **Ресурсы:** | Рабочие тетради, сигнальные карточки, задания на интерактивной доске, учебники. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа парами. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цели каждого этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Педагогические приёмы** | **Система ожидаемых результатов УУД** |
| **1.Орг. момент.** | Сконцентрировать внимание детей | - Ребята, вы готовы к уроку?- Кто сегодня дежурный? | Отвечают на вопросы без зрительной опоры. | Развитие слухового восприятия. | Коммуникативные:распознавать на слух вопросы и отвечать на них. |
| **2.Формулирование темы и цели урока.** | Обеспечить мотивацию и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. | - Алёша, иди ко мне. Посмотри на доску и спроси ребят об уроке.- Подумайте, как ещё можно сказать.- Алёша, помоги ребятам вспомнить, что нужно сделать сначала?- Мы будем работать на доске? Уточни у ребят.- Правильно. А теперь послушайте весь план урока и составьте по порядку на доске (ИД):проверять домашнее задание, учить правило, выполнять задание и упражнение  | - Ребята, какая тема урока?- Что мы будем делать на уроке?- На уроке мы будем писать упражнения.- На уроке мы будем выполнять упражнения.- Что нужно сделать сначала?- Проверить домашнее задание.-Что ещё мы будем делать на доске?- Мы будем выполнять задание.Повторяют речевой материал (с опорой на словосочетания на ИД). | Создание проблемной ситуации.Целепологание.Развитие слухового восприятия. Использование интерактивной доски (ИД). | Коммуникативные:формулировать вопросы о теме и ходе урока, опираясь на предыдущий опыт, подбирать вариативности ответов.Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке.Познавательные: уметь перемещать готовый речевой материал на ИД.Коммуникативные: воспринимать на слух словосочетания. |
| **3.Проверка домашнего задания.** | Повторить название частей слова и их знаковые обозначения. | - Ребята, я буду показывать карточки, а вы быстро назовите части слова.- Кто отвечал без ошибок?- Кому надо ещё повторить?- Что такое корень?- Почему главная?- Завтра продолжим. | Дети по цепочке называют части слова по сигнальным карточкам.- Я отвечал без ошибок.- Мне надо повторить.- Главная честь слова?- Потому что помогает понимать слова. | Актуализация знаний детей.Использование сигнальных карточек.Рефлексия. | Интеллектуальные: знать части слова.Регулятивные: уметь оценивать правильность выполнения действия.Коммуникативные: уметь отвечать на причинно-следственные вопросы. |
| **4.Работа с учебником.** | Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний. | - Откройте учебники на стр. 63 и прочитайте правило.- Кто понял, что такое родственные слова? | - Я открыл учебник и нашёл правило.- Я прочитал правило.- Я (не) понял.- Однокоренные.- Есть общая часть.- Похожи по значению. | Работа с учебником. Актуализация знаний детей.Рефлексия. | Познавательные: уметь находить информацию в тексте, выделять главное. |
| **5.Физминутка** | Мотивация к повторению учебного материала. Упражнение на корреляцию крупной моторики с произвольным вниманием.  | - Встаньте удобно. Будем читать слова. Если слова однокоренные, делаем наклоны головы вперёд. Если слова не однокоренные – повороты головы вправо (влево).- Кто был самым внимательным? | Нос – носатыйЧас – часовщикДом – дымКуст – кустикЦирк – циркульБоль – больницаВрач – докторРека – плотКот – котикОбед – стол- Кристина внимательная. | Релаксация.Использование ИД.Актуализация знаний детей.Рефлексия. | Регулятивные: уметь соотносить правильность выполнения действия со словестной инструкцией и правильно оценить действия. |
| **6.Повторение материала.** | Упражнять в осознанном применении полученных знаний. | 1)- Будем работать парами у доски. Придумайте однокоренные слова к данным за три минуты. Кто придумает больше слов?- Прочитайте свои слова и докажите, что они однокоренные.- Ребята, вы согласны?2)- Что нам осталось сделать на уроке?- Найдите упр. 132, прочитайте задание. Запишите в тетрадях.- Что вы написали?- У кого также? Правильно. Можно выполнять.- Поменяйтесь тетрадями и проверьте работы. | РыбаЗимаВода- Мы придумали.- Мы готовы.- Мы не успели.- ……-Это однокоренные слова, потому что есть общая часть, они одинаковые по смыслу.- Я (не) согласен.- Выполнить упражнение.- Найти в тексте и выписать однокоренные слова.- Я выписал. (Дети отчитываются о взаимопроверке.) | Работа парами.Рефлексия.Актуализация знаний детей.Рефлексия. | Коммуникативные: уметь предлагать и отстаивать свою позицию.Регулятивные: уметь объяснить правильность выполнения действия.Интеллектуальные: уметь анализировать действия товарища. |
| **7.Итог урока.** | Мобилизовать учащихся на рефлексию своего поведения, мотивировать способы деятельности, общения; стимулировать навыки саморегуляции и сотрудничества. | - Урок закончился.- Повторите, что мы делали на уроке?- Что нового вы узнали на уроке? - Какие слова называются однокоренными?- Молодцы! Хорошо занимались! | - Сначала мы проверяли домашнее задание, затем учили правило, далее выполняли задание и упражнение.- Слова бывают однокоренными.- Слова, которые имеют общую часть и похожи по значению.- Какая у меня отметка? | Анализ деятельности на уроке.  | Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке,анализировать и оценивать результат работы.Коммуникативные: уметь обращаться с вопросом к учителю и сверстнику по подражанию. |
| **8.Домашнее задание.** | Обеспечить понимание цели, содержания и способов выполнения домашнего задания; проверить соответствующие записи в дневниках. | - Откройте учебники.- На стр. 64. - Упр. 137.- Что вы будете делать дома?- Запишите задание в дневнике. | - На какой странице?- Я открыл. Какой номер упражнения? - Мы будем подбирать однокоренные слова. - Я записал. | Работа с учебником.Установка на выполнение домашнего задания. | Познавательные: уметь самостоятельно работать с учебником, ориентироваться в своей системе знаний. |